**Základní škola Zdeny Kaprálové a Mateřská škola Vrbátky, příspěvková organizace**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA**

email: zastupce.ms@skolavrbatky.cz

mob.:739903033



 **PLÁN PRÁCE**

**ŠKOLNÍ ROK 2025/2026**



**Obsah**

[**Výchova a vzdělávání 3**](#_Toc158201873)

[**Pedagogičtí pracovníci 6**](#_Toc158201874)

[**Oblast vedení 6**](#_Toc158201875)

[**Nejdůležitější úkoly ve školním roce vycházejí především z výroční zprávy školy za školní rok 2025 /2026 a z koncepce školy 9**](#_Toc158201876)

[**Materiálně technické zajištění 10**](#_Toc158201877)

[**Plán porad a schůzí 11**](#_Toc158201878)

[**Funkce, dlouhodobé úkoly 16**](#_Toc158201879)

[**Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců 19**](#_Toc158201880)

[**Rozdělení a zaměření tříd 19**](#_Toc158201881)

[**Počty dětí 2025/2026 k 1. 9. 2025 21**](#_Toc158201882)

1. **Výchova a vzdělávání**
* **Cílem předškolního vzdělávání ve školním roce 2025/2026** budedoplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v návaznosti na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí v mateřské škole s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
* Ve výchovně vzdělávací práci se zaměřujeme na **vytváření podnětného** a bezpečného prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dítěte, **jeho samostatnost, tvořivost a radost** z učení. Naším cílem je **připravit děti** na další fázi vzdělávání a život, rozvíjet jejich sociální dovednosti, zdravé návyky a respekt k sobě i ostatním. Program klade důraz na individuální potřeby dětí, rozvoj kritického myšlení, spolupráci a lásku k přírodě i okolnímu světu. Usilujeme o vytváření prostředí, které podporuje nejen rozvoj **kognitivních a praktických dovedností**, ale také **emocionální inteligence, kreativity** a schopnosti **spolupráce**. Důraz klademe na výchovu k **odpovědnosti vůči sobě**, ostatním i životnímu prostředí, s cílem vychovávat děti, které jsou samostatné, empatické a připravené čelit výzvám budoucího světa.
* Zlepšovat úroveň hrubé motoriky. Zařazení do projektu **„Se Sokolem do života“**. Díky projektu rozvíjet pohybovou obratnost dětí.
* Získat pohybové dovednosti a schopnosti v rámci projektu **Svišti v pohybu** a dále je aplikovat do praxe.
* Podporovat u dětí rozvoj jemné motoriky a **grafomotoriky.** Zařadit plán grafomotorického cvičení pro uvolnění ruky.
* Rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní **– předčtenářskou gramotnost** – najít tu správnou metodu pro využití v praxi **Elkonin**.
* Rozvíjet **předmatematickou gramotnost – Hejného metoda**.
* Zařazovat do vzdělávací nabídky **polytechnické vzdělávání.** Využívat stavebnice ke konstruování, rozvíjení manuální zručnosti. Tvořit z tradičního i netradičního materiálu.
* Zaměřit se na **environmentální výchovu** a vzdělávání dětí (EVV). Podpora třízení odpadu na třídách.
* Rozvíjet vzdělávací metodu **senzory play** neboli poznávání pomocí smyslového vnímání.
* Zdokonalovat se v komunikaci s rodiči, řešit situace a problémy aktuálně, spolupracovat s vedením školy a dle potřeby zajistit další nezbytná opatření k úspěšnému řešení vzniklých situací.
* Vést děti ke správným stravovacím i hygienickým návykům. Dbát na správné držení příborů. Vést děti ke konzumaci ovoce, zeleniny, mléčných výrobků. Od září 2024 odstranění sladkých nápojů ze spotřebního koše školní jídelny. Zamezit sladkosti při oslavách narozenin či svátků v mateřské škole (najít společnou alternativu).
* Rozvíjet **kvalitní spolupráci s rodiči** v běžných třídách. Využívat třídních schůzek k podnětům ze strany rodičů, podporovat jejich zájem o dění v mateřské škole, zapojit je do akcí pořádaných školou. Vytvořit si třídního maskota a toho půjčovat na víkendy dětem i s knihou, kde se bude popisovat, co daný víkend maskot v rodině prožil.
* Vytvářet pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska.
* Položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, včetně dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.
* Usilovat o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy.
* Podporovat individuální rozvojové možnosti dětí v ranních činnostech.
* Zaměřit se u dětí na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních formou logopedických chvilek (**plán logopedických chvilek**).
* Podporovat pohybové aktivity s využitím **sportovní haly** ve Vrbátkách, **sokolovny** v Dubanech a **šatny** ve Štětovicích (sportovní olympiády).
* Poskytovat rovný přístup ke vzdělávání všem dětem v mateřské škole bez ohledu na jejich odlišnosti.
* **Průběžné diagnostikování** děti na třídách.
* **2x ročně diagnostika dětí** (Isophi, Bednářová) – podrobnosti v ŠVP.
* Více se zaměřit na děti s **odkladem povinné školní docházky,** letos jich máme opravdu hodně (13 dětí).
* Vést **portfolia** o všech dětech.
* Vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základní školy. S tímto cílem souvisí i spolupráce s prvním stupněm základní školy.
* Podporovat místní tradice a zvyky se zařazením folkloru.
* Spolupracovat s PPP a se SPC, s rodiči, KPŠ, logopedem i jinými partnery. Na základě doporučení specialistů vypracovat individuální vzdělávací plány pro děti s podpůrným opatřením. Podle plánu s dětmi pracovat tak, aby se co nejdříve vyrovnaly ve vzdělávacích oblastech, které potřebují zdokonalit.
* Podporovat skupinovou formu vzdělávání a využívat přitom kooperativní činnosti dětí.

**Klíčové kompetence k učení**

Dítě projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

**Klíčové kompetence komunikační**

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

**Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti**

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

**Klíčové kompetence osobnostní a sociální**

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

**Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní**

Dokončí, co započalo. Přichází s vlastními nápady. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

**Klíčové kompetence k řešení problémů**

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

**Klíčové kompetence kulturní**

Zapojuje se do tvůrčích činností. Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

**Klíčové kompetence digitální**

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

**Zaměření na následující oblasti:**

***Zdraví***

* Poučování dětí o bezpečnosti při hrách, cvičení i pobytu venku.
* Předškolní děti navštíví alespoň 2x ve školním roce dopravní hřiště v Prostějově, kde si procvičí nejen dopravní značky, ale i pravidla správného chování na silnici.
* Spolu s dětmi si vytvoříme pravidla zdravého způsobu života a pravidla chování. Budeme dbát na jejich dodržování (každá třída má svoje).
* Pohybové aktivity budou součástí každodenního režimu (spontánní i řízené).
* Co nejvíce činností zařazovat do venkovních prostor.
* Dodržovat základy hygieny a vytvořit základy hygienických návyků (při vstupu do třídy umýt si ruce).
* Otužovat dětí vzduchem, vodou, pohybem.

***Poznatky a dovednosti***

* Zdokonalovat vědomosti a dovednosti dětí.
* Zdokonalovat znalosti a poznatky o okolním světě s přihlédnutím k jejich věku, jejich možnostem.
* Věnovat pozornost novým dětem, jejich adaptaci a socializaci do kolektivu svých vrstevníků.
* Nadále se intenzivně věnovat dětem v posledním roce předškolního vzdělávání tak, aby byly připraveny na vstup do ZŠ a těšily se k zápisu do 1. třídy a k dalšímu vzdělávání.
* Do akcí předškolní třídy jako v loňském roce nadále zařazovat i předškolní děti ze všech tříd (Vrbátky, Dubany, Štětovice).
* Dbát na to, aby aktivity byly přiměřené věku a individuálním schopnostem jednotlivých dětí.
* Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným i dětem od dvou do tří let upravit vzdělávací nabídku, vytvořit prostor a podmínky pro jejich začlenění (asistent pedagoga).

***Oblast sociální, životních hodnot***

* Při kontrolní činnosti se zaměřit na přípravu pedagoga, přichystané pomůcky, organizaci, možnost výběru z nabízených činností, na možnosti individualizace.
* Snažit se o sebehodnocení nejen u pedagogů, ale vést i děti k sebehodnocení v průběhu celého dne, při jednotlivých činnostech.
* Svým chováním být příkladem pro chování dětí k druhým dětem i dospělým.
* Snažit se o dobrou komunikaci a spolupráci s rodiči, jinými partnery.
* Snažit se o dobrou komunikaci a spolupráci mezi jednotlivými kolegyněmi a třídami, o pohodové klima ve třídě.

**Cílem všech pedagogů bude:**

* **analyzovat** věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťovat profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání,
* realizovat individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující k cílevědomému k rozvoji dětí a rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů),
* samostatně projektovat výchovné a vzdělávací činnosti, provádět je, hledat vhodné strategie pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí,
* využívat oborové metodiky a uplatňovat didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí,
* plánovat a provádět individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami,
* provádět evaluační činnosti – sledovat a posuzovat účinnost vzdělávacího programu, kontrolovat a hodnotit výsledky své práce, sledovat a hodnotit individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, monitorovat, kontrolovat a hodnotit podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje, monitorovat, kontrolovat a hodnotit podmínky vzdělávání,
* provádět pedagogickou diagnostiku a diagnostikování, sledovat a hodnotit individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňovat v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání,
* odborně vést další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními,
* provádět poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a možnostem mateřské školy,
* analyzovat vlastní vzdělávací potřeby a naplňovat je sebevzdělávacími činnostmi,
* evidovat názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reagovat
1. **Pedagogičtí pracovníci**

**Pracoviště Dubany:** Mgr.Dagmar Laníková

 DiS. Petra Pekárková

**Pracoviště Vrbátky:** Danuše Hálová

 Mgr. Jana Zbořilová

 Bc. Adriana Přikrylová

Irena Slaná

Anna Kotrysová

Anna Žáková

**Pracoviště Štětovice:** Mgr. Bc. Vendula Zabloudilová

Monika Slavovová

Markéta Maráková

Mgr. Eliška Pospíšilová

 Bc. Iva Skřápková

**Cílem všech pedagogů bude:**

* **analyzovat** věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťovat profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání,
* realizovat individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující k cílevědomému k rozvoji dětí a rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů),
* samostatně projektovat výchovné a vzdělávací činnosti, provádět je, hledat vhodné strategie pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí,
* využívat oborové metodiky a uplatňovat didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí,
* plánovat a provádět individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami,
* provádět evaluační činnosti – sledovat a posuzovat účinnost vzdělávacího programu, kontrolovat a hodnotit výsledky své práce, sledovat a hodnotit individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, monitorovat, kontrolovat a hodnotit podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje, monitorovat, kontrolovat a hodnotit podmínky vzdělávání,
* provádět pedagogickou diagnostiku a diagnostikování, sledovat a hodnotit individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňovat v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání,
* odborně vést další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními,
* provádět poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a možnostem mateřské školy,
* analyzovat vlastní vzdělávací potřeby a naplňovat je sebevzdělávacími činnostmi,
* evidovat názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reagovat.

**3 Oblast vedení**

**Cíle v oblasti vedení školy:**

* podněcovat pedagogický rozvoj v souladu s **koncepcí školy**,
* pravidelně evaluovat pedagogické procesy, pracovat s výsledky, zavádět účinná opatření,
* aktivně vytvářet **pozitivní klima** školy – vztahy mezi dětmi, pedagogy, rodiči,
* dbát na dodržování společně vytvořených pravidel,
* hodnotit práci pedagogů, podávat jim zpětnou vazbu,
* podílet se na svém **profesním růstu** i na profesním růstu pedagogů,
* zajistit ve spolupráci se zřizovatelem a ředitelem školy **materiální podmínky**, které zajistí dítěti kvalitní vzdělávání,
* předávat a vyměňovat si zkušenosti s podobnými školami.

**Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena:**

* na soulad výchovného procesu s RVP PV a ŠVP PV,
* přípravu pomůcek,
* návaznost výchovně vzdělávacích činností a motivace (spontánní činnosti, pohybová aktivita a řízená činnost),
* na individuální přístup k dítěti jako jedinci a plnění plánu pro děti s OŠD,
* vedení portfolia každého dítěte, diagnostikování x diagnostika dětí,
* vedení k sebehodnocení dětí,
* vést děti k správným hygienickým návykům,
* dbát na bezpečnost dětí,
* dodržování společně stanovených pravidel chování ve třídách,
* pravidelnou kontrolu dokumentace a její doplňování,
* zápis do třídních knih – přehledně rozepisovat jednotlivé dny v týdnu,
* tvorba třídních programů, jejich soulad se ŠVP PV,
* na klima třídy a vztahy mezi kolegyněmi.

**4** [**Nejdůležitější úkoly ve školním roce vycházejí především z výroční zprávy školy za školní rok 2024**](file:///C%3A%5CUsers%5CProBook%5CDesktop%5Cpl%C3%A1n%2Bpr%C3%A1ce%2Bhotovo%202020.doc#_OBSAH)**/2025 a z koncepce školy**

* zaměřit se na adaptaci a socializaci dětí do jednotlivých tříd, seznámení je s pravidly, režimem dne a daným prostředím, vést děti k hygienickým návykům, sebeobsluze a samostatnosti,
* snažit se o dobrou komunikaci mezi pedagogy, provozními zaměstnanci,
* pokračovat v dobré spolupráci se ZŠ, s rodiči, s KPŠ, s Obcí a jinými partnery,
* využívat ke vzdělávání dětí co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, tematicky zaměřené vycházky do přírody,
* nadále poskytovat poradenskou pomoc rodičům,
* zorganizovat 2 sportovní olympiády MŠ + zúčastnit se olympiády v Doloplazech,
* v rámci Šablon OP JAK se přihlásit na DVPP se zaměřením na pohybovou aktivitu,
* zapojit se do dvou projektů: Sokol, a druhý?
* vzdělávat metodou prožitkového učení,
* do každodenního režimu zařazovat senzory play,
* zařazovat aktivity do exteriéru,
* rozvíjet u dětí předčtenářskou gramotnost a předmatematickou gramotnost,
* vytvářet pro děti pohodovou atmosféru, skýtající mnoho podnětů pro jejich všestranný rozvoj, snažit se o co nejméně problematické začlenění dětí dvouletých,
* doplňovat didaktické pomůcky a hračky,
* dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti dětí při pobytu v MŠ,
* zaměřit se na pohybovou obratnost dětí,
* rozvíjet i nadále spolupráci a účast rodičů na výchově společnými akcemi (tvořivé dílny, besídky, sportovní olympiáda, zahradní slavnost).

**Naše strategické cíle**

1. Vytvořit dětem ideální podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech jejich vývoje.
2. Učit děti žít v harmonii s přírodou, vštěpovat dětem její důležitost a vliv na náš život, vážit si jí a respektovat její pravidla.
3. Usilovat o vytvoření základů aktivního postoje ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění.
4. Vhodnými metodami, prožitkovým, projektovým a činnostním učením předat dítěti potřebné informace k jeho vývoji.
5. Vzdělávání uskutečňovat v klidném, podnětném prostředí a v kolektivu pedagogů s příslušným odborným vzděláním.
6. Snažit se o udržení dobrého týmu pedagogů i nepedagogů, aby ve všech třídách bylo cítit příjemné klima školy.
7. Být otevřená škola rodičům, aby mohli být spoluaktéry vzdělávání jejich dětí.
8. Rozvoj informatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí.
9. Zaměřit se na pohybový rozvoj dětí.

**5 Materiálně technické zajištění**

**Návrhy na rozpočet 2025**

**Štětovice**

* + - nákup hraček a didaktických pomůcek,
		- nákup nové tiskárny,
		- dotykový panel (Včeličky),
		- altán s posezením pro venkovní vzdělávání dětí,
		- elektroinstalace,
		- rekonstrukce WC pro děti (Včeličky).

**Vrbátky**

* + - nákup didaktických pomůcek,
		- altán s posezením pro venkovní vzdělávání dětí,
		- venkovní domeček (Berušky),
		- dotykový panel (Berušky).

**Dubany**

* + - nákup hraček a didaktických pomůcek,
		- dotykový panel,
		- elektroinstalace budovy,
		- rekonstrukce umýváren pro děti,
		- rekonstrukce kuchyně pro přípravu stravy.

**Kritéria pro udělování osobních příplatků a mimořádných odměn**:

* kvalita výchovně vzdělávací činnosti,
* spolupráce s rodiči,
* spolupráce na pracovišti,
* vedení pedagogické dokumentace (TVP, diagnostika dítěte aj.),
* plnění ŠVP,
* včasné plnění zadaných úkolů,
* samostatnost při plnění úkolů,
* účast na DVPP,
* aktivní spoluúčast na tvorbě ŠVP,
* náměty na zlepšení práce školy,
* příspěvky na web školy, aplikace MŠ a FB uzavřené skupiny.

Udělení odměn a osobních příplatků je podmíněno plněním základních povinností stanovených v náplni práce.

**6 Plán porad a schůzí**

**Mimořádné porady** - řešení organizačních záležitostí a provozu školy:

Pracovníci školy si neplánují žádné soukromé akce (dovolená, neplacené a náhradní volno) na přípravný týden, závěr školního roku, rovněž na dobu schůzí a porad.

Nahrazování dovolené pedagogických pracovníků během hlavních prázdnin není z provozních důvodů možné, zaměstnanci mohou čerpat neplacené nebo náhradní volno (s výjimkou jednoho dne).

Plán práce byl projednán na pedagogické radě dne 27. 8. 2025 a následně průběžně doplňován.

**Pedagogické a provozní porady 2025/2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum** | **Pedagogická, provozní** |
| 27. 8. 2025 7:00 hodin | Pedagogická  |
| 18. 9. 2025 | Pedagogická |
| 28. 10. 2025 den státního svátku | Pedagogická |
| 25. 11. 2025 | Pedagogická  |
| 14. 1. 2026 | Pedagogická |
| 4. 2. 2026 | Pedagogická i provozní |
| 3 | Pedagogická |
| 4 | Pedagogická i provozní |

**Organizace školního roku 2025 - 2026**

Školní rok 2025/2026 začne ve všech mateřských školách **v pondělí 1. 9. 2025**.

**Termíny školních prázdnin pro školní rok 2025 - 2026:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Podzimní prázdniny:** |   | pondělí 27. října a středa 29. října 2025 |
| **Vánoční prázdniny:** |   | začínají v pondělí 22. prosince 2025 a končí v pátek 2. ledna 2026. Vyučování začne v pondělí 5. ledna 2026. |
| **Pololetní prázdniny:** |   | ~~čtvrtek 29~~. pátek 30. ledna 2026 |
| **Jarní prázdniny:** |   | 9. – 15. 2. 2026 (Prostějov) |
| **Velikonoční prázdniny:** |   | čtvrtek 2. dubna~~– 6. dubna 2026~~ (ostatní dny jsou státní svátky) |
| **Hlavní prázdniny:** |   | středa 1. července – 31. srpna 2026 |

Školní rok 2026/2027 začne v úterý 1. září 2026.

**Schůzka pro rodiče nově přijatých dětí**: 5. 6. 2025 v 16.00 hod.

**Třídní schůzky:** 10. 9. 2025 v 16.00 hod. (každá třída samostatně)

**Zápis do první třídy**: únor 2026

**Zápis do MŠ pro všechna pracoviště MŠ**: březen 2026

**Schůzka s rodiči předškolních dětí:** individuální schůzky s rodiči leden 2026

**Roční plán akcí**

**Akce ve školním roce 2025/2026**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | datum | hodina | název |
| září |  8.9.10.9.11.9.10. 9.od 16. 9.19.9. | 10:30 | Senzory play-VrbátkySenzory play- ŠtětoviceSenzory play- DubanyTřídní schůzkyLogopedická depistážSenzory play hrátkySvišti v pohybu (každé úterý, celkem 6 lekcí)dopravní hřiště PV |
| říjen | do 21. 10.27.10.29. 10.30. 10. |  | Svišti v pohybuSreening zraku- Štětovice, Vrbátky, DubanyVrbátky, Štětovice – EVV O životě čápaDubany – EVV O životě čápaJablíčkové pečeníPodzimní tvořivá dílnaHalloweenské veselí na třídáchPodzimní prázdniny |
| listopad | 11. 11.12. 11.13. 11.24. 11.25. 11.26. 11. |  | Malý Hrnčíř VrbátkyMalý Hrnčíř ŠtětoviceMalý Hrnčíř DubanyEmoční hrátky – Láska VrbátkyEmoční hrátky – Láska DubanyEmoční hrátky – Láska ŠtětoviceOslava příjezdu svatého MartinaVánoční focení dětíPutování skřítka Podzimníčka a uspávání zahrady |
| prosinec | 5. 12.9. 12.10. 12.18. 12.17. 12. |  | Mikulášská nadílka ve všech třídáchAngličtina – Christmas – předškoláci VrbátkyAngličtina – Christmas – předškoláci ŠtětoviceMuzikohrátky – Vánoční příběh – Vrbátky Muzikohrátky – Vánoční příběh – ŠtětoviceVánoční tvořivá dílna s rodiči Vánoční pečeníJežíšek ve školce |
| leden | 6. 1.7. 1. |  | Ptačí kamarádi EVV Vrbátky Ptačí kamarádi EVV Štětovice + DubanyOslava Tří Králů – jednotlivé třídy dle sebeKrmení zvířátekZimní hrátky se sněhem – dle podmínek |
| únor | 2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.19. 2. čt |  | Projektový den Stavitel – Berušky Projektový den Stavitel – SluníčkaProjektový den Stavitel – KoťátkaProjektový den Stavitel – ŽabičkyProjektový den Stavitel – VčeličkyKarnevalové veselí na jednotlivých třídáchZápis do ZŠSportovní dopoledne odpoledne? pro rodiče s dětmi |
| březen | 8. 3. ne |  | Vynášení MoranyMajičkyJarní foceníZápis do MŠLíhneme se ve školce (týdenní projekt) |
| duben | 22. 4. 28. 4.29. 4. |  | Sférické kino – Vesmír (Štětovice + Vrbátky)Hmyzí kamarádi EVV – Vrbátky Hmyzí kamarádi EVV – Štětovice a DubanyČarodějnické veselí |
| květen | 18. 5.19. 5.20. 5.21. 5.22. 5. |  | Včelař – Projektový den – Vrbátky Včelař – Projektový den – VrbátkyVčelař – Projektový den – DubanyVčelař – Projektový den – ŠtětoviceVčelař – Projektový den – ŠtětoviceBesídka ke Dni matekŠkolní výlet |
| červen | 10. 6.11. 6. |  | Muzikohrátky – etnická hudba putování po kontinentech – ŠtětoviceMuzikohrátky – etnická hudba putování po kontinentech – VrbátkyPasování na školáky – zahrada Vrbátky + program pro děti  |

**7** [**Funkce, dlouhodobé úkoly**](file:///C%3A%5CUsers%5CProBook%5CDesktop%5Cpl%C3%A1n%2Bpr%C3%A1ce%2Bhotovo%202020.doc#_OBSAH)

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno, příjmení** | **Úkol - např.**  |
| Mgr. Eliška Pospíšilová – zástupkyně ředitele pro MŠ, třídní učitelka Žabiček | Koordinátor ŠVP pro MŠDivadelní představeníŠkolní výletyTřídní program – tvorbaTvorba ŠVP a Školní řádZápis do MŠ, ZŠBesídky a tvoření pro rodičeOrganizování akcí s rodičiKulturní akceNákup hraček a didaktických pomůcekRozloučení s předškolákyBeseda s rodiči předškolních dětí, nově přijatých dětíSpolupráce s partneryHospitaceProjekty |
| Irena Slaná – učitelka | Výzdoba školyTřídní program – tvorba KnihovnaDidaktické pomůckyBesídky a tvoření pro rodičeVzájemné hospitaceTřídní program – tvorba |
| DiS. Petra Pekárková – třídní učitelka Dubany | Vedení místních tradicPasováníSeniořiAkce pro rodiče s dětmiDidaktické pomůckyVzájemné hospitaceEVV projekt – Zahrádka Péče o didaktické pomůcky |
| Anna Oharková, Eva Procházková, Soňa Váňová, Gabriela Švancarová, Hana Grossertová – školnice | Besídky a tvoření pro rodičePomoc při převlékání dětí, pobytu venku, práci s dětmiÚčast na akcích školyPéče o květinyPískovištěKontrola zahrady MŠPitný režim |
| Mgr. Vendula Zabloudilová –učitelka Včeličky | Besídky a tvoření pro rodičeDětský den – spolupráce s SDHVýzdoba budovy MŠPéče o didaktické pomůckyVzájemné hospitace |
| Danuše Hálová – učitelka Berušky | Výzdoba školyPasováníTřídní program – tvorba Besídky a tvoření pro rodičeSportovní odpoledne s rodičiVzájemné hospitace |
| Mgr. Dagmar Laníková – učitelka Koťátka | Výzdoba školyBesídky a tvoření pro rodičeTřídní program – tvorbaVzájemné hospitace |
| Bc. Adriana Přikrylová – třídní učitelka Sluníčka | Výzdoba školy Besídky a tvoření pro rodičeVýzdoba koridoruSportovní olympiáda Vzájemné hospitace |
| Monika Slavovová – učitelka Žabičky | Výzdoba školyTvorba třídního programuBesídky, akce s rodičiTradice a zvyky na vesnici – podpora místních akcí (Zlatá farma)Vzájemné hospitace |
| Mgr. Jana Zbořilová – třídní učitelka Berušky | PasováníVýzdoba školyTvorba třídního programuSportovní odpoledne s rodičiBesídky, akce s rodičiVzájemné hospitace |
| Markéta Maráková – třídní učitelka Včeličky | PasováníVýzdoba školyDen dětí – spolupráce s SDHTvorba třídního programuVzájemné hospitaceBesídky, akce s rodiči |

**8** [**Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců**](file:///C%3A%5CUsers%5CProBook%5CDesktop%5Cpl%C3%A1n%2Bpr%C3%A1ce%2Bhotovo%202020.doc#_OBSAH)

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno** | **Aktivita** |
| Přikrylová | Svišti, Formativní hodnocení, Keramika |
| Slaná | Svišti, Formativní hodnocení, Keramika |
| Pekárková | Svišti, Formativní hodnocení |
| Pospíšilová | Svišti, Formativní hodnocení |
| Hálová | Svišti, Formativní hodnocení, Elkonin |
| Laníková | Svišti, Formativní hodnocení |
| Slavovová | Svišti, Formativní hodnocení |
| Maráková | Svišti, Formativní hodnocení, Hejného |
| Zbořilová | Svišti, Formativní hodnocení, Elkonin |

Všechny učitelky studují odborné časopisy.

**9** [**Rozdělení a zaměření tříd**](file:///C%3A%5CUsers%5CProBook%5CDesktop%5Cpl%C3%A1n%2Bpr%C3%A1ce%2Bhotovo%202020.doc#_OBSAH)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MŠ** | **Třída** | **Učitelky** | **Třídní učitelka** |
| **Štětovice**  | **Včeličky** | Zabloudilová |  |
|   |  | Maráková | Maráková |
|  | **Žabičky** | Pospíšilová | Pospíšilová |
|  |  | Slavovová |  |
| **Vrbátky** | **Berušky** | Hálová |  |
|   |  | Zbořilová | Zbořilová |
|   | **Sluníčka** | Slaná |  |
|  |  | Přikrylová | Přikrylová |
| **Dubany**   | **Koťátka** | Laníková |  |
|   |  | Pekárková | Pekárková |

**Štětovice:** dvoutřídní

**Včeličky:** třída věkově smíšených dětí ve věku od 3 do 6, 7 let.

Zaměření: pohybové aktivity, prožitkové učení, cvičení s hudbou, na nářadí, výtvarné a estetické tvoření.

**Žabičky:** třída věkově smíšených dětí ve věku od 3 do 6, 7 let.

Zaměření: pohybové aktivity, rozvoj sebeobsluhy, základní hygienické návyky, adaptace na nové prostředí a režim.

**Vrbátky:** dvoutřídní

**Berušky** – děti od 3 do 6 let.

Zaměření: samoobslužné činnosti, základní hygienické návyky, výtvarné a estetické činnosti.

**Sluníčka** – děti od 5 do 7 let.

Zaměření: hudební a pohybové činnosti, prvky dětské jógy, logopedická cvičení, výtvarné a estetické činnosti, prožitkové, činnostní a projektové učení, předškolní příprava dětí ke vstupu do ZŠ.

**Dubany:**

**Koťátka** – třída věkově smíšených dětí ve věku od 2 do 6 let.

Zaměření: lidové tradice a zvyky, tanečky a pohybové aktivity, výtvarné činnosti, EVV, prožitkové učení.

**Úkoly třídních učitelek:**

* Vytvářejí koncepci třídního plánu, rozpracovávají do ní plány práce školy a závěry z hodnocení školy a výročních zpráv a závěrů ČSI.
* Plní úkoly zástupkyně, ředitele školy.
* Metodicky řídí a koordinuji práci učitelek a asistentky ve třídě, spolupráci se školnicí.
* Zajišťuje zpracování podkladů pro výroční zprávy a autoevaluaci školy.
* Kontroluje časové a obsahové plnění tematických plánů.
* Sledují soulad třídního plánu se ŠVP.
* Sledují estetiku třídy dle ročního období (podzim, zima, jaro, léto).
* Dbají na bezpečnost.
* Spolupracuje s uvádějícími učiteli při uvádění začínajících učitelů, se zástupkyní, ředitelem školy.
* Sdělují zástupkyni nedostatky a potřebné opravy.

**10 Počty dětí ve školním roce 2025/2026 k 1. 9. 2025**

,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Chlapci** | **Dívky** | **Celkem** |
| **Včeličky** |  |  | 17 |
| **Žabičky** |  |  | 15 |
| **Sluníčka**  |  |  | 19 |
| **Berušky** |  |  | 20 |
| **Koťátka** |  |  | 16 |
| **Celkem** |  |  | **87** |

Vypracovala: Mgr. Eliška Pospíšilová