



Vážený pane poslanče,

dovoluji si vás tímto požádat, abyste se v rámci svých možností zasadil o zrušení stávajících mimořádných opatření souvisejících s výskytem nemoci COVID-19, zejména pak s omezeními platnými pro výuku dětí.

Ve sdělovacích prostředcích není téměř možné zachytit jakékoliv zprávy o negativních dopadech mimořádných opatření na vývoj a psychiku dětí v základních školách. Většina občanů tak nabývá mylného dojmu, že systémy distanční výuky, „rotace“, zákazu tělocviku a zpěvu jsou vlastně zcela rovnocennou náhradou normálního systému výuky, který pamatujeme před rokem 2020.

Není tomu tak.

Distanční výuka sebou nese celou řadu problémů spojených s odtržením dětí od kolektivu jejich vrstevníků a od přímého kontaktu s učitelem.

Téměř roční přerušení systému sportovních volnočasových aktivit navázaných na sportovní kroužky, kluby a svazy bude mít obrovský dopad v následném rozvoji civilizačních onemocnění způsobených nedostatkem pohybu dětí.

Bohužel asi nikdo nedokáže v tuto dobu přijít s výpočty a s čísly, jež by dokázaly popsat důsledky zvýšení výskytu pocitů frustrace a osamocení u našich dětí, plynoucí právě z přerušení sociálních vazeb školního kolektivu.

Proti těmto nehmamatelným pojmům pak stojí jasná a „tvrdá“ čísla vyjadřující absolutní počet těžce nemocných lidí s COVID-19, kterých je v naší zemi cca 0,05% z populace.

Je rozumné a vyvážené dále snižovat tohle číslo opatřeními, která poškozují další vývoj stovek tisíců dětí a studentů? Nepřipomíná tento vládní boj s koronavirem spíše situaci, kdy se jde s „kanonem na vrabce“?

Jako občan této země a starosta obce vás žádám, abyste se zasadil o co nejrychlejší ukončení nesmyslných opatření, která se vymykají všemu, v čem jsme byli vychováni našimi rodiči a pokusil se vládním úředníkům vysvětlit že:

- Sportovní aktivity a pohyb jsou důležitou součástí pro budování imunity a zdraví lidského organismu.
- Vdechování CO₂, zachyceného v roušce nebo respirátoru při výdechu, snižuje množství kyslíku přiváděného do lidského těla s každým takovým nádechem.
- Děti potřebují své kamarády a kolektiv, kde se přirozenou cestou učí komunikovat, vyměňovat si informace, a tak se připravovat se na další život.

Dále si dovoluji připojit postřehy od učitelů naší základní školy, v níž se běžně vzdělává cca 200 žáků na prvním a druhém stupni.

Pevně věřím, že jako poslanec České republiky, zohledníte tento dopis ve vaší další práci pro tuto zemi a pro naše děti.

S pozdravem Pavel Novotný, starosta obce Vrbátky



Postřehy a názor učitelů Základní školy Zdeny Kaprálové a Mateřské školy ve Vrbátkách:

Důvody, proč si přejeme brzký návrat všech žáků do ZŠ:

- Dle dostupných informací je absence českých žáků v prezenční výuce nejdelší z celé Evropy.
- Předpokládali jsme, že má vláda ČR jasnou vizi, jak se budou žáci vracet do školy. Očekávali jsme, že po čtrnácti dnech vyhodnotí epidemiologický dopad rotační výuky na prvním stupni ZŠ a pokud se ukáže, že dopad je minimální, bude logicky následovat další krok, kterým je návrat žáků II. stupně, byť by to mělo být rovněž v rotačním režimu.
- Nerozumíme situaci, kdy na sportovní utkání může dorazit i více než 1 000 diváků z celé republiky, kteří zcela jistě nebudou plně izolováni před a po sledování utkání, a zároveň nemohou děti do třídy, ve které je maximálně 34 žáků a kde se dbá na všechna opatření.
- Naše škola má v budově v současné době k dispozici 8 učeben. V jednom týdnu zůstává šest z nich naprosto prázdných a ve druhém pět z nich. Určitě by se při dodržení maximální bezpečnosti dalo vyučovat ve více třídách.
- Všichni účastníci vzdělávání jsou už unaveni, protože online výuka je náročná na udržení pozornosti, soustředění i svými nároky na zrakový aparát. Týká se to žáků, pedagogů, ale i rodičů.
- Žáci ztrácejí postupně pracovní návyky, které jsou nedílnou součástí školního a později profesního života.
- Distanční výuka nemůže plně nahradit výuku ve třídě a s důsledky dlouhodobé nepřítomnosti žáků ve škole se budeme vyrovnávat dlouho. Nejsme si jisti, jestli se podaří plně zaplnit mezery ve vědomostech žáků.
- Distanční výuka ve všech ročnících prohlubuje rozdíly mezi dobrými žáky a těmi slabšími. Česká republika patřila už v době před covidem v mezinárodních průzkumech (PISA, TIMSS, PIRLS) ke státům s největší závislostí dobrého výsledku na kvalitě podpory žáka rodinou.
- Pro slabé žáky je online výuka naprosto neefektivní a individuální konzultace to nespraví. Tito žáci se přestávají orientovat nejen v konkrétních předmětech, ale tím, že jim chybí prostředí třídy, ztrácejí orientaci i v tom, kde mám správnou učebnici, sešit, pero, co máme vlastně další hodinu. Těmto žákům nepomůže ani rodina, protože rodiče v těchto rodinách jsou často dezorientovaní úplně stejně jako jejich děti.
- Přesto, že se škola snaží problémy komunikovat s rodiči, stává se často, že rodiče slabších žáků už na výuku svých dětí rezignovali a odezva je téměř nulová.
- Žáci potřebují ke svému zdárnému rozvoji přímý kontakt se svými vrstevníky, který v žádném případě není možné nahradit komunikací na sociálních sítích.
- Přesto, že naše škola zapůjčila téměř čtvrtině žáků výpočetní techniku, často žáci sledují výuku na malých obrazovkách svých telefonů a unikají jim detaily.
- Objektivita hodnocení výsledků žáků je velmi sporná, protože žáci mají možnost nejrůznějších nápověd (Google, kamarádi, lepší spolužáci – hromadná konverzace na jiných sociálních sítích). Nejkriklavějším příkladem je aplikace Photomath pro mobilní telefony, do které stačí vyfotit jakoukoliv rovnici a ona okamžitě nabídne správný výsledek včetně postupu. Je to úžasný pokrok, ale rozvoji kognitivních schopností mladého organismu to jistě neprospívá.



- Velmi trpí rozvoj komunikačních schopností (mluvené slovo, písemný projev). K prověření vědomostí většinou využíváme testy, případně vyžadujeme stručné odpovědi, protože delší souvislé texty se v online prostředí obtížně opravují a hodnotí.
- Plynulosti výuky nesvědčí ani časté výpadky sítí, které jen prohlubují mezery v osvojení učiva především u slabších žáků.
- Žáci posledních ročníků nevidí důvod, proč by se měli ještě po přijímacích zkouškách vrátit do školy, když jim to nebylo umožněno v době, kdy to nejvíc potřebovali.
- Bohužel přestala platit všechna pravidla z dob „předcovidových“ – žáci museli chodit pravidelně do školy, pokud nebyli ve škole, museli být řádně omluveni, po návratu po absenci si co nejdříve museli doplnit chybějící učivo. Sešity byly pod stálou kontrolou. Fungovala okamžitá zpětná vazba. Pokud nebyl žák plně soustředěn na výuku, mohl na to učitel okamžitě reagovat. Dnes nic z toho neplatí. Stačí nahlásit výpadek internetu, problémy s mikrofonom, se zvukem a je vše omluveno. Nejsme schopni jednoznačně rozlišit, jestli žáci mají technické problémy, nerozumí látce nebo jsou jen nesoustředění a bez zájmu.
- Téměř všichni psychologové v poslední době zdůrazňují, jak důležitý je pro děti řád a jednoznačné vymezení hranic chování, protože dětem dávají důležitou jistotu a pocit bezpečí, aby se mohly rozvíjet v dospělé osobnosti. Nic z toho nejsme v online prostředí schopni zajistit.
- Žáci tráví mnoho času návštěvou stránek s nevhodným obsahem a hraním her, které mají ve výsledku velmi negativní dopad na jejich psychický vývoj.
- Roste počet dětí, které se obracejí na linku důvěry a další podobná zařízení, roste i počet případů domácího násilí.
- Dlouhodobé trávení času bez pohybu má za následek zvýšení případů dětské obezity.
- Roste počet případů slovní agrese v online prostoru mezi žáky nejen druhého stupně.
- Po návratu žáků prvního stupně na rotační výuku jsme zaznamenali výrazné zhoršení chování některých žáků. Za současné situace bychom si přáli, aby se žáci prvního stupně mohli trvale vrátit k prezenční výuce a žáci druhého stupně alespoň na rotační výuku.

A to jsou všechno důvody, proč se domníváme, že už je nejvyšší čas, aby se žáci vrátili do škol bez nějakých dalších podmínek. Dopady současné situace ve školství mohou být pro naši společnost horší než důsledky koronaviru.

Ve Vrbátkách 30. 4. 2021

Mgr. Michal Vysloužil
ředitel školy