

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV 2023 ZŠ Zdeny Kaprálové

Společně dokážeme víc

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace	8
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	23
5.1	Anglický jazyk	23
5.2	Německý jazyk	68
5.3	Český jazyk	76
5.4	Matematika	114
5.5	Informatika	141
5.6	Prvouka	157
5.7	Přírodověda	167
5.8	Vlastivěda	173
5.9	Dějepis	182
5.10	Občanská výchova	197
5.11	Fyzika	205
5.12	Chemie	217

5.13	Přírodopis	226
5.14	Zeměpis	237
5.15	Hudební výchova	249
5.16	Výtvarná výchova	266
5.17	Tělesná výchova	286
5.18	Výchova ke zdraví.....	317
5.19	Praktické činnosti	323
5.20	Český jazyk jinak.....	345
5.21	Matematika jinak	347
5.22	Základy administrativy	350
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	357
6.1	Způsoby hodnocení	357
6.2	Kritéria hodnocení.....	357

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV 2023 ZŠ Zdeny Kaprálové

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Společně dokážeme víc

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Zdeny Kaprálové a Mateřská škola Vrbátky, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Vrbátky 83, 798 13 Vrbátky

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Michal Vysloužil

KONTAKT: e-mail: skolavrbatky@skolavrbatky.cz, web: www.skolavrbatky.cz

IČ: 47922290

RED-IZO: 600120589

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Vlasta Hrbatová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Vrbátky

ADRESA ZŘIZOVATELE: , Vrbátky 41, 798 13 Vrbátky

KONTAKTY:

podatelna@vrbatky.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Michal Vysloužil

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Zdeny Kaprálové a Mateřská škola Vrbátky, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Hlavní budova školy je umístěna v centru obce Vrbátky. 1. až 3. ročník je umístěn v odloučeném pracovišti školy v Dubanech.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy využívají veřejnou hromadnou dopravu, často docházejí i pěšky a do školy ve Vrbátkách dojíždí podstatná část žáků na jízdních kolech.. Školu navštěvuje několik žáků - cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Ve škole vzděláváme řadu žáků s SVP. V maximální míře se snažíme pomáhat těmto žákům v dosažení individuálně optimálního rozvoje. K tomu využíváme téměř ve všech třídách podporu asistentů pedagoga a intenzivní spolupráci vyučujících s speciálním pedagogem naší školy. Aby tato snaha měla šanci na úspěch, vyžadujeme velkou míru podpory i ze strany rodičů žáků.

2.4 Podmínky školy

Naše škola je plně organizovaná (1. - 9. ročník). Škola má k dispozici školní družinu, do které docházejí žáci 1. - 3. ročníku. V případě zájmu mohou žáci 4. a 5. ročníku z Vrbátek rovněž využít možnosti ŠD. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, studovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 60 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, chemie, ICT, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

Pro vyhodnocení kvality vzdělávání využíváme dlouhodobě "Národní testování" SCIO ve 3., 5., 7. a 9. ročníku. To nám umožňuje sledovat celkovou úroveň třídy i jednotlivých žáků. Zároveň je to neocenitelný pomocník pro rodiče i žáky při jejich budoucí volbě střední školy.

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Místní akční skupina Prostějov venkov, o.p.s.

sdružení rodičů a přátel školy: Klub přátel základní a mateřské školy Vrbátky

střední školy: Švehlova střední škola polytechnická Prostějov, Gymnázium Jiřího Wolker

školská rada: Školská rada Základní školy Zdeny Kaprálové

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna Prostějov, Speciálně pedagogické centrum pro žáky s poruchami sluchu Olomouc

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, jarmark, ples.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 23 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 20.

2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola intenzivně spolupracuje na dlouhodobých projektech se základními a středními školami z našeho regionu. V roce 2022 byl ukončen projekt „*Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*“ (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012363), ke kterému jsme byli přizváni zástupci UP v Olomouci.

Ve spolupráci s NPI v Olomouci jsme se účastnili projektu dlouhodobého "Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi" - APIV B (ukončen 2022).

Na podzim 2023 bude ukončen projekt zaměřený na kariérové poradenství ZŠ a SŠ v rámci Implementace krajského akčního plánu Olomouckého kraje.

Od školního roku 2020/2021 je škola zapojena do projektu "Pomáháme školám k úspěchu". Do projektu je zapojeno 112 škol napříč ČR. Projekt je financován The Kellner Family Foundation a jeho smyslem je měnit klima zapojených škol. Společně s ostatními školami hledáme cestu k žákům i k ostatním kolegům ve sboru. Ideálem je zapojit všechny žáky do aktivního podílu na vzdělávání. Cestou ke zvýšení vnitřní motivace žáků je respektující prostředí a základem k celoživotní cestě za vzděláváním podpora čtenářské gramotnosti. Ve větší míře pracujeme s formativním hodnocením a sebehodnocením v jednotlivých hodinách.

Přírozeně je naše škola zapojena do projektů MŠMT "šablony". Aktuálně jsme zahájili plnění aktivit zvolených v rámci OP Jan Ámos Komenský "Šablony I OP JAK ZŠ a MŠ Vrbátky" reg č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0007255.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci , rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je zpracováván na základě doporučení školského poradenského zařízení a v souladu s ním. Nezbytnou podmínkou zpracování je žádost zákonného zástupce žáka a následně jeho informovaný souhlas. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP vytváří výchovný poradce ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, třídní učitel, vyučující žáka a konzultant doporučení podpůrných opatření školského poradenského zařízení. Za zpracování a provádění IVP

odpovídá ředitel školy. Forma IVP je písemná i elektronická. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP je zpracován pro období školního roku a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Se sestaveným IVP jsou seznámeni všichni zainteresovaní pedagogičtí pracovníci, kteří svoje seznámení s obsahem IVP stvrzují podpisem. Tito se v průběhu školního roku podílejí na jeho vyhodnocování a případných úpravách. Při vzdělávání žáků s SVP spolupracuje naše škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC Olomouckého kraje.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše škola dlouhodobě spolupracuje při rozvoji hudebně nadaných žáků s Cyrilometodějským gymnáziem, které na naší škole organizuje práci školního sboru. Sportovně nadaní žáci mají možnost zapojit se do kroužku volejbalu organizovaného CVČ ve Vrbátkách nebo florbalového klubu FBC Playmakers Prostějov, který pořádá ve Vrbátkách dvakrát týdně sportovní tréninky. V rámci dignostiky nadaných žáků dlouhodobě využíváme Národní testování společnosti SCIO, ve kterém bývají často velmi úspěšní především žáci prvního stupně ZŠ (před odchodem na víceletá gymnázia).

Zodpovědné osoby a jejich role:

Práce s nadanými žáky ještě stále nedosahuje úrovně práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Koordinací je pověřen výchovný poradce, který úzce spolupracuje na prvním stupni s třídními učiteli žáků a na druhém stupni s vyučujícími jednotlivých předmětů. Společně pak hledají cesty optimálního rozvoje nadaných žáků.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- **předčasný nástup dítěte ke školní docházce:** Výjimečně jsou do naší školy přijímány nadané děti, které dosáhnou věku šesti let až v průběhu měsíců září až prosinec příslušného školního roku. Takové děti mohou být přijaty pouze na základě žádosti zákonného zástupce a doloženého doporučujícího vyjádření školského poradenského

zařízení. Děti které dosáhnou věku šesti let od ledna do konce června příslušného školního roku, mohou být přijaty pouze na základě výše uvedeného doporučujícího vyjádření a doporučujícího vyjádření odborného dětského lékaře.

- **občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka:** Nadaným žákům je umožněno, po splnění běžného rozsahu školní práce, řešit zajímavé nadstandardní problémové úkoly. Při jejich zpracování mohou tito žáci na úkolech spolupracovat ve skupině.
- **obohacování vzdělávacího obsahu:** Nadaní žáci, kteří běžné úkoly zvládají s významným časovým předstihem pracují s problémovými úlohami nad rámec požadovaný pro daný vyučovací ročník.
- **příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:** Každoročně se naši žáci zúčastňují se střídavými úspěchy soutěží organizovaných MŠMT i dalších soutěží regionálního charakteru.
- **nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit:** Nadaným žákům poskytujeme dlouhodobě podporu v matematice a českém jazyce formou nepovinných předmětů. Žáci s hudebním nadáním mají možnost realizace ve školním sboru, který je organizován na naší škole ve spolupráci s Cyrilometodějským gymnáziem v Prostějově. Skutečně nadstandardní úroveň mají dlouhodobě šachové kroužky, kterými projde velká část našich žáků. Ti nejnadanější se pak úspěšně účastní okresních i školních kol šachových soutěží.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , M , PČ , P , TV , VV , ČJ	M , P , TV , VV , ČJ	AJ , M , TV , VV , ČJ	AJ , Inf , M , PČ , Pří , TV , VI , VV , ČJ	AJ , Inf , M , TV , VV , ČJ	D , F , Inf , Př , TV , VZ	D , Inf , TV , VZ , ZA	D , Ch , Inf , NJ , OV , Př , TV , Z , ZA	D , Ch , Inf , NJ , Př , TV , Z , ZA
Sebepoznání a sebepojetí	M , PČ , P , TV , VV , ČJ	M , PČ , P , TV , VV , ČJ	PČ , P , TV	HV , PČ , TV , VV , ČJ	PČ , TV , ČJ	D , M , TV , VZ	M , TV , VZ , ČJ , ZA	Ch , M , OV , TV , Z , ZA	AJ , Ch , M , NJ , Př , TV , Z , ZA
Seberegulace a sebeorganizace	M , PČ , P , TV , VV , ČJ	M , PČ , P , TV , VV	PČ , TV , VV	M , PČ , Pří , TV , VV	M , PČ , TV , VV , ČJ	M , Př , TV , VZ	M , PČ , TV , VZ , ZA	M , PČ , TV , ČJ , ZA	M , NJ , PČ , Př , TV , Z , MJ , ZA

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena	HV , PČ , P , TV , VV , ČJ	HV , PČ , P , TV	PČ , P , TV	HV , PČ , TV , VV	Pří , TV	TV , VZ	TV , VZ , ZA	TV , ZA	Př , TV , ZA
Kreativita	HV , M , PČ , P , TV , VV , ČJ	M , PČ , P , TV , VV , ČJ	M , PČ , TV , VV , ČJ	HV , Inf , M , PČ , TV , VV , ČJ	Inf , M , PČ , Pří , TV , VV , ČJ	AJ , D , F , Inf , M , Př , TV , VV	D , Inf , M , PČ , TV , VV	D , Ch , Inf , M , NJ , PČ , TV , VV , Z	D , Inf , M , PČ , Př , TV , Z , MJ
Poznávání lidí	PČ , P , TV , ČJ	TV , ČJ	TV	TV , VI	Pří , TV	AJ , D , TV , VZ , Z	AJ , PČ , TV , VZ , Z	D , F , NJ , PČ , TV	AJ , D , NJ , PČ , TV , Z
Mezilidské vztahy	HV , PČ , P , ČJ	HV , M , P , ČJ		HV , VI	Pří , VI , ČJ	D , Př , TV , VZ , Z , ČJ	AJ , D , F , PČ , TV , VZ , Z , ČJ , ZA	D , F , NJ , PČ , TV , ZA	AJ , D , Ch , NJ , PČ , Př , TV , Z , ZA
Komunikace	M , PČ , P , TV , VV , ČJ	HV , M , TV , VV , ČJ	M , TV , VV	Inf , M , Pří , TV , VI , VV , ČJ	Inf , M , PČ , Pří , TV , VV , ČJ	AJ , D , F , Inf , M , Př , TV , VZ , VV , Z	AJ , D , Inf , M , PČ , Př , TV , VZ , Z	AJ , D , F , Ch , Inf , NJ , PČ , TV , VV , Z , ČJ	AJ , D , F , Ch , Inf , NJ , PČ , Př , TV , Z , ČJ , MJ
Kooperace a kompetice	M , PČ , P , TV , ČJ	M , PČ , TV	M , PČ , TV	Inf , M , PČ , Pří , TV , ČJ	Inf , M , PČ , TV , VV	AJ , D , Inf , TV , VZ	AJ , D , Inf , PČ , Př , TV , VZ , ZA	AJ , D , Ch , Inf , NJ , PČ , TV , Z , ZA	AJ , D , Ch , Inf , NJ , PČ , Př , TV , Z , ČJ , ZA
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , PČ , P , TV , ČJ	M , PČ , P , TV , ČJ	M , PČ , TV , ČJ	Inf , M , PČ , Pří , TV , ČJ	Inf , M , PČ , TV , VV , ČJ	F , Inf , M , TV , VZ	AJ , D , Inf , M , PČ , TV , VZ , ČJ	AJ , Ch , Inf , M , NJ , PČ , TV	AJ , D , Ch , Inf , M , NJ , PČ , TV , Z , MJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	P , ČJ	VV , ČJ	VV	Pří , VI , VV , ČJ	Pří , VV , ČJ	D , Př , TV , VZ , VV , Z	TV , VZ , Z	D , Ch , Př , TV	AJ , D , Ch , NJ , Př , TV , Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	P , ČJ	P		VI			D , OV		
Občan, občanská společnost a stát	ČJ			VI	VI , VV	D	AJ , D	AJ , D , M , OV	D , OV , Z
Formy participace občanů v politickém životě	P , ČJ					D	D	D	D , Z
Principy demokracie	P					D	D	D	Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
jako formy vlády a způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	HV , ČJ	VV , ČJ	AJ , VV , ČJ	AJ , M , VI	AJ , ČJ	AJ , D , Z , ČJ	D , Z	AJ , D	AJ , Ch , NJ
Objevujeme Evropu a svět			AJ , ČJ	VV	M , PČ , VV	D , Z	AJ , D , Z	AJ , D	AJ , D , NJ , Z
Jsme Evropané			P	VI	PČ , VI	VV , Z	D , VV , Z	D , NJ , VV	D , OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	ČJ			AJ	AJ , Pří	D , Př , Z	AJ , D , OV , Z	AJ , D , NJ	AJ , D , NJ , Př , Z
Lidské vztahy	P , TV , ČJ	HV , P , TV , ČJ	P , TV , ČJ	HV , Pří , TV , ČJ	PČ , Pří , TV , ČJ	AJ , D , Př , TV , VZ , Z , ČJ	D , TV , VZ , Z , ZA	D , NJ , Př , TV , ČJ , ZA	AJ , D , NJ , Př , TV , Z , ČJ , ZA
Etnický původ	P , ČJ				ČJ	D , Z	D , Z	D , Př	D , Př , Z
Multikulturalita	ČJ	HV , VV , ČJ	VV , ČJ	HV , Pří , ČJ	VI , VV , ČJ	D , Př , VV	AJ , D , VV , ČJ	AJ , D , NJ , Př , VV	AJ , D , NJ , Př , Z
Princip sociálního smíru a solidarity	PČ , ČJ	P	P	M , ČJ	ČJ	D	D	AJ , D	D , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří	Pří	D		Ch , Př , Z	Ch , Z
Základní podmínky života	PČ , P , ČJ		P	PČ , Pří	Pří	F , Př	F , Př	Ch , Př	AJ , D , Ch , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ , P , TV	PČ , P , TV , VV	PČ , P , TV , VV	PČ , TV , VV	M , PČ , Pří , TV , VV	AJ , D , F , Inf , TV , Z	D , F , PČ , Př , TV , Z , ČJ	AJ , D , F , Ch , NJ , PČ , Př , TV , Z	AJ , D , F , Ch , NJ , OV , PČ , TV , Z
Vztah člověka k prostředí	P , TV	PČ , P , TV , VV , ČJ	PČ , P , TV , VV	Pří , TV	PČ , Pří , TV , VI , VV	D , M , Př , TV , VV , Z	D , M , PČ , Př , TV , VV , Z	D , Ch , M , NJ , PČ , Př , TV , Z	AJ , D , F , Ch , M , NJ , PČ , Př , TV , ČJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	P , ČJ	ČJ		Inf , Pří , VI , ČJ	Inf , Pří , VI , VV , ČJ	D , Inf , Z , ČJ	D , Inf , Z , ČJ , ZA	D , Ch , Inf , ČJ , ZA	D , Ch , Inf , NJ , Př , Z , MJ , ZA
Interpretace vztahu	ČJ			VI	ČJ	D , VV	D , M ,	D , ČJ ,	D , Z ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení a reality							VV , ZA	ZA	ZA
Stavba mediálních sdělení	ČJ				M , Pří		D	D	D
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ			ČJ		F		VV	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ			Inf	Inf , ČJ	Inf , ČJ	Inf , OV , ČJ	Ch , Inf , NJ	D , Ch , Inf , NJ , Z , ČJ
Tvorba mediálního sdělení	ČJ	VV , ČJ	AJ , VV , ČJ	AJ , Inf , VV	AJ , Inf , PČ , VV , ČJ	Inf , ČJ	AJ , Inf , ZA	Inf , Př , ZA	AJ , Ch , Inf , Př , ZA
Práce v realizačním týmu	PČ , VV , ČJ	PČ	M , PČ	PČ , Pří	M , PČ , Pří	Př	D , F , Př	D , Ch , NJ , Př , Z	D , Ch , NJ , Př , Z

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
MJ	Matematika jinak
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
P	Prvouka
PČ	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis
ZA	Základy administrativy

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+1	6+1	33+9	4+2	4+1	3+1	4+1	15+5
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4	3+2	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova								0+1	1	1	2+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
Nepovinné předměty	Český jazyk jinak										1	
	Matematika jinak										1	
	Základy administrativy								1	1	1	
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Matematika

Šachy jako činnostní metoda učení v rámci matematiky 1. ročníku

Na základě dlouhodobé orientace školy na výuku šachu v rámci kroužků a úspěchů s tím spojených byl v r. 2022/2023 realizován pilotní projekt Výuka šachu jako metoda aktivního učení v rámci výuky matematiky pro 1. ročník. Projekt se osvědčil a jeho nejprínosnější prvky byly zahrnuty i do tohoto ŠVP v rámci výuky matematiky v 1. pololetí 1. ročníku. Cílem není vychovat šachové mistry, ale hravou formou nabídnout všem dětem bez rozdílu možnost všestranného rozvoje osobnosti. Během prvních pěti měsíců ve škole může tato forma dítěte pro jeho další vzdělávání doladit, odhalit silné či slabé stránky jeho osobnosti, případně najít i šachové talenty. Ti pak mohou od 2. pololetí pokračovat v klasickém šachovém kroužku či v dílčích projektech. Vstupní šachovou branou tak projde každý žák školy. Šachy ve spojení s matematikou nabízejí ideální prostor pro rozvoj dítěte v uvedených oblastech:

- kognitivní procesy (zrakové vnímání, sekvenční posloupnost, pozornost, prostorová představivost, soustředěnost, paměť...)
- motorika
- elementární počty, orientace na ploše, systematičnost, logická úvaha, strategické myšlení
- sociální návyky, dodržování pravidel, etika, přátelství...

Stručný časový a tematický plán:

září: ŠACHOVNICE (černobílé bojiště, sloupce, řady, notace, diagonály, střed, kraj, rohy, opuštěný obraz)

říjen: PŘEDSTAVENÍ ŠACHOVÝCH FIGUR (od pěšáka po krále)

listopad: ŠACHOVÁ KOUZLA - základní pravidla a taktika

prosinec: ŠACH - útok na krále a jeho obrana

leden: MAT + NAŠE PRVNÍ ŠACHOVÁ PARTIE

Materiální zabezpečení:

cvičebnice BEIL, Martin. Malé představení šachových kouzel: 1.díl cvičebnice šachu pro začátečníky . Ilustroval Vlasta POSPÍŠILOVÁ. Kunovice: Galerie Dolmen, 2019. ISBN 978-80-87303-67-2.

HEREJK, Petr. Metodická příručka pro učitele a trenéry šachu . 2. doplněné vydání. Praha: Šachový svaz České republiky, 2015. ISBN 978-80-87943-04-5 .

Nástěnná magnetická tabule

šachové soupravy s figurami STAUNTON vel. č. 5 (pro každou dvojici)

volně dostupné e-learningové programy

Personální zajištění: vyučující 1. ročníku za supervize pedagoga určeného vedením školy.

Činnost dětí bude hodnocena zásadně formativně .

Tělesná výchova

Plavecký výcvik probíhá ve druhém pololetí 3. a 4. třídy. Vzhledem k náročnosti dopravy a pronájmu bazénu je výuka organizována v šedesátiminutových blocích, kterých je minimálně 16. To odpovídá asi 21 vyučovacím hodinám.

V průběhu 7. ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz, který je otevřený i starším žákům z 8. a 9. ročníku. V případě malého zájmu jsou výjimečně osloveni i žáci 6. ročníku. Při výcviku preferujeme výuku lyžování, pro kterou má škola vcelku kvalitní vybavení, které je žákům zapůjčeno zdarma.

Vzhledem k velkému zájmu o výuku snowboardingu je již řadu let realizován i výcvik na snowboardu. Zde si žáci vybavení zajišťují sami.

V případě vhodných místních podmínek jsou v zimních měsících do výuky všech ročníků zařazeny i hodiny bruslení.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocení, plánování a sledování pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody. Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s

Název předmětu	Anglický jazyk
	počítačem. <u>Na konci 1. stupně žák :</u> • Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů a používá při tom jednoduchá slovní spojení a otázky o osobních a blízkých tématech a činnostech. • Sdělí ústně základní informace o sobě, dalších osobách pomocí slovních spojení a jednoduchých vět. • Popíše ústně sebe, další osoby, zvířata, předměty a činnosti pomocí slovních spojení a jednoduchých vět. • Rozumí známým slovům, základním frázím, smyslu jednoduchých vět a krátkých textů týkajících se témat z jeho života pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně. • Rozumí písemné podobě známých slov, základních frází, smyslu jednoduchých vět a textů týkajících se témat z jeho života zvláště mají-li vizuální podporu. • Píše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho života. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Sada obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Formy realizace: Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet žáci. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Časová dotace: 3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku. Zařazení doporučeného rozšiřujícího učiva zvažují vyučující s ohledem na specifika třídy a individuální potřeby žáků. Na 2. stupni se pokračuje v rozvíjení všech jazykových dovedností. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s vlivem kultury v komunikaci a tím rozvíjejí svoji interkulturní kompetenci. Cizojazyčné

Název předmětu	Anglický jazyk
	vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně: Žák Ovládá většinu (základních) společenských funkcí, např. dovede používat jednoduché každodenní zdvořilostní obraty pro komunikaci s lidmi, kolem sebe: dovede pozdravit, zeptat se, jak se lidé mají, a reagovat na novinky; dovede klást otázky na povolání a volnočasové aktivity a na podobné otázky odpovídat; dovede pozvat a na pozvání reagovat; dovede diskutovat o tom, co bude dělat, kde a kdy se s někým sejde; dovede učinit nabídku a na nabídku zareagovat. <u>Na konci 2.stupně žák:</u> - Komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - Popíše jednoduchým způsobem osoby, místa a věci ze svého každodenního života - Rozumí promluvě a konverzaci, pokud je řeč pomalá a zřetelná - Rozumí nejdůležitějším konkrétním informacím v jednoduchých poslechových textech na běžná témata - Rozumí tématu a obsahu krátkých jednoduchých textů - Vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých psaných textech na běžná témata - Píše jednoduché a krátké texty týkající se osob, míst a věcí z jeho každodenního života Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě nebo v jazykové učebně. Délka vyučovací hodiny je 45 minut. Vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet žáci. Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje 3 hodiny týdně v každém ročníku, od 6. do 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>Učitel</u> 3. ročník: - prostřednictvím obrázků, gest a mimikou pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat základy gramatiky

Název předmětu	Anglický jazyk
	- pomocí her podporuje a rozvíjí schopnost žáků učit se - pomocí her a písní podporuje a rozvíjí schopnost žáků používat vizuálních podnětů k odhadu významu neznámých slov - reflektuje individuální schopnosti žáků a prezentuje novou látku různými způsoby: vizuálně pomocí samostatných obrázků či obrázků v učebnici, poslechem kazety nebo svého hlasu a také fyzicky prostřednictvím mimiky, gesty, pohyby či dramatizací příběhů - využívá skutečných předmětů, obrázků či dalších vizuálních pomůcek a podnětů k podpoře chápání významu slov a vět - buduje každému žákovi portfolio - výsledky testů, komentáře k úkolům, příklady prací atd. - využívá motivačních cvičení – krátkých aktivit k naladění žáků a k zopakování jazyka a jazykových struktur z předchozí lekce 4. ročník: - posiluje pozitivní přístup žáků k učení se anglickému jazyku přiměřeně náročnými, provokujícími a zábavnými úkoly - pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat tak základy gramatiky pomocí obrázků, ilustrací a dramatizace vět - rozvíjí schopnost žáků učit se na hrách - vizuálními pomůckami vybízí žáky k odhadu významu slov a slovních spojení - slovník v pracovním sešitě využívá jako přípravu pro práci s klasickým slovníkem - rozvíjí žákovu schopnost identifikovat obtížné hlásky ve výslovnosti anglických slov vhodnými cvičeními a dává mu prostor pro jejich procvičování pomocí říkanek <u>Žák:</u> 3. ročník: - pracuje ke svému věku na přiměřeně náročných úkolech, které ho motivují k dalšímu učení se jazyku - vypracovává na konci každé lekce minitest a po každé 3. lekci opakovací test, které mu slouží k sebereflexi a k autoevaluaci 4. ročník: - popisuje tematický obrázek každé lekce aktuální slovní zásobou - staví věty ze slovních cihel a rozvíjí tak chápání principů výstavby syntaktických celků - ověřuje si svůj pokrok v minitestech po každé lekci a v opakovacích testech po každé třetí lekci - používá ucelené části jazyka v písních, básničkách a říkadlech a rozvíjí tím mluvení a posiluje

Název předmětu	Anglický jazyk
	chápaní a osvojování si použití přízvuku a intonace - na vzorech si osvojuje písemné vyjadřování - dle vlastních zájmů a potřeb si vybírá doplňující aktivity 2. stupeň <u>Učitel</u> - poukazuje na souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce - pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky - vede žáky k sebehodnocení, společným vypracováním cvičení v opakovacích lekcích učebnice a využitím cvičení v pracovním sešitě <u>Žák:</u> - analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu - rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích zasazených do příběhu - ukotvuje důležité slovní výrazy související s tématem lekce Kompetence k řešení problémů: <u>Učitel</u> 3. ročník: - prostřednictvím her, písni, hádanek a komiksového čtení rozvíjí schopnost žáků logického myšlení a rozhodování se pro správné řešení - zařazuje do výuky jazykové hry, které evokují k hádání a dedukci 4. ročník: - zařazuje do výuky takové úkoly, při kterých žák využívá logického myšlení - zařazuje cvičení na rozvoj čtení a psaní vyžadující aplikaci různých dovedností - vybízí žáka k předvídání děje na základě obrázků komiksového čtení - rozvíjí žákovu schopnost identifikovat obtížné hlásky ve výslovnosti anglických slov vhodnými cvičeními <u>Žák:</u> 3. ročník: - předvídá děj příběhů na základě doprovodní ilustrace či zvukové nahrávky 4. ročník:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- opakuje si slovní zásobu tříděním slov podle kategorií, opravuje zpřeházený text a doplňuje ho do bublin a rozvíjí si tak syntetické dovednosti - odhaduje význam sdělení z vizuálních podnětů a využívá zároveň dovednosti, které získal v jiných předmětech - třídí informace, řeší hádanky, vybírá informace, aplikuje znalosti, a rozvíjí tak svou schopnost logicky uvažovat - dostává příležitost projevit a realizovat své zájmy na tematických cvičeních využitím svých znalostí a dovedností 2. stupeň <u>Učitel:</u> - podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů - nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákově - zařazuje do výuky četbu textu simulující různé problémové situace v životě a diskutuje se žáky řešení takových situací <u>Žák:</u> - pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele v angličtině - pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů - porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje a vyvozuje osvědčený postup pro svou další práci Kompetence komunikativní: <u>Učitel:</u> 3. ročník: - zpočátku zaměřuje na poslech s porozuměním, který umožňuje neverbální komunikaci žáků 4. ročník: - vybírá takovou slovní zásobu a jazykové struktury, aby žák byl schopen jednoduché konverzace - rozmanitými cvičeními systematicky rozvíjí základní řečové dovednosti - vede žáky k řízené komunikaci zařazováním hádanek a her do výuky <u>Žák:</u> 3. ročník: - seznamuje se s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které mu umožní brzkou jednoduchou konverzaci - napodobováním a opakováním ukotvuje fonetickou, ortografickou a lingvistickou stránku jazyka

Název předmětu	Anglický jazyk
	- je veden k řízení komunikace pomocí her, hádanek a dramatizací příběhů - na delších textech, jako jsou plakáty, informace, nápisy, formou her a písní, si rozšiřuje probírané učivo - komunikuje písemnou formou nejdříve v jednoduchých větách, pak v souvětích a odstavcích, vždy podle vzoru 4. ročník: - ukotvuje výslovnost nápodobou a opakováním - komunikuje se svými spolužáky v určitých situacích a užívá standardní fráze - rozvíjí svůj ústní projev a porozumění projevu svých spolužáků ve speciálních cvičeních - je povzbuzován ke komunikaci v hrách a hádankách - zdramatizuje příběhy z učebnice a zdokonaluje tak svou schopnost komunikovat s ostatními - používá ucelené části jazyka v písních, básničkách a říkadlech a rozvíjí tím mluvení 2. stupeň <u>Učitel:</u> - poskytuje žákům prostor pro vyjádření názoru na problematiku a témata dané lekce - zařazuje do výuky v každé lekci poslech každodenní situace, kterou následně žáci imitují - zařazuje do výuky různé typy textů, které zpracovávají pro své další vzdělávací potřeby (populárně-naučný článek, novinový článek, internetové stránky, interview, komiksový příběh, dopisy a podobně) <u>Žák:</u> - procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se - procvičuje správnou výslovnost anglických slov, přízvuk ve slovech a krátkých frázích, intonaci vět a otázek - procvičuje komunikaci ve dvojici a osvojuje si tak plynulý projev v běžné, komunikační mluvě - sděluje informace o svých názorech a pohledech na svět prostřednictvím projektů Kompetence sociální a personální: Učitel 3. ročník: - zohledňuje individuální potřeby žáků a zařazuje do výuky jim odpovídající aktivity a cvičení, které učebnice nabízí

Název předmětu	Anglický jazyk
	- učitel navozuje témata a uvádí modelové rozhovory ze skutečného života - reflektuje individuální schopnosti žáků a prezentuje novou látku různými způsoby: vizuálně pomocí samostatných obrázků či obrázků v učebnici, poslechem kazety nebo svého hlasu a také fyzicky prostřednictvím mimiky, gesty, pohyby či dramatizací příběhů 4. ročník: - zařazuje do výuky takové aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků - navozuje situace pro práci s tématy, které žák zná a jsou mu blízké - seznamuje žáka s anglicky mluvícími zeměmi, s jejich lidmi a zvyky, a rozvíjí tak jeho porozumění pro jiné kultury Žák: 3. ročník: - je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, které jsou mu blízké a známá - pracuje s texty doprovázeny fotografiemi skutečných lidí, čímž si prohlubuje vědomosti o realitě anglicky mluvících zemí - v sebehodnotících cvičeních vyjadřuje vlastní pocity a uspokojení z vlastní práce 4. ročník: - komunikuje a spolupracuje ve dvojici a ve skupině se svými spolužáky - pracuje na cvičeních v pracovním sešitě, které mu umožní sebevyjádření - je uveden do nového učiva tématy, která jsou mu blízké - začíná si osvojovat schopnost sebehodnocení - pracuje ve skupině se spolužáky různé jazykové úrovně a učí se dělit si práci podle schopností každého jednotlivce 2. stupeň <u>Učitel:</u> - přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka - řídí diskusi na dané téma tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň tak, aby v nich podpořil sebedůvěru a sebeúctu - nechává žákům při práci s učebnicí dostatečný prostor k jejich individuálním projevům, které neohrozí příjemnou atmosféru hodiny <u>Žák:</u> - pracuje na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce - vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku

Název předmětu	Anglický jazyk
	- porovnává svoje chování v kolektivu s chováním postav v příběhu učebnice Kompetence občanské: Učitel 3. ročník: - pomáhá žákům získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi čtením o kulturních zvycích v doplňkových materiálech učebnice - nabízí žákům volitelné úkoly, výsledné práce žáků pak vystavuje ve třídě - zadáváním jednoduchých úloh a podnětů k sebehodnocení povzbuzuje žáky k zodpovědnosti za vlastní učení Žák: 3. a 4. ročník: - na některých cvičeních pracuje v týmu a přejímá zodpovědnost za vlastní učení a celkový výsledek práce skupiny 2. stupeň Učitel: - usměrňuje žáky při hledání materiálů potřebného k realizaci projektů Žák: - je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci - se seznamuje v textech učebnice s různými chováními lidí , s různými názory, projevy a hodnotami - vyjadřuje svoje postoje k dění ve svém okolí v projektové práci Kompetence pracovní: Učitel 3. ročník: - zadáváním jednoduchých úloh a podnětů k sebehodnocení povzbuzuje žáky k zodpovědnosti za vlastní učení - využívá aktivity, které vyžadují jiný styl a místo práce, než práce s učebnicí a pracovním sešitem v lavici; například hry s kartami a obrázky, hry se slovy, pohybové hry, písňe s pohyby apod. - poskytne žákům kopírovatelný, šestistránkový obrázkový slovník, který žákům pomáhá uspořádat si klíčovou slovní zásobu - buduje každému žákovi portfolio

Název předmětu	Anglický jazyk
	4. ročník: - vyzdvihuje význam důležitých procvičovacích aktivit tím, že vytváří potřebné učební pomůcky spolu se žáky - slovník v pracovním sešitě využívá jako přípravu pro práci s klasickým slovníkem Žák: 3. ročník: - pracuje ve známém prostředí a se stejnou posloupností v každé lekci, což mu zajišťuje uspokojující rutinu 4. ročník: - pracuje s krátkými texty, které kopírují texty každodenního života - vede si slovník - se vyjadřuje také pohybem a mimikou při zpívání písní, hraní her a dramatizaci příběhů 2. stupeň <u>Učitel:</u> - používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí a různé spolupracovníky - zadává projektovou práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu <u>Žák:</u> - pracuje s učebnicí podle pravidelného schématu, je veden k systémové práci - je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí - pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů Kompetence digitální: <u>Učitel:</u> Na konci 5. ročníku: - motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů Žák: -

Název předmětu	Anglický jazyk
	2. stupeň Učitel: - motivuje žáky k využívání programů a on-line aplikací s cílem rozvíjet všechny řečové dovednosti - vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů Žák: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje data - využívá digitální technologie s cílem zefektivnit či zkvalitnit výsledky své práce - používá programy a online aplikace k rozvíjení svých řečových dovedností, přičemž dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a ochrany osobních údajů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s platnou legislativou a Přílohou č. 2 Školního řádu (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), přičemž důraz je kladen primárně na sebehodnocení a formativní hodnocení.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační situace;; pozdravy; pokyny ve škole; pokyny doma; zdvořilá žádost; osobní údaje;		použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech; představí se; dělí svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení; odpovídá krátkou odpovědí ano /ne;

Anglický jazyk	3. ročník	
dotazy a krátké odpovědi; příkazy; objednávka jídla;		zeptá se a odpoví na dotaz na věk; zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí;
		zeptá se a odpoví na dotaz na barvu (oblíbenou barvu);
		rozumí základním pokynům užívaným ve výuce porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s osvojovanými tématy, jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností; zeptá se a odpoví na jméno; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá;
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu; rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu; zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu; rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu; získá informace z krátkého slyšeného textu; vyhledá informace z rozhovoru dvou lidí;
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu; napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má rád/nerad; píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy; napíše svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení; jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby; popíše jednoduchý obrázek;

Anglický jazyk	3. ročník	
Témata slovní zásoby: čísla 1-20; barvy; školní potřeby; nábytek; přídavná jména; domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO; nálady a pocity; obličej a tělo; rodina; oblečení; jídlo; hračky;		popíše umístění předmětů;
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu; rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu; zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu; rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu; získá informace z krátkého slyšeného textu; vyhledá informace z rozhovoru dvou lidí;
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu; napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má rád/nerad; píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy; napíše svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení; jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby; popíše jednoduchý obrázek; popíše umístění předmětů;
		porozumí významu slov a slovních spojení, které se vztahují k osvojeným tématům; produktivně si osvojí slovní zásobu z vyjmenovaných tematických okruhů; pojmenuje základní barvy; počítá od 1 - 20; označí běžné školní potřeby; pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířata (mazlíčky); jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby; popíše jednoduchý obrázek;

Anglický jazyk	3. ročník	
		popíše umístění předmětů; vyjádří svou náladu a pocity i pocity druhých; používá zdvořilostní fráze; vyjmenuje členy své rodiny; podá základní informace o své rodině; pojmenuje základní části lidského těla; pojmenuje základní oblečení; jednoduchým způsobem si objedná jídlo; vyjádří libost a nelibost k jídlům;
		doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají osvojených témat
Gramatika: rozkazovací způsob; tázací zájmena; sloveso "být" v kladné a záporné větě a v otázce (1.- 3. os. čísla jednotného); kladná a negativní odpověď; sloveso "mít" v kladné a záporné větě a otázce (1.- 3. os. čísla jednotného); množné číslo podstatných jmen; přivlastňovací pád; sloveso "mít rád" v kladné a záporné větě a otázce (1.a 2. os. čísla jednotného); vazba "there is/there are"; otázka na množství;		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu; rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu; zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu; rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu; získá informace z krátkého slyšeného textu; vyhledá informace z rozhovoru dvou lidí;
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu; napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má rád/nerad; píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy; napíše svůj věk, kde bydlí, co vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení; jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby; popíše jednoduchý obrázek; popíše umístění předmětů;
		porozumí významu slov a slovních spojení, které se vztahují k osvojeným tématům;

Anglický jazyk	3. ročník	
		produktivně si osvojí slovní zásobu z vyjmenovaných tematických okruhů; pojmenuje základní barvy; počítá od 1 - 20; označí běžné školní potřeby; pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířata (mazlíčky); jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby; popíše jednoduchý obrázek; popíše umístění předmětů; vyjádří svou náladu a pocity i pocity druhých; používá zdvořilostní fráze; vyjmenuje členy své rodiny; podá základní informace o své rodině; pojmenuje základní části lidského těla; pojmenuje základní oblečení; jednoduchým způsobem si objedná jídlo; vyjádří libost a nelibost k jídlům; doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají osvojených témat
komiksový příběh		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu; rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu; zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu; rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu; získá informace z krátkého slyšeného textu; vyhledá informace z rozhovoru dvou lidí; rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty v krátkém textu vztahujícím se k osvojeným tématům;

Anglický jazyk	3. ročník	
		čte známá slova a slovní spojení a jednoduché věty v krátkém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům; čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu; získá informace z krátkého čteného textu; čte a vyslovuje foneticky správně; vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy; najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům;
Reálie: svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve velké Británii a u nás; dny a měsíce; základní místní informace; česká a britská škola;		rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty v krátkém textu vztahujícím se k osvojeným tématům; čte známá slova a slovní spojení a jednoduché věty v krátkém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům; čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu; získá informace z krátkého čteného textu; čte a vyslovuje foneticky správně; vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy; najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům; doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají osvojených témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění v hrách a opakovacích lekcích - mluvní cvičení, projekty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- podání faktických informací přitažlivou formou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznávání a seznamování se s jinými kulturami – anglická jména a jejich české ekvivalenty, hry v anglicky mluvících zemích, zvyky svátků Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii, tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- diskuse nad mapou Evropy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba - abeceda - hudební nástroje - čísla 1-100 - sport - místnosti v bytě/domě, nábytek - zdraví a nemoci - člověk a části těla - obchody a místa ve městě - záliby a činnosti ve volném čase - počasí, přídavná jména ve spojení s počasím - vyučovací předměty a rozvrh - dny v týdnu, měsíce, roční období - čas a časové údaje - televizní pořady - každodenní činnosti, koníčky - zvířata a jejich části těla Gramatika - sloveso umět v kladných větách, otázce a záporu - předložky ve spojení s umístěním předmětů - vazba there is/ there are - kladné a záporné příkazy - otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst - přítomný čas průběhový		najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselné a časové údaje) v krátkém, jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života; porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu ; porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět; sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi), o zvířatech, o místě, kde žák bydlí, za použití jednoduchých slovních spojení a vět; sdělí konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech, číselných nebo časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět porozumí pokynům a krátkým, jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností; plní jednoduché, každodenně používané příkazy; rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	4. ročník	
• sloveso mít, mít rád, kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná • plnovýznamová slovesa, přítomný čas prostý, kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná • minulý čas slovesa mít a být v kladné a záporné větě		porozumí významu slov a slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu
		reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi), o zvířatech, o místě, kde žák bydlí, za použití jednoduchých slovních spojení a vět; odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech, číselných nebo časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
		zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi
		sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace
		doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho

Anglický jazyk	4. ročník	
		bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává
Komunikativní situace • zdvořilostní otázky • rozhovory o dovednostech • popis místností • rady, jak být zdravý • popis cesty • psaní pohlednice • popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst • dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách • oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co dávají v TV?“ • psaní dopisu • rozhovory o životě zvířat		představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět; sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi), o zvířatech, o místě, kde žák bydlí, za použití jednoduchých slovních spojení a vět; sdělí konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech, číselných nebo časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět porozumí pokynům a krátkým, jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností; plní jednoduché, každodenně používané příkazy; rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi), o zvířatech, o místě, kde žák bydlí, za použití jednoduchých slovních spojení a vět; odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech, číselných nebo časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se

Anglický jazyk	4. ročník	
		vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
Komiksový příběh		rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života; porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu ; porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
Reálie - Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn - mapa Spojeného království Velké Británie a Severního Walesu		najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselné a časové údaje) v krátkém, jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života; porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu ; porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
- hry, mluvní cvičení, projekty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- projekty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- svátky a zvyky ve Velké Británii a v USA		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- reálie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika - neurčitý člen - rozkazovací způsob - množné číslo podstatných jmen - vazba "there is/there are" - sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, krátké odpovědi, tvary ve stažené formě - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád ('s) - otázky s tázacími zájmeny - sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, krátké odpovědi, tvary ve stažené formě - postavení přídavných jmen ve větě		- najde konkrétní informace (např. číselné údaje, rodina, domov, časové údaje) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. číselné údaje, rodina, domov, časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům - porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu - vyhledá konkrétní informace v popisu domu - získá informace z krátkého, čteného textu

Anglický jazyk	5. ročník	
- předložky s časovými údaji - přítomný čas prostý v kladné a záporné větě, v otázce, krátké odpovědi, tvary ve stažené formě - předložky při popisu umístění - vazba "there is/there are" - sloveso "mohu"/ "umím" - slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob - přítomný čas průběhový v kladné a záporné větě, v otázce, krátké odpovědi, tvary ve stažené formě - otázka na cenu Slovní zásoba - abeceda - čísla od 1 do 100 - názvy zemí - rodina - dny v týdnu - běžné technické vybavení domácností - domácí mazlíčci - vyučovací předměty - čas a časové údaje - každodenní činnosti - koníčky a volnočasové aktivity - nábytek, části domu - místa a budovy ve městě - vzhled člověka - oblečení - příběh: Královny nové šaty Komunikační situace - setkání	- rozumí běžným číselným údajům - rozumí popisu místnosti, dokáže ji podle popisu nakreslit - rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se hlavní postavy představí - rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu o dárkách k narozeninám - rozumí krátkému textu o škole a školním rozvrhu - rozumí popisu dne a opakujících se činností - rozumí popisu volného času třetí osoby - porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase - rozumí popisu osob - rozumí obsahu scénky z každodenního života a zahraje ji - rozumí hlavní myšlence a obsahu krátkého příběhu a zahraje ho	

Anglický jazyk	5. ročník	
- udílení pokynů - dotazy na čísla a číselné údaje - dotaz na slovo v angličtině - představení se a hláskování svého jména - popis obrázku - osobní dotazy při seznamování se - narozeniny - uvedení nového žáka do kolektivu - telefonování do rozhlasu - hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“ - popis a porovnání obrázků - porovnání školních rozvrhů - volný čas - dotazy na čas, na začátek a konec aktivity - typický den školáka - v bytě/v domě - ve městě - popis pokoje - dotazy na dovednosti, popis svých dovedností - „Co můj kamarád umí“ - porovnání vzhledu, popis osoby - v obchodě - vyprávění o svém způsobu života – ústně i písemně		
Gramatika - neurčitý člen - rozkazovací způsob - množné číslo podstatných jmen - vazba „there is/are“ - sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, krátké odpovědi, tvary ve stažené formě - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád ('s) - otázky s tázacími zájmeny - sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, krátké odpovědi, tvary ve stažené	- představí se, pozdraví a rozloučí se - pojmenuje věci ve třídě a ve škole - počítá do 100 - vyhláskuje abecedu, vyhláskuje své jméno - pojmenuje nejznámější evropské a světové státy - představí své kamarády a svou rodinu - pojmenuje dny v týdnu - zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby - pojmenuje běžné předměty ve škole - řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda	

Anglický jazyk	5. ročník	
formě - postavení přídavných jmen ve větě - předložky s časovými údaji - přítomný čas prostý v kladné a záporné větě, v otázce, krátké odpovědi, tvary ve stažené formě - předložky při popisu umístění - vazba "there is/are" - sloveso "mohu" / "umím" - slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob - přítomný čas průběhový v kladné a záporné větě, v otázce, krátké odpovědi, tvary ve stažené formě - otázka na cenu Slovní zásoba - abeceda - čísla od 1 do 100 - názvy zemí - rodina - dny v týdnu - běžné technické vybavení domácností - domácí mazlíčci - vyučovací předměty - čas a časové údaje - každodenní činnosti - koníčky a volnočasové aktivity - nábytek, části domu - místa a budovy ve městě - vzhled člověka - oblečení - příběh: Královny nové šaty	- pojmenuje barvy, popíše vlastnosti předmětu - porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly - pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty - zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví - zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost - sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad - v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda - popíše svůj dům nebo byt, vyjmenuje místnosti v něm - popíše svůj pokoj a jeho vybavení - pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě - zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě - rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě - zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví - pojmenuje aktuální činnost osob - jednoduchým způsobem popíše vzhled osob - pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě	

Anglický jazyk	5. ročník	
Komunikační situace - setkání - udílení pokynů - dotazy na čísla a číselné údaje - dotaz na slovo v angličtině - představení se a hláskování svého jména - popis obrázku - osobní dotazy při seznamování se - narozeniny - uvedení nového žáka do kolektivu - telefonování do rozhlasu - hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“ - popis a porovnání obrázků - porovnání školních rozvrhů - volný čas - dotazy na čas, na začátek a konec aktivity - typický den školáka - v bytě/v domě - ve městě - popis pokoje - dotazy na dovednosti, popis svých dovedností - „Co můj kamarád umí“ - porovnání vzhledu, popis osoby - v obchodě - vyprávění o svém způsobu života – ústně i písemně		
Gramatika - neurčitý člen - rozkazovací způsob - množné číslo podstatných jmen - vazba there is/are - sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, krátké odpovědi, tvary ve stažené formě - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád ('s)	- rozumí běžným pokynům učitele při hodině - rozpozná podobně znějící číslovky (např. 13 x 30) - porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny - porozumí jednoduchému dialogu v médiích, zjistí základní informace - porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém se mluvčí baví o přístrojích (televize, počítač atd.) - porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru o tom, jaké má kdo doma	

Anglický jazyk	5. ročník	
- otázky s tázacími zájmeny - sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, krátké odpovědi, tvary ve stažené formě - postavení přídavných jmen ve větě - předložky s časovými údaji - přítomný čas prostý v kladné a záporné větě, v otázce, krátké odpovědi, tvary ve stažené formě - předložky při popisu umístění - vazba there is/are - sloveso mohu/ umím - slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob - přítomný čas průběhový v kladné a záporné větě, v otázce, krátké odpovědi, tvary ve stažené formě - otázka na cenu Slovní zásoba - abeceda - čísla od 1 do 100 - názvy zemí - rodina - dny v týdnu - běžné technické vybavení domácností - domácí mazlíčci - vyučovací předměty - čas a časové údaje - každodenní činnosti - koníčky a volnočasové aktivity - nábytek, části domu - místa a budovy ve městě - vzhled člověka - oblečení	zvíře - v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase - porozumí informacím o každodenních činnostech ve slyšeném rozhovoru - rozumí popisu místnosti - rozumí popisu budov a míst ve městě - na základě slyšeným informací popíše rozmístění nábytku a místností v domě, rozmístění budov ve městě - na základě slyšeného popisu pozná nebo namaluje postavu - rozliší opakovaný děj od aktuálního	

Anglický jazyk	5. ročník	
- příběh: Královny nové šaty Komunikační situace - setkání - udílení pokynů - dotazy na čísla a číselné údaje - dotaz na slovo v angličtině - představení se a hláskování svého jména - popis obrázku - osobní dotazy při seznamování se - narozeniny - uvedení nového žáka do kolektivu - telefonování do rozhlasu - hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“ - popis a porovnání obrázků - porovnání školních rozvrhů - volný čas - dotazy na čas, na začátek a konec aktivity - typický den školáka - v bytě/v domě - ve městě - popis pokoje - dotazy na dovednosti, popis svých dovedností - „Co můj kamarád umí“ - porovnání vzhledu, popis osoby - v obchodě - vyprávění o svém způsobu života – ústně i písemně		
Gramatika - neurčitý člen - rozkazovací způsob - množné číslo podstatných jmen - vazba there is/are - sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, krátké odpovědi, tvary ve stažené formě	- popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti - přivlastní osobám běžné předměty - napíše krátký text o sobě a své rodině - vyplní svůj rozvrh hodin - napíše krátký text o tom, jaké přístroje a zvířata má doma a jak vypadají - popíše svůj typický den, kdy co dělá - popíše podle obrázků volnočasové aktivity dvou dětí	

Anglický jazyk	5. ročník	
- přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád ('s) - otázky s tázacími zájmeny - sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, krátké odpovědi, tvary ve stažené formě - postavení přídavných jmen ve větě - předložky s časovými údaji - přítomný čas prostý v kladné a záporné větě, v otázce, krátké odpovědi, tvary ve stažené formě - předložky při popisu umístění - vazba there is/are - sloveso mohu/ umím - slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob - přítomný čas průběhový v kladné a záporné větě, v otázce, krátké odpovědi, tvary ve stažené formě - otázka na cenu Slovní zásoba - abeceda - čísla od 1 do 100 - názvy zemí - rodina - dny v týdnu - běžné technické vybavení domácností - domácí mazlíčci - vyučovací předměty - čas a časové údaje - každodenní činnosti - koníčky a volnočasové aktivity - nábytek, části domu - místa a budovy ve městě	- popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm - jednoduchým způsobem popíše vzhled sebe nebo jiných osob - gramaticky správně popíše svůj běžný den i to, co právě dělá	

Anglický jazyk	5. ročník	
- vzhled člověka - oblečení - příběh: Královny nové šaty Komunikační situace - setkání - udílení pokynů - dotazy na čísla a číselné údaje - dotaz na slovo v angličtině - představení se a hláskování svého jména - popis obrázku - osobní dotazy při seznamování se - narozeniny - uvedení nového žáka do kolektivu - telefonování do rozhlasu - hry s otázkami a odpovědi „ano/ne“ - popis a porovnání obrázků - porovnání školních rozvrhů - volný čas - dotazy na čas, na začátek a konec aktivity - typický den školáka - v bytě/v domě - ve městě - popis pokoje - dotazy na dovednosti, popis svých dovedností - Co můj kamarád umí - porovnání vzhledu, popis osoby - v obchodě - vyprávění o svém způsobu života – ústně i písemně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- projekty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- reálie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hry, mluvní cvičení, projekty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- svátky a zvyky ve Velké Británii a v USA		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
přítomný čas prostý	popíše kamarádův i svůj režim dne sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda	
tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen	zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda	
frekvenční příslovce	sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda napíše o svém způsobu života	
řadové číslovky	pojmenuje pořadí věcí či událostí	
měsíce v roce	pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu	
datum	rozpozná datum ve slyšeném textu	
domácí práce	pojmenuje domácí práce sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda napíše o svém způsobu života	
oslava narozenin	napíše o svém způsobu života	
situační rozhovory každodenního života	popíše kamarádův i svůj režim dne	

Anglický jazyk	6. ročník	
		zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví
denní režim		popíše kamarádův i svůj režim dne napíše o svém způsobu života
přítomný čas průběhový		pojmenuje aktuální činnosti lidí a také se na ně zeptá pojmenuje způsoby pohybu různých zvířat simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá
přítomný čas prostý vs průběhový		pojmenuje způsoby pohybu různých zvířat
zájmena v předmětu		zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví
zvířata		pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO pojmenuje způsoby pohybu různých zvířat sestaví krátký popis zvířete
vyprávění o zážitku z výletu		simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá
vyprávění o oblíbeném zvířeti		sdělí, která zvířata má rád a která nerad sestaví krátký popis zvířete
vyprávění o tom, co právě dělají kamarádi a členové rodiny		simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá
klasifikace zvířat		pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO sestaví krátký popis zvířete
minulý čas slovesa „být“		zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech, a na stejnou otázku odpoví pojmenuje dopad události na základě vizuální nápovědy zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách, a na podobné otázky odpoví
minulý čas pravidelných sloves		zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech, a na stejnou otázku odpoví pojmenuje dopad události na základě vizuální nápovědy zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách, a na podobné otázky odpoví
minulý čas nepravidelných sloves		zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech, a na stejnou otázku odpoví pojmenuje dopad události na základě vizuální nápovědy zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách, a na podobné

Anglický jazyk	6. ročník	
		otázky odpoví
cestování o prázdninách		pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním
problémové situace o prázdninách		popíše události o prázdninách v krátkém textu
prázdninové situace		popíše události o prázdninách v krátkém textu
vyprávění o činnostech během prázdnin		zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách, a na podobné otázky odpoví
		sestaví charakter osoby a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací o něm
psaní pohledu z prázdnin		popíše události o prázdninách v krátkém textu
počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě
		označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob
neurčitý člen a neurčitá zájmena		gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě
označení množství „much/many“		zeptá se na množství jídla a pití
dotaz na množství		zeptá se na množství jídla a pití
určitý/neurčitý člen		gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě
málo/několik		gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě
		zeptá se na množství jídla a pití
jídlo		pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů
		pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví
		sdělí obsah potravinových zásob podle obrázku
		zeptá se na množství jídla a pití
		rozumí pojům v jídelníčku
vaření		rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů
v kavárně/v cukrárně/ v restauraci		simuluje situaci v běžné restauraci
		rozumí pojům v jídelníčku
dramatické ztvárnění příběhu		dramaticky ztvární přečtený příběh
oběd		rozumí pojům v jídelníčku
nákupní seznam		pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví
		sdělí obsah potravinových zásob podle obrázku

Anglický jazyk	6. ročník	
		ve dvojici dramaticky ztvární situaci nákup v obchodě
		zapiše nákupní seznam podle slyšených informací
vaření podle receptu		pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví
		popíše postup přípravy jídla
jídla v různých zemích		popíše postup přípravy jídla
sloveso MUST		sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat
poslechové texty z učebnice a dalších zdrojů		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
promluvy či konverzace na osvojená témata		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
autentické materiály, texty v učebnici, pracovní listy atd.		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma Svátky (část Culture) • čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma Každodenní stravování (část Culture)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• zhotovení individuálního projektu na téma Zvířata • prezentace a obhajoba vlastní práce • diskuse nad pracemi spolužáků • sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• zhotovení individuálních projektů na téma Rok v mém životě, Prázdniny a Jídlo • prezentace a obhajoba vlastní práce • diskuse nad pracemi spolužáků • sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma Zvířata (část Culture)		

Anglický jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma Prázdniny ve Velké Británii (část Culture)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
otázky s tázacím zájmenem „jak“	rozumí popisu počasí	
2. stupeň přídavných jmen	porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí	
srovnávání pomocí „než“	porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí	
3. stupeň přídavných jmen	porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí	
přirovnání „tak ... jak/jako“	porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí	
	přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh)	
geografické názvy a pojmenování	pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost	
	stručně charakterizuje svoje město/vesnici	
počasí	rozumí popisu počasí	
	pojmenuje různé druhy počasí	
	charakterizuje typické počasí ve své zemi	
popisná přídavná jména	gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby	
	charakterizuje typické počasí ve své zemi	

Anglický jazyk	7. ročník	
dotazy na počasí		charakterizuje typické počasí ve své zemi
porovnávání věcí, osob (s podporou obrazového materiálu)		porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí
srovnání ročních období, počasí různých míst a období		porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí
vyjádření budoucího času „chystat se/hodlat něco udělat“		zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda
přídavná jména a příslovce		navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje
sloveso „muset – have to“		gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda
typy TV programů		pojmenuje běžné typy TV pořadů sestaví seznam oblíbených TV programů
filmové žánry		pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady
dramatické ztvárnění příběhu		dramaticky ztvární obsah komiksového příběhu
domluva schůzky		navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje
dotazy na záměry		zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví
minulý čas slovesa „být“		zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký z toho měl pocit, na podobné otázky odpoví napíše, co dělal minulý víkend
minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves		zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký z toho měl pocit, na podobné otázky odpoví napíše, co dělal minulý víkend
životní etapy		pojmenuje běžné etapy lidského života rozumí stručnému životopisu svého vrstevníka popíše hlavní etapy svého života vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
rodina		pojmenuje běžné etapy lidského života
užitečné výrazy pro každodenní situace		zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký z toho měl pocit, na podobné otázky odpoví

Anglický jazyk	7. ročník	
		představí nového kamaráda/spolužáka ostatním
pozvání		pozve kamaráda na nějakou akci
oblíbené a neoblíbené činnosti		sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad, na totéž se zeptá kamaráda
vyprávění o svém životě		porovná způsob života teď a před nějakou dobou sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad, na totéž se zeptá kamaráda
vyjádření předpovědi do budoucna		rozumí předpovědím, které lidé pronášejí o budoucnosti v různých oblastech života gramaticky správně formuluje prognózy do budoucnosti
vyjádření rozhodnutí		gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí
rozdíly mezi různými typy budoucího času		s obrazovou oporou gramaticky správně formuluje záměry třetí osoby
vesmír		pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje
domov a pracoviště		pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojovaná s prací
předpovědi do budoucna		rozumí předpovědím, které lidé pronášejí o budoucnosti v různých oblastech života pojmenuje věci a oblasti činností, o kterých se dělají prognózy do budoucnosti vyplní dotazník o plánech do budoucna
úvahy o podobě života v budoucnosti		sdělí svůj názor na úroveň poznání a dobývání vesmíru
nabídka pomoci		nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti
vyslovení záměru		vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna s obrazovou oporou gramaticky správně formuluje záměry třetí osoby
sluneční soustava		pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje
poslechové texty z učebnice a dalších zdrojů		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
promluvy či konverzace na osvojená témata		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat
autentické materiály, texty v učebnici, pracovní listy atd.		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Anglický jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma "Počasí ve Velké Británii" v části Culture - čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma "The USA" v části Culture		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt "Země, ve které žiji" - vzájemné srovnávání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma "Filmy ve Velké Británii" (část Culture)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse na téma "Rodina" (část Culture) - čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse na téma "Doprava" (část Culture)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Projekt "Oblíbená forma zábavy" - vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení - Projekt "Interview s lidmi/Vlastní názor o představách o budoucnosti" - interpretace získaných poznatků/výsledků průzkumu, vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Projekt "Rodina" - vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Rodina" - vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
minulý čas průběhový	popíše průběh běžné činnosti v minulosti	
minulý čas prostý vs minulý čas průběhový	popíše průběh běžné činnosti v minulosti zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví popíše neobvyklou/nebezpečnou situaci, která se mu přihodila v minulosti rozvede děj detektivního příběhu, nebo jej převypráví	
slovní spojení pro běžné každodenní činnosti	zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví	
přírodní katastrofy	pojmenuje přírodní katastrofy popíše neobvyklou/nebezpečnou situaci, která se mu přihodila v minulosti popíše průběh neobvyklé události a přidá varování	
bydlení, domy	pojmenuje místnosti v domě	
užitečné výrazy pro každodenní situace	zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích popíše průběh neobvyklé události a přidá varování	
reakce na informace a události v běžných situacích	zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví reaguje na informace třetí osoby	
časová pásma	pojmenuje známé státy světa	
určitý člen s názvy míst	pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna popíše vybrané významné město	
určitý a neurčitý člen	pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna popíše svůj sen popíše vybrané významné město	
neurčitá zájmena	pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna	

Anglický jazyk	8. ročník	
		popíše vybrané významné město
osobní a přivlastňovací zájmena		popíše svůj sen
místa ve městě		rozumí popisu cesty
		pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna
		popíše vybrané významné město
Londýn		pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna
dohody a ujednání		navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase
ptaní se na cestu, popis cesty		rozumí popisu cesty
		zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví
		popíše cestu podle zadání (z bodu A do bodu B)
návrh činnosti ve volném čase		gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase
		navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase
předpřítomný čas prostý		využívá správné výrazy k pojmenování zážitků
použití „někdy“ a „nikdy“		využívá správné výrazy k pojmenování zážitků
		zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví
použití „právě“		využívá správné výrazy k pojmenování zážitků
zážitky		využívá správné výrazy k pojmenování zážitků
ambice		zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví
známé osobnosti		simuluje interview se sportovcem
vyprávění o svých zážitcích a zkušenostech		zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví
vyprávění o tom, co se udělalo		charakterizuje známou osobnost a popíše, čeho dosáhla
interview se známou osobou		simuluje interview se sportovcem
měl bych/neměl bych		gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích
muset – nesmět – nemuset		gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních

Anglický jazyk	8. ročník	
		obtížích
		napiše soubor doporučení – „Poučení pro krizové situace/pro určité povolání“
problémy, nemoci a návrhy jejich řešení		pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže, zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy
pravidla ve škole		vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole
frázová slovesa		gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení
radý na řešení běžných problémů		gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních obtížích
diskuse o pravidlech ve škole		vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole
návrh společenské akce a její odmítnutí (dialog)		gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení
značky a jejich význam		gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech
výrazy překvapení a porozumění		využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života
poslechové texty z učebnice a dalších zdrojů		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
promluvy či konverzace na osvojená témata		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
autentické materiály, texty v učebnici, pracovní listy atd.		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k tématu "Značky" v části Culture		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k tématu "Hrdinové a hrdinky" v části Culture		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k tématu "Británie" v části Culture - čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k tématu "New York - The Big Apple" v části Culture		

Anglický jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Projekt "Charakteristika vybrané země" - vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení - Projekt "Významné město Evropy nebo světa" - vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt "Slavní lidé naší země" - charakteristika vybraných osob, vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Značky při cestování" - charakteristika vybraných značek a jejich významu, vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování přítomného času prostého a průběhového		popíše svůj typický den a aktivity, které právě probíhají
		popíše svůj styl oblékání
		popíše rozdíl ve svých aktivitách v minulosti a nyní
opakování budoucích časů		gramaticky správně promluví o své budoucnosti, plánech a rozhodnutích
minulý čas prostý a průběhový v souvětí		přeformuluje historickou událost pomocí gramaticky správných souvětí
		popíše rozdíl ve svých aktivitách v minulosti a nyní
fráze „příliš/dostatečně“		popíše svůj styl oblékání

Anglický jazyk	9. ročník	
modální slovesa v minulém čase		porovná módu v minulosti a dnes
brigády a povolání		gramaticky správně promluví o své budoucnosti, plánech a rozhodnutích
historické události		porovná módu v minulosti a dnes
móda a oblečení		vede rozhovor o módě a vzhledu popíše podrobně svůj šatník
nákup v obchodě		simuluje situaci v obchodě, kde si vyzkouší a koupí oblečení
popis/převyprávění historické události		přeformuluje historickou událost pomocí gramaticky správných souvětí
popis módních trendů a vzhledu		vede rozhovor o módě a vzhledu
v obchodě s oblečením		simuluje situaci v obchodě, kde si vyzkouší a koupí oblečení
minulý čas a předpřítomný čas v souvětí		popíše činnosti v minulosti a od doby změny k dnešku
„být“ a „jít“ v souvislosti se zážitky		informuje o svých zážitcích a zkušenostech
časové předložky „od/do“		vyjádří, jak dlouho dělá aktivity
přídavná jména odvozená od podstatných jmen		napiše krátký článek o oblíbené slavné osobnosti / oblíbené knize
dovětky		aktivně se zapojí do konverzace a gramaticky správně používá dovětky
slavní lidé		napiše krátký článek o oblíbené slavné osobnosti / oblíbené knize
osobní zážitky		informuje o svých zážitcích a zkušenostech
podstatná jména a přídavná jména		napiše krátký článek o oblíbené slavné osobnosti / oblíbené knize
vztažné věty		popíše postavu člověka a části těla vytvoří definice různých slov
modální slovesa „měl bys/neměl bys“		doporučí činnosti upravující zdravý režim dne
souhlas – vazby „so/neither“		vyjádří souhlas a nesouhlas
části těla a popis postavy		popíše postavu člověka a části těla vyjádří své pocity před důležitou událostí podrobně popíše části těla
jídlo, zdravá a nezdravá výživa		popíše svou životosprávu
zdravotní obtíže a jejich léčení		popíše návštěvu u lékaře a své zdravotní problémy
diskuze o životním stylu		popíše rysy (ne)zdravého životního stylu a srovná jej se svým
dávání rady ohledně zdraví a životosprávy		doporučí činnosti upravující zdravý režim dne
u lékaře		popíše návštěvu u lékaře a své zdravotní problémy

Anglický jazyk	9. ročník	
vyjádření souhlasu a nesouhlasu		vyjádří souhlas a nesouhlas
každodenní výrazy		doporučí řešení nastalé situace
sloveso + "ing" forma		napiše krátkou pověst nebo příběh z minulosti
		popíše pohled z okna
sloveso + infinitiv		napiše krátkou pověst nebo příběh z minulosti
		popíše pohled z okna
historické příběhy a postavy		napiše krátkou pověst nebo příběh z minulosti
přídavná jména s koncovkou –ed/-ing		popíše své pocity a okolní situaci
jídla v restauraci		dorozumí se v restauraci, rozhovor dramaticky ztvární
příběh z minulosti		popíše pověst/historický příběh
popis obrázku/pohledu z okna		popíše obraz/výjev, který vidí z okna, vede o něm rozhovor
v restauraci		dorozumí se v restauraci, rozhovor dramaticky ztvární
trpný rod v přítomném a minulém čase		popíše stav životního prostředí a jeho hlavní problémy
trpný rod v ostatních časech		popíše stav životního prostředí a jeho hlavní problémy
spekulace pomocí fráze „Co když..“		vyjádří své obavy
životní prostředí a jeho problémy		popíše stav životního prostředí a jeho hlavní problémy
		popíše, co dobrého (ne)dělá pro životní prostředí
		napiše, co dělá pro životní prostředí
pocity při vyjadřování obav		popíše své pocity před nějakou akcí
		vyjádří své obavy
diskuze o problémech životního prostředí		vede rozhovor o ekologii
vyjádření obav		vyjádří své obavy
frázová slovesa		používá v textu frázová slovesa
podmiňovací způsob		vyjádří své obavy
časové věty		popíše budoucí plány pomocí souvětí
slovesa a odvozené jmenné fráze		diskutuje o problémech dospívajících, vyjádří svoji radu a názor na rady ostatních
účelové věty		používá v konverzaci gramaticky správné účelové věty
přátelství		popíše, čeho si váží na přátelství
problémy mladých a jejich řešení		diskutuje o problémech dospívajících, vyjádří svoji radu a názor na rady ostatních

Anglický jazyk	9. ročník	
spekulace o budoucnosti		vyjádří své obavy
problémy a osobní rady		diskutuje o problémech dospívajících, vyjádří svoji radu a názor na rady ostatních
		vymyslí problém, napíše k němu několik rad
"used to"		srovná aktivity, které dělal v minulosti, s aktivitami, které dělá nyní
		porovná módu v minulosti a dnes
		popíše rozdíl ve svých aktivitách v minulosti a nyní
odporovací výrazy		dokáže správně použít odporovací spojovací výrazy
časová příslovce		dokáže v textu správně použít časová příslovce
výrazy "like, such as , for example"		používá v konverzaci gramaticky správné účelové věty
interpunkce		dokáže v textu správně používat interpunkci
odstavce		správně organizuje text, používá odstavce
poslechové texty z učebnice a dalších zdrojů		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
promluvy či konverzace na osvojená témata		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
autentické materiály, texty v učebnici, pracovní listy atd.		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
reálie vybraných anglicky mluvících zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma "Historie Velké Británie" v části Culture - čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma "Austrálie" v části Culture - čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma "EU" v části English Across the Curriculum		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Projekt "Důležité události ve tvém životě" - zpracování, vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení - Projekt "Problémy mladých" - zpracování, vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Projekt "Legendární hrdina/hrdinka" - zpracování, vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
čtení a diskuse k tématu "Sportovní akce" v části Culture		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma "Slavná osobnost z historie" na stránkách Culture		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- čtení a poslech textu a diskuse na téma "Čtenářské zvyky dospívajících" v části Culture - čtení a diskuse k tématu "Víkendové aktivity" v části Culture		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt "Životopis hudební, sportovní nebo filmové hvězdy" - zpracování, vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt "Zdraví mladých lidí" - zpracování, vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Environmentální problémy" - zpracování, vzájemné srovnání a zhodnocení, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento vyučovací předmět je realizován jako další cizí jazyk. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni druhého cizího jazyka se zaměřením na jeho komunikační a gramatickou složku, dále analýza psaného i mluveného projevu a postupné seznamování s realitami německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Organizační vymezení - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, poznávají smysl a cíl učení.

Název předmětu	Německý jazyk
kompetence žáků	Učitel vede žáky k ověřování výsledků, zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat vhodné informace. Učitel klade vhodné otázky, umožní volný přístup k informačním zdrojům.
	Kompetence komunikativní: Žáci komunikují na odpovídající úrovni, umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách.
	Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, jsou schopni sebekontroly. Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede je k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcuje žáky k argumentaci.
	Kompetence pracovní: Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci. Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.
	Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních, umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace. Učitel vede žáky k prezentaci myšlenek a názorů, k diskuzi, ke vzájemnému naslouchání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel ze školního řádu. Pro kontrolní písemné práce využíváme jednotnou školní hodnotící bodovou stupnici. Hodnotíme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Stupeň 1 (výborný)nocení.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kritéria pro hodnocení: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s pomocí menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují

Název předmětu	Německý jazyk
	nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Německá abeceda, přehlásky, ostré ß.	Vyslovuje a čte foneticky správně písmena německé abecedy.	
Dny v týdnu .	Vyslovuje a čte foneticky správně dny v týdnu. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Rozumí jednoduchým otázkám a adekvátně na ně reaguje.	
Měsíce v roce, barvy, čísla.	Vyslovuje a čte foneticky správně měsíce v roce, barvy a čísla. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Rozumí jednoduchým otázkám a adekvátně na ně reaguje.	
Pozdrav, rozloučení, představení. Sport, koníčky, německy mluvící země. Projekt: Das ist mein Land.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Používá abecední slovník učebnice.	
Slovosled přímý (ve větách oznamovacích), slovosled nepřímý (ve větách tázacích), věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu.	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	

Německý jazyk	8. ročník	
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
Pravidelná slovesa v jednotném a množném čísle.		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci.
Škola - předměty - školní pomůcky - rozvrh hodin - dny v týdnu.		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci.
Předložky s časovým údajem (am, um), pomocné sloveso haben, sein,, množné číslo podstatných jmen, slovesa se změnou kmenové samohlásky (sprechen, lesen, sehen).		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.
Žádost, poděkování. Užití modálního slovesa ich möchte.		Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci.
Čas, hodiny, části dne, denní program, předložky s časovým údajem (um, im, am) .		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
Rodina, povolání. Slovosled přímý a nepřímý, (věta oznamovací a tázací), tvorba záporu, pořádek slov ve větách se způsobovými slovesy.		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení.
Jídlo a pití, jídelníček. Slovesa s odlučitelnou předponou, čísla do sta.		Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní rozvoj-Pschohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému). Sociální rozvoj-Poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině/třídě) -Komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích) - Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací).		

Německý jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference (poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik).		
Multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv života ve městě na zdraví člověka.		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí v německy mluvících zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vytváření situací, prostoru a příležitostí, v nichž žáci aktivně zpracovávají mediální zážitky a zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Německý jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Části těla, zdraví a nemoci.		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci.
Rozkazovací způsob.		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
Préteritum sein a haben.		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Spojka deshalb.		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Adresa, telefonní čísla, dopravní prostředky, místa v obci, popis cesty.		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Předložky s třetím pádem. Osobní zájmena ve čtvrtém pádě.		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.
Projekt: Meine Freizeit.		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.
Cestování, čas, povolání, části dne, koníčky,		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Sloveso gefallen, předložky se čtvrtým pádem.		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat.
Oblečení, dárky, akce a místa.		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Neosobní zájmeno man, vazba es gibt.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Činnosti pro volný čas. Popis osoby.		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Perfektum s pomocným slovesem haben. Projekt: Unsere Stadt, unser Dorf.		Rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm informaci.
Bydlení, čas, zvířata.		Rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm informaci.
Předložky se 3. a 4. pádem.		Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Prázdninové aktivity, místa v přírodě.		Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.
Perfektum s pomocným slovesem sein, sloveso wollen. Perfektum nepravidelných sloves.		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Narozeniny, oslavy.		Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat.

Německý jazyk	9. ročník	
Reálie německy mluvících zemí.		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv života ve městě na zdraví člověka.		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí v německy mluvících zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vytváření situací, prostoru a příležitostí, v nichž žáci aktivně zpracovávají mediální zážitky a zkušenosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference (poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik).		
Multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání).		
Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní rozvoj-Psychohygienu (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému).		
Sociální rozvoj-Poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině/třídě)		
-Komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích)		
- Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.3 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	6	5	4	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: <u>Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.</u> Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. <u>Komunikační a slohové výchova</u> - se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst

Název předmětu	Český jazyk
	s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. <u>Jazyková výchova</u> - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. <u>Literární výchova</u> - žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor. 1. stupeň KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období žák ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky;

Název předmětu	Český jazyk
	kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období žák ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti JAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období žák ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

Název předmětu	Český jazyk
	ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování JAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období žák ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období žák ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

Název předmětu	Český jazyk
	ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období žák ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy Časová dotace: 1.roč. - 9 hodin týdně, 2.roč. - 10 hodin týdně, (1h. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 5h. JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ, 1h. DÍLNA ČTENÍ, 3h. PRÁCE S TEXTY) 3.roč. - 9 hodin týdně (1h. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 5h. JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ, 1h. DÍLNA ČTENÍ, 2h. PRÁCE S TEXTY) 4.roč. - 7 hodin týdně (1h. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 4h. JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ, 1h. DÍLNA ČTENÍ, 1h. PRÁCE S TEXTY), 5.roč. - 7 hodin týdně +2h.. třída rozdělena (1h. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 4h. JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ, 1h. DÍLNA ČTENÍ, 1h. PRÁCE S TEXTY) 2. stupeň KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy žák ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

Název předmětu	Český jazyk
	ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů JAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy žák ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Název předmětu	Český jazyk
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy žák ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích Časová dotace: 6.roč. - 6 hodin týdně +2 h. třída rozdělena, (1h. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 3h. JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ, 1h. DÍLNA ČTENÍ, 1h. LITERÁRNÍ VÝCHOVA) 7.roč. - 5 hodin týdně - (1h. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 2h. JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ, 1h. DÍLNA ČTENÍ, 1h. LITERÁRNÍ VÝCHOVA) 8.roč. - 4 hodiny týdně - 1h. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 2h. JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ, 1h. DÍLNA ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVY) 9.roč. - 5 hodin týdně -1 h. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, 2h. JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ, 1h. DÍLNA ČTENÍ, 1h. LITERÁRNÍ VÝCHOVA)
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Český jazyk
kompetence žáků	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s platnou legislativou a Přílohou č. 2 Školního řádu (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), přičemž důraz je kladen primárně na sebehodnocení a formativní hodnocení.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovo mluvené a slovo psané; Věta, slovo, hláska a písmeno; Zvláštní postavení hláskových skupin bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně, di, ti, ni;	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; Člení věty na jednotlivá slova a slova na hlásky; Uplatňuje rytmický model slabiky při dělení slov;	
Krátké a dlouhé samohlásky, psaní a výslovnost;	Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky;	
Rozšiřování slovní zásoby, pojmenování; Samostatná gramaticky správná promluva; Slova jednoznačná a mnohoznačná;	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;	
Psaní velkých písmen na počátku vlastních jmen a na začátku věty;	Odůvodní a napíše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování;	
Tečka, čárka, otazník, vykřičník.	Rozlišuje interpunkční znaménka a správně je používá.	
Čtení, poslech a reprodukce přiměřených textů; Lidové tradice u nás a v Evropě, čtení, vyprávění; Čtení textů speciálně upravených pro metody kritického myšlení a práci s	Výrazně předčítá krátké literární texty; Reprodukuje přečtený nebo slyšený text; Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností;	

Český jazyk	1. ročník	
uměleckým textem typu Párové čtení, Předpovídání ve dvojicích atp;		
Práce s literárním textem, vyprávění, diskuse; Poznávání literárních postav, hodnocení jejich vlastností, vyjadřování pocitů z četby; Srovnání postav z pohádek českých a evropských autorů;		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu; Zajímá se o české pohádky i pohádky evropských a světových autorů;
Přednes z paměti, předčítání uměleckého textu; Hry zaměřené na produktivní literární práci – hry na představy, přirovnání, rým, práci s veršem atp.;		Přednáší říkanky, básničky, zná z paměti hádanky; Složí jednoduchý rým;
Prvotní seznamování se základy literatury - říkanka, rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, povídka, bajka; Práce s ukázkami literatury ze života minoritních skupin;		Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění; Poznává báseň;
Druhy divadelních představení pro děti - divadlo hrané, loutkové, maňáskové; Společenské chování při návštěvě divadla a kulturních akcí; Prožitkové čtení, ilustrace; Kniha, čtenář, spisovatel, básník, ilustrátor; Četba doplňkové literatury ;		Dramatizuje pohádky; Chová se společensky při návštěvách divadla; Výtvarně doprovází přečtený nebo slyšený text; Všímá si ilustrací literárních děl pro děti;
Školní a místní knihovna, zápůjčka knih; Časopisy vhodné pro mladší školní věk; Motivovaná a cílená mimoškolní četba.		Zajímá se o četbu pro děti, zná názvy některých pohádek a dětských knih; Zná název některých dětských časopisů; Čte a prohlíží se zájmem dětské knihy a časopisy.
Seznámení s vlastními jmény a jmény spolužáků; Hry na rozvíjení fonemického sluchu; Procvičování zrakové a sluchové percepce, pravolevé orientace, přiřazování podle významu; Příprava na čtení, poznávání jmen podle prvních písmen, určování první a poslední hlásky slova; Poznávání písmen tzv. hůlkové abecedy; Syntéza hlásek do slov, syntéza písmen, čtení; Procvičování krátkých a dlouhých samohlásek; Psaní a modelování slov z hůlkových písmen; Hry a cvičení na rozvíjení slovní zásoby; Diskriminační cvičení podle odlišných znaků; Třídění podle společných znaků, zobecnění; Fonetické hry s hláskou, syntéza, analýza; Čtení skupin DĚ,TĚ,NĚ,BĚ,PĚ,VĚ,MĚ,DI,TI,NI;		Skládá hlásky do přiměřeně dlouhých a obtížných slov; Rozkládá fonemicky správně slova na hlásky; sluchem rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky; Zná všechna tzv. hůlková písmena; Píše slova a krátké věty hůlkovým písmem formou diktátu a autodiktátu; Napíše smysluplné sdělení hůlkovým písmem; Píše hůlkovým písmem krátké a dlouhé samohlásky podle diktátu; Čte slova, věty a krátké texty psané hůlkovým písmem, reprodukuje je formou otázek a odpovědí; Upravuje a mění smysl napsaných vět; Odpovídá na napsané otázky; Projevuje čtenářský vhled;

Český jazyk	1. ročník	
Čtení z učebnic, z tabule, opis slov a vět; Hry - plnění psaných pokynů, psaní pokynů ostatním; Diktát, autodiktát slov z hůlkových písmen;		
Dechová a artikulační cvičení, hry, rozvíjení znělého hlasu, individuální logopedická péče;	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; Člení věty na jednotlivá slova a slova na hlásky; Uplatňuje rytmický model slabiky při dělení slov; Pečlivě vyslovuje, případně opravuje svou nedbalou výslovnost, ovládá modulační faktory své řeči;	
Přiřazování velkých a malých tiskacích písmen; Orientace v čítance, učebnici, knize, strana, nadpis, odstavec, řádek, sloupec, obsah; Globální čtení častých výrazů, splývání čtení po hláskách, procvičování čtení samostatných vět; Hádky, křížovky, hlavolamy, doplňovačky- čtení, doplňování, luštění, hádání;	Zajímá se o četbu pro děti, zná názvy některých pohádek a dětských knih; Zná název některých dětských časopisů; Čte a prohlíží se zájmem dětské knihy a časopisy. Zná velká i malá tiskací písmena, poznává rozšířené i méně obvyklé druhy tiskacích písmen; Orientuje se v čítance, učebnici, knize; Čte text psaný velkými i malými tiskacími písmeny se správnou intonací, krátce zopakuje přečtené; Čte s porozuměním hádky, luští jednoduché tajenky, křížovky a hlavolamy;	
Otázky a odpovědi k přečtenému textu; Samostatné tvoření otázek k přečteným větám; Procvičování čtenářské techniky, plynulosti čtení, reprodukce textu a porozumění obsahu přečteného; Postřehování slov, zrychlování čtení; Pravidelné diagnostické prověrky za účelem kontroly kvalitativní i kvantitativní úrovně čtení; Hlasité čtení, hlasová modulace – čtení se správným tempem, přízvukem a intonací; Čtení přímé řeči; Čtení otázek, vět oznamovacích a rozkazovacích; Věcné čtení, vyhledávání informací, klíčová slova;	Reaguje přiměřeně na jednoduché historky a emočně laděné texty v čítance i v doplňkové četbě; Rozumí jednoduchým písemným pokynům, sdělením a vysvětlivkám v textu, věcně na ně reaguje; Čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku z učebnic, knih a běžného tisku, rozumí nápisům; Projevuje čtenářskou apetenci; Čte nahlas se správnou intonací; Čte přímou řeč výrazně s přiměřenou modulací; Vnímá četbu jako zdroj informací, poučení a zábavy;	
Pozdrav, oslovení, omluva, oznámení, vzkaz, prosba; Zdvořilé vystupování, oční kontakt, oslovení, zahájení a ukončení dialogu; Čtenářské texty z čítanek, učebnic a encyklopedií; Vybrané texty z dětských naučně populárních časopisů, otázky a odpovědi,	Vyjadřuje se závisle na komunikační situaci, zná a aktivně užívá základní komunikační žánry; Pozorně naslouchá, správně reaguje; Zdvořile se doptá na podrobnosti, požádá o vysvětlení;	

Český jazyk	1. ročník	
přemýšlení nad textem, diskuse, přemýšlení ve dvojicích;		
Prvotní výcvik v užívání základních metod aktivního a kooperativního vyučování a metod kritického myšlení; Orientace na otázky vyššího řádu podle Bloomovy taxonomie otázek; Třífázový model učení EUR (evokace, uvědomění, reflexe); Metody rozvíjející kompetence k učení, řešení problémů a kompetence komunikativní, typu Kostka, Rohy, Pětílístek, Diskusní pavučina, Brainstorming, Myšlenková mapa atp. Jako zdroj klíčových textů budou využívány publikace nakladatelství Šafrán ČTEME KAŽDÝ DEN, PÍŠEME KAŽDÝ DEN...		Respektuje střídání role mluvčího a posluchače; Zná základní pravidla komunikace, je aktivní a pozorný; Zapojuje se do diskuse, ale nepřekřikuje spolužáky ani učitele; Rozumí elementárním zásadám vedení dialogu;
Rozvíjení správného a souvislého vyjadřování; Podporování fantazie, rozvíjení kreativity, odvahy k promluvě a soustředění, hry typu „Ledolamky“; Práce s obrázky a texty, domýšlení příběhů; Poslech a čtení textů a příběhů určených k metodám RWCT, práce s příběhy, evokace, uvědomění a reflexe, prožitková četba; Čtení formou metod RWCT typu Párové čtení, Předpovídání ve dvojicích, Ano – ne, Poslední slovo patří mně, Kostka atp;		Respektuje střídání role mluvčího a posluchače; Zná základní pravidla komunikace, je aktivní a pozorný; Zapojuje se do diskuse, ale nepřekřikuje spolužáky ani učitele; Rozumí elementárním zásadám vedení dialogu;
		Vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové nápovědy, seřadí obrázky i jednoduchý text podle věcné nebo časové posloupnosti; Domyslí a dovypráví konec jednoduchého příběhu; Vyjádří převážně verbálně prostý děj, souvisle vypráví o rodině, škole a osobních prožitcích; Popíše převážně verbálně základní znaky různých objektů, pátrá po souvislostech a podobnostech;
Správné sezení, úchop a držení psacího náčiní, hygiena zraku a zacházení s grafickým materiálem; Sešit, listování, úprava sešitu, psaní v liniatuře; Uvolňovací cviky jemné motoriky ; Metodická řada průpravných kresebných cviků; Grafomotorické motivační hry, psací cvičení soudobě se psaním slov hůlkovým písmem; Opis a diktát slov a vět hůlkovým písmem, sdělení;		Řídí se pedagogicko – hygienickými zásadami psaní; Dbá na čistotu svých písemností, píše čitelně a úhledně, dodržuje výšku, sklon a odtahování písmen;
Psaní písmen, slov a vět podle Písanek; Normované psací písmo, malá a velká písmena, číslice, interpunkce, spoje mezi písmeny, výška a sklon písma; Opis a přepis textu podle učebnice a z tabule;		Píše převážně správně tvary všech písmen a číslic; Píše převážně správně všechny spoje písmen; Zná všechna psací písmena; Opisuje a přepisuje text z učebnice i z tabule;

Český jazyk	1. ročník	
Diktát, autodiktát; Psaní podle obrázkové nápovědy; Krátký zápis jednoduchého sdělení; Vzkaz; Blahopřání; Pozdrav z prázdnin.		Píše převážně správně podle diktátu a autodiktátu; Píše obsahově správně podle obrázkové nápovědy; Kontroluje vlastní písemný projev.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Technika čtení, správné dýchání a slovní přízvuk. Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu formou otázek a odpovědi, volná reprodukce. Vyhledání klíčových slov, orientace v textu, knize. Poslech a čtení textů a příběhů určených k metodám RWCT Prožitková četba. Jednoduchý popis věcí a funkcí.		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text. Tvořivě pracuje s textem. Jednoduše popíše předmět a jeho vlastnosti.
Druhy vět podle postoje mluvčího (věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), intonace ve větě, interpunkce		Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího.
Význam slova (slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova stejného nebo opačného významu, slova protikladná). Významové vztahy ve slovní zásobě. Nahrazování slov jinými výrazy, volba vhodných slov.		Rozlišuje slova nadřazená a podřazená, antonyma a synonyma, třídí slova podle významu.
Slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky), základní seznámení s ostatními slovními druhy.		Poznává podstatná jména, slova, předložky a spojky.
Hygiena psaní, správné sezení, držení psacího náčiní, dodržování zásad hygieny		Dodržuje hygienické návyky při psaní.

Český jazyk	2. ročník	
zraku při psaní. Opis,, přepis, diktát, autodiktát		Píše písmena a číslice v přiměřené velikosti, dodržuje sklon písma, tvary a vazby písmem. Užívá správně velká písmena ve slovech i větě. Dodržuje úhlednost, celkovou úpravu písemností.
Pravopisně tvrdé souhlásky a skupiny s nimi. Pravopisně měkké souhlásky a skupiny s nimi.		Píše a odůvodňuje y/i ve slovech s tvrdými i měkkými souhláskami.
Psaní ú/ů bez složených slov		Píše a odůvodňuje ú/ů v jednoduchých slovech.
Procvičování psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.		Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
Vlastní a obecná jména, psaní velkých písmen. Procvičování pravopisu místních jmen. Psaní velkých písmem - vlastní jména osob, zvířat a míst.		Rozlišuje vlastní a obecná jména
Slabičný a hláskový rozklad slov, slabikotvorné r,l.		Rozlišuje grafickou a zvukovou stavbu slova.
Dělení slov na konci řádku.		Rozlišuje grafickou a zvukovou stavbu slova.
Přehled hlásek, dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky,		Ovládá rozdělení hlásek na samohlásky, souhlásky, dvojhlásky.
Komunikační situace (omluva, prosba, vzkaz, zpráva)		Využívá slovní zásobu přiměřenou svému věku, používá spisovný jazyk, verbální i neverbální prostředky.
Komunikační prostředky (zdvořilostní obraty, dialog (role mluvčího a posluchače).		Využívá slovní zásobu přiměřenou svému věku, používá spisovný jazyk, verbální i neverbální prostředky.
Spisovná a nespisovná slova, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		Využívá slovní zásobu přiměřenou svému věku, používá spisovný jazyk, verbální i neverbální prostředky.
Jednoduché slohové útvary (dopis -psaní adresy, pozvánka, blahopřání)		Dodržuje posloupnost děje při vypravování podle obrázkové osnovy. Srozumitelně vypravuje krátký příběh.
Dějová posloupnost (vlastní vyprávění či jednoduchý písemný projev dle obrázkové osnovy)		Dodržuje posloupnost děje při vypravování podle obrázkové osnovy. Srozumitelně vypravuje krátký příběh.
Artikulační a dechová cvičení, přirozená intonace, mluvní vzor učitele a prostředí.		Mluví artikulačně a gramaticky správně přiměřeně znalostem a věku. Mluví s přiměřenou hlasovou modulací.
Přednes básní. Hry a cvičení zaměřené na tvoření rýmů. Práce s uměleckým textem.		Přednáší z paměti básně přiměřené rozsahu a obsahu. Tvoří jednoduché rýmy. Všimá si rozdílů mezi veršem a prózou.
Besedy o literárním textu, poznávání a hodnocení vlastností literárních postav. Srovnání postav z pohádek českých a evropských.		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Seznamování se základními literárními pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka,		Pojmenuje jednoduché literární žánry.

Český jazyk	2. ročník	
báseň, pohádka, bajka. Ukázky literatury ze života minoritních skupin.		Zajímá se o život minoritních skupin.
Herec, režisér, scénář, divadelní představení, dramatizace. Prožitkové čtení, ilustrace textu.		Dramatizuje pohádky a jednoduché příběhy,
Dialog - střídání rolí posluchače a vypravěče. Předávání informací, oslovení, pozdrav, prosba, omluva, vzkaz. Zdvořilé vystupování, mimika a gesta. Zahájení a ukončení dialogu.		Pozorně naslouchá a souvisle se vyjadřuje. Zná základní pravidla komunikace. Respektuje základní formy společenského styku. Zapojuje se do diskuse.
Metody kooperativního učení (párová výuka, skupinová práce). Metody rozvíjející kompetence komunikativní a sociální.		Reaguje na neznámá slova s dělení, zdvořile se doptá na podrobnosti nebo požádá o vysvětlení.
Vánoční pozdrav, přání. Psaní adresy, pohlednice, dopisu krátkého sdělení.		Zná svoji adresu, správně ji napíše. Samostatně napíše věcně i formálně správné sdělení. Kontroluje svůj písemný projev.
Řazení slov (první písmeno) podle abecedy.		Vyhledává hesla v encyklopediích, seznamech a slovnících podle abecedy.
Věta, uspořádání vět v textu. Věta a souvětí, spojky. Určování počtu vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí. Tvary slov, slova citově zabarvená.		Dodržuje pořádek slov ve větě. Upořádá správně věty v jednoduchém textu. Spojí dvě věty pomocí spojky.
Párové souhlásky - ztráta a spodoba znělosti.		Píše správně souhlásky na konci a uvnitř slova.
Správné používání interpunkčních znamének (tečka, čárka, otazník, vykřičník)		Správně používá interpunkční znaménka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Technika čtení, správné dýchání. Četba uměleckých a naukových textů s důrazem na upevnění čtenářských dovedností a návyků.	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	
Naslouchání - vyjádření verbálního i nonverbálního kontaktu s partnerem. Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu formou otázek a odpovědí, volná reprodukce.	Pozorně naslouchá a správně reaguje. Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text.	
Výcvik v užívání základních metod aktivního a kooperativního vyučování, vedení dialogu. Souvislé vyjadřování a správné kladení otázek.	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Zapojuje se do diskuse, nepřekřikuje spolužáky ani učitele. Zdvořile se doptá na podrobnosti nebo žádá o vysvětlení.	
Artikulační a dechová cvičení, rozvíjení slovní zásoby, mluvní vzor učitele.	Mluví artikulačně a gramaticky správně přiměřeně znalostem a věku.	
Intonace a slovní přízvuk.	Mluví s přiměřenou hlasovou modulací.	
Komunikační žánry ústní: žádost o informaci, podání ústní informace, včetně informace telefonické, prosba, žádost, omluva.	Vyřídí vzkaz, souvisle se omluví, požádá, případně poprosí o určitou věc nebo službu.	
Vypravování podle skutečnosti a podle fantazie. Vypravování s vtipnou zápletkou.	Domýšlí konce příběhů, mění průběh děje. Srozumitelně vypravuje krátký příběh. Volí správný slovosled v mluveném projevu. Dodržuje posloupnost děje při vypravování. Volí výstižná slova k vypravované nebo popisované skutečnosti.	
Správné sezení, držení psacího náčiní, dodržování zásad zrakové hygieny.	Dodržuje pedagogicko - hygienické zásady psaní.	
Opis, přepis textu z učebnice a z tabule. Diktát, autodiktát.	Píše písmena a číslice v souladu s normou psaní. Píše čitelně, úhledně a přiměřeně	

Český jazyk	3. ročník	
		hbitě. Píše podle diktátu a autodiktátu. Píše samostatně podle písemných pokynů.
Komunikační žánry písemné: oznámení, přání, pozvánka, pohlednice, dopis, správné psaní adresy na různé druhy písemností. Volné psaní metodami RWCT - „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“.		Samostatně napíše srozumitelné sdělení. Napíše správnou adresu, pohlednici, dopis, blahopřání.
Vypravování podle obrázkové osnovy. Ústní a písemný popis jednoduchých předmětů. Popis domácích prací. Zápisky, poznámky. Kompoziční a stylistická cvičení.		Vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu.
Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.		Rozlišuje větu, slovo, hlásku a písmeno, určí počet slabik. Poznává slova souzvučná.
Třídění slov podle významu – synonyma, opozita. Slova nadřazená, podřazená a souřadná. Slovní význam homonym. Určování slov příbuzných – prvotní seznámení.		Třídí slova podle významu. Určuje slova významem podobná a protikladná. Určuje slova významem nadřazená, podřazená a souřadná. Určí základní znaky jednoduchých slov příbuzných.
Vlastní jména - cvičení na vyhledávání jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek. Rozvíjení slovní zásoby, slova a pojmy. Slovo a skutečnost.		Rozlišuje vlastní a obecná jména zvířat, měst, vesnic, hor a řek.
Ohebné a neohebné slovní druhy. Poznávání a rozlišování slovních druhů kromě zájmen a příslovcí. Praktická cvičení s využitím metod kooperativního učení.		Vyjmenuje slovní druhy. Určuje v jednoduchých případech druhy slov v základním tvaru, kromě zájmen a příslovcí. Zařazuje slova do skupin druhů ohebných a neohebných.
Podstatná jména - číslo, rod. Pádové otázky. Časování sloves – uvedení do okruhu učiva.		U podstatných jmen určuje rod a číslo. Skloňuje podstatná jména. Časuje jednoduchá slovesa.
Spojování vět, doplňování souvětí. Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka.		Spojí jednoduché věty do souvětí pomocí spojek. Rozlišuje interpunkční znaménka a správně je používá.
Věta a souvětí. Určování vět v souvětí.		Určí jednotlivé věty v souvětí. Doplní jednoduchá souvětí.
Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov. Psaní vyjmenovaných slov. Slova souzvučná a psaní y/i: být/bít, mýt/mít, pyl/pil, výt/vít, včetně tvarů příbuzných slov. Zdůvodňování psaní i/y po obojetných souhláskách. Pravopisný výcvik v psaní velkých písmen na počátku vlastních jmen.		Odůvodní a napíše „y“ po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech v základním tvaru. Odůvodní a správně napíše y/i v souzvučných slovech: být – bít, mýt – mít, pyl – pil, výt – vít a v příbuzných tvarech těchto jmenovitých slov. Píše správně obvyklá vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování.
Plynulé čtení textů z čítanek, dětských knih a časopisů. Hlasité a tiché čtení, vyhledávání klíčových slov. Čtení naučného a narativního textu, přemýšlivé čtení, předpovídání ve dvojicích.		Čte a přednáší zpaměti s vhodnou intonací a tempem literární texty přiměřené věku. Ilustruje přečtený nebo slyšený text. Dramatizuje pohádky, příběhy. Chová se společensky při návštěvách divadla.
Ilustrace, výtvarný doprovod literárního díla. Lidová slovesnost národů Evropy, výběr textů. Divadlo, dějství, autor, režisér, herec a divák.		Tvořivě pracuje s literárním textem. Tvoří jednoduché rýmy. Zajímá se o četbu pro děti, půjčuje si knihy.
Báseň, verš, rým. Půjčování knih v místních knihovnách. Próza a poezie. Pohádka,		Chápe četbu jako zdroj informací, poučení a zábavy. Rozlišuje vyjadřování v próze a

Český jazyk	3. ročník	
bajka, povídka.		ve verších. Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
Četba a přednes uměleckého textu, poslech uměleckého textu, vlastnosti postav.		Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost vyřešit různé problémy a dokázat se správně rozhodnout, nebát se zodpovědnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Aktivity, které slouží k rozvoji smyslového vnímání a pozornosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Aktivity, které slouží k rozvoji kreativity nejen v mluvené, ale i psané formě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení se s dalšími evropskými státy, hledání odlišností, pochopení různých kultur.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Aktivity zaměřené na poznávání a pochopení historických a současných událostí, které změnily svět do dnešní podoby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zásady slušného chování, principy vzájemné pomoci a tolerance.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Schopnost porozumění oblasti médií a s tím související schopnost vytvořit sdělení různého typu v mediálním prostoru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Snaha o vzájemnou interakci mezi kulturami.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk	4. ročník	
Vyjmenovaná slova a běžná slova příbuzná; Cvičení na zdůvodňování psaní -y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov;	Píše správně „y“ po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a v běžných slovech příbuzných;	
Podmět a přísudek – základní skladební dvojice; Seznámení s psaním i/y v přičestí minulém;	Určuje vyjádřený podmět a přísudek; Zdůvodní princip shody podmětu s přísudkem;	
Věta a její stavba; Věta jednoduchá a souvětí; Větné vzorce; Spojování vět do souvětí; Cvičení s využitím kooperativního učení;	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí; Zapisuje jednoduchý větný vzorec; Spojuje věty do souvětí spojovacími výrazy;	
Rozvíjení slovní zásoby; Slova spisovná a nespisovná; Slova citově zabarvená;	Rozlišuje slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená;	
Stavba slov - kořen slova, část předponová a příponová; Prvotní seznámení se skupinami bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně (bje, vje tam, kde se setkává předpona ob-, a v-, s kořenem na je-); Dělení slov na konci řádku;	Rozlišuje kořen slov, část předponovou a příponovou v jednoduchých případech;	
Procvičování čtení a psaní předložek a předpon;	Rozlišuje a správně píše předložky a předpony;	
Slova ohebná a neohebná; Poznávání zájmen a příslovcí; Určování všech slovních druhů;	Rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné; Určuje slovní druhy;	
Podstatná jména a cvičení na určování rodu, čísla, pádu, životnosti a vzoru; Skloňování podstatných jmen;	Určuje rod, číslo, pád, životnost a vzor podstatných jmen; Skloňuje podstatná jména;	
Slovesa a jejich mluvnické kategorie; Časování sloves ve způsobu oznamovacím; Slovesný infinitiv;	Určuje osobu, číslo, čas a způsob sloves; Časuje slovesa ve způsobu oznamovacím; Určuje slovesný infinitiv;	
Podmět a přísudek jako základní skladební dvojice; Základ věty;	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty;	
Interpunkční znaménka: tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka;	Rozlišuje interpunkční znaménka a správně je používá;	
Spojování vět, doplňování souvětí;	Spojí jednoduché věty do souvětí pomocí spojek;	
Procvičování plynulého čtení; Slovní a větný přízvuk, modulační faktory řeči; Čtení s porozuměním – domýšlení příběhů, změny zakončení textu, reprodukce textu;	Plynule čte s porozuměním a se správnou intonací;	

Český jazyk	4. ročník	
Základy techniky mluveného projevu – dýchání, hlasová modulace, artikulace, dikce; Komunikační žánry ústní - pozdrav, poděkování, oslovení, omluva, prosba atp.; Význam slov, rozvíjení slovní zásoby; Stylistická a kompoziční mluvní cvičení; Telefonování, stručné vyjadřování; Zobecnění, podstata sdělení, vzkaz, oznámení;		Vyjadřuje se slušně, srozumitelně a gramaticky správně, vhodně volí výstižná slova; Zvládá běžné komunikační situace ve škole i mimo školu; Reaguje přiměřeně komunikační situaci; Používá správný slovosled; Správně telefonuje; Zanechává vzkaz na záznamníku;
Osnova, nadpis, členění projevu; Zápisy do sešitů, poznámky k učivu a textům; Příspěvky do školního časopisu; Volné psaní; Základy tvůrčího psaní;		Sestaví jednoduchou osnovu vypravování; Utvoří nadpis, rozdělí text na odstavce; Volně napíše sdělení, prožitek, vyjádří své pocity;
Komunikační žánry písemné - blahopřání, pozdrav, pozvánka, jednoduché tiskopisy, např. dotazník; Vzkaz, zpráva; Správné psaní adresy;		Má zafixovány pedagogicko-hygienické návyky při psaní a správnou techniku psaní; Orientuje se v textu jednoduchých tiskopisů;
Ústní a písemné vypravování, dějové složky; Popis rostlin, zvířat, věcí a činností; Pracovní postup, příprava k laboratornímu zápisu;		Dodržuje následnost dějových a popisných složek; Volí výstižná slova k vypravované nebo popisované skutečnosti;
Praktické naslouchání - vyjádření kontaktu s partnerem; Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání se zaznamenáváním slyšeného a reakcemi v podobě otázek; Orientace na otázky vyššího řádu podle Bloomovy taxonomie otázek;		Pozorně naslouchá mluvenému slovu; Správně reaguje na sdělení, zdvořile se doptá na podrobnosti, požádá o vysvětlení; Aktivně vede dialog, nepřekřikuje ostatní účastníky rozhovoru, neskáče do řeči, ale vstřícně střídá role posluchače a mluvčího;
Praktická cvičení s dětskými encyklopediemi; Vyhledávání informací v učebnicích a dětských encyklopediích, zobecnění, pojmy a klíčová slova;		Rozlišuje mezi učebnicí a encyklopedií; Samostatně vyhledává informace v dětských encyklopediích a v naučně populární literatuře;
Práce s uměleckým textem, hodnocení postav literárního díla a určování jejich vzájemného vztahu; Dětské literární žánry;		Všimá si rozdílů ve zpracování textů krásné a umělecko-naučné literatury; Orientuje se v různorodých dětských žánrech;
Práce s uměleckým textem, vytváření metafor;		Rozumí literárním pojmům přirovnání a zosobnění;
Ukázky multimediálních pořadů pro děti; Poslech přednesu uměleckého textu; Rozhlasové pořady; Film a televizní inscenace;		Vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu pořadů a z divadelního či filmového představení; Vybírá si pozitivní vzory mezi dětskými knižními a seriálovými hrdiny; Rozlišuje mezi dětskými literárně dramatickými pořady a pořady pro dospělé;

Český jazyk	4. ročník	
Prožitkové čtení, besedy, diskuse o četbě; Literárně dramatické pořady pro děti a pro dospělé;		
Základní literární pojmy; Autor knihy, spisovatel, básník; Poezie: lyrika, epika, verš vázaný a volný; Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy; Zajímavosti z kulturního života v regionu;		Vysvětlí rozdíl mezi prózou a poezií a mezi lyrickou a epickou básní; Orientuje se mezi autory dětské literatury; Zná vybrané texty a verše nejznámějších autorů pro děti;
Pojmy tiráž, vydání, nakladatelství;		Orientuje se v tiráži;
Příprava na divadelní představení, společenské oblečení a společenské chování; Divadlo, základní orientace v pojmech, divadelní představení a dějství, konflikt a jeho řešení, komedie a tragédie, činohra, zpěvohra a balet;		Chová se společensky při návštěvách divadla a na kulturně společenských akcích; Orientuje se v základních dramatických pojmech; Samostatně vypravuje o svých prožitcích po shlédnutí divadelního představení;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí. Co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé - samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atp.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principů slušného chování (základní morální normy).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.		

Český jazyk	4. ročník	
Tvorba mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Národní jazyk, mateřský jazyk; Spisovná a hovorová čeština		Vnímá mateřský jazyk jako prostředek dorozumívání; Aktivně reaguje na neznámá slova, zdvořile požádá o vysvětlení; Dodržuje základní pravidla komunikace
Stavba slova; Slova příbuzná; Slovo tvoření; Psaní slov s i/í a y/ý po písmenech označujících obojetné souhlásky v kořenu, předponě a příponě; Skupiny s bje/bě, vje/vě, pě, mě/mně; Souhláskové skupiny na styku předpony (bez-, roz-, vz-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-) nebo přípony a kořene slova; zdvojené souhlásky;		Charakterizuje slova jednoznačná a mnohoznačná; Objasní tvoření slov, pozná kořen, část předponovou, příponovou a koncovku;
věta jednoduchá a souvětí, tvoření souvětí podle vzorce, základ věty jednoduché Skladba věty, skladební dvojice základní a určovací; Základní větné členy; Podmět vyjádřený, nevyjádřený, Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy		Charakterizuje slova jednoznačná a mnohoznačná; Objasní tvoření slov, pozná kořen, část předponovou, příponovou a koncovku; Určí základní skladební dvojici ve větě, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, holý a rozvitý; Bezpečně rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí větný vzorec souvětí; Vhodně využívá spojovací výrazy;

Český jazyk	5. ročník	
Druhy přídavných jmen, přídavná jména měkká – skloňování; Přídavná jména tvrdá – skloňování, antonyma; Pravopis koncovek přídavných jmen, změny souhlásek před jotací Opakování: Podstatná jména - určování mluvnických kategorií; Skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního podle vzorů; Pravopis koncovek podstatných jmen Koncovky jmen a sloves		Zdůvodňuje pravopis; V psaném projevu správně používá vyjmenovaná a příbuzná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, shodu přísudku s podmětem;
Druhy přídavných jmen Číslovky – seznámení s druhy číslovek; Skloňování základních číslovek; Rozlišování číslovek v textu; Zájmena – seznámení s druhy zájmen; Určování osobních zájmen; Nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny Pravopis předložek s a z Opakování ze 4. ročníku spojky, příslovce		Určuje slovní druhy, používá je ve správném tvaru; Skloňuje podstatná jména podle příslušných vzorů, určuje rod, číslo a pád; Časuje slovesa, určuje způsob, osobu, číslo a čas;
slova přejatá a synonyma; Homonyma;		Charakterizuje slova jednoznačná a mnohoznačná
Sci-fi literatura, mýty a báje; Pověsti a legendy Pohádky Poezie – lyrika – epika (bajka, balada)		Orientuje se v nabídce dětské literatury; Vysvětlí rozdíl mezi prózou a poezií a mezi lyrickou a epickou básní; Orientuje se mezi autory dětské literatury
Čtení s porozuměním jako zdroj poučení a zábavy Přemýšlivé čtení ve dvojicích, tvoření doplňujících otázek; Veršovaná poezie; přednes Reprodukce textu Předčítání, věcné naslouchání; Hlavní myšlenka ukázky zaznamenávání slyšeného, interpretace textu Studijní čtení naukových textů; Vyhledávání informací ve slovnících a dalších textech; Reprodukce textu Beseda o přečtených knihách a dětských pořadech Výrazné čtení uměleckého textu, zdokonalování techniky čtení, správná modulace, dikce, přiměřená rychlost čtení		Zážitkové čtení a naslouchání; Čtení s porozuměním, hledání informací, domýšlení příběhů; Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace; Ilustrace, vlastní výtvarný doprovod; Postoje a vlastnosti literárních postav; Školní a mimoškolní četba; Místní a školní knihovna; Kniha, divadlo, rozhlasové a televizní pořady; Beseda o přečtených knihách a o dětských pořadech;

Český jazyk	5. ročník	
Jednoduché vypravování podle písemné osnovy		Reprodukuje obsah sdělení; Rozliší podstatné informace od méně podstatných, informace zaznamená; Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení; Sestaví osnovu vyprávění; Napíše krátký písemný projev podle osnovy; Dokončí příběh, ústní nebo písemnou historku
Vypravování; Popis pracovního postupu; Konflikt, omluva Rozvíjení vyjadřovacích schopností; Přirovnání; Umělecké zpracování skutečnosti; Rozvíjení vyjadřovacích schopností; Přirovnání; Umělecké zpracování skutečnosti; Dílky psaní		Zvládá základní hygienické návyky psaní; Napíše zprávu, jednoduché oznámení, vtipnou pozvánku, vzkaz a inzerát; Napíše dopis, včetně správné adresy; Popíše osoby, zvířata, věci, a pracovní postup; Vyplní jednoduché tiskopisy; Dbá na čistotu a úpravu svých sešitů a písemností; Kontroluje vlastní písemný projev;
Aktivní naslouchání, zaznamenávání slyšeného, prvotní výcvik ve vedení jednoduchých poznámek k učivu, myšlenková mapa Vlastní jména; Mimojazykové prostředky; referát, e-mail Rozlišování fakt a názorů;		Rozliší podstatné informace od méně podstatných, informace zaznamená; Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení;
Vliv médií ve společnosti; klady a zápory Výběr výrazových prostředků Výběr podstatných informací;		Reprodukuje obsah sdělení; Rozliší podstatné informace od méně podstatných, informace zaznamená; Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení; Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě; Pozorně naslouchá, komunikuje s partnerem i ve skupině, vede dialog; Reaguje doplňujícími otázkami nebo odpověďmi;
Vypravování; osnova, přímá řeč, věta uvozovací,		Reprodukuje obsah sdělení; Rozliší podstatné informace od méně podstatných, informace zaznamená; Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení; Sestaví osnovu vyprávění; Napíše krátký písemný projev podle osnovy; Dokončí příběh, ústní nebo písemnou historku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 5. ročníku Tvarosloví Slovní druhy - podstatná jména (hromadná, látková, pomnožná, konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní		určuje slovní druhy, zápis si zjednodušuje číslicemi rozlišuje jména obecná a vlastní přídavná jména stupňuje, používá různých přípon stupňovaných přídavných jmen vyhledává a určuje zájmena

Český jazyk	6. ročník	
- přídavná jména (skloňování, stupňování, jmenné tvary) - zájmena (skloňování, druhy zájmen) - číslovky (užívání číslovek a jejich skloňování, letopočty) - slovesa (mluvnické kategorie, podmiňovací způsob přítomný a minulý)		u číslovek rozlišuje druhy a skloňuje je u sloves určuje slovesné tvary, způsoby a mluvnické kategorie
Skladba - stavba větná (základní větné členy, druhy podmětu a přísudku, rozvíjející větné členy) - věta jednoduchá a souvětí		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí pomocí grafu rozkresluje stavbu věty jednoduché a rozlišuje větné členy určuje větu hlavní a vedlejší upevňuje si vědomosti o interpunkci uvnitř věty v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Zvuková podoba jazyka - opakování o hláskách - spisovná a nespisovná výslovnost - zvuková stránka slova věty		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ovládá dělení hlásek, správnou výslovnost, zvukovou stránku slova a věty
Obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) - jazykověda a její složky - nauka o slovní zásobě, mluvnické, nauka o slohu a komunikaci		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka rozlišuje útvary národního jazyka dokáže definovat pojmy – věty, slovní zásoba a používat jazykové příručky.
Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Způsoby interpretace literárních a jiných děl		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.
Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v		samostatně pracuje s literárním textem, formuluje své názory k četbě, divadelnímu nebo filmovému představení, své poznatky zapisuje do čtenářského deníku, využívá dílny čtení a dokáže volně reprodukovat slyšený text, při přednesu dodržuje zásady chápe smysl kulturních akcí,

Český jazyk	6. ročník	
proměnách času, četba a poslech literárních děl Besedy o knihách, referáty o knize a spisovatelích, o žánru knihy, ilustrátorovi Divadelní představení Literární pojmy		spojuje význam literatury v minulosti i současnosti recitace
Práce s jazykovými příručkami		najde samostatně poučení o jednotlivých pravopisných jevech, orientuje se v jazykových příručkách a samostatně vyhledává informace
Čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní, jednoduché komunikační žánry: soukromý a úřední dopis, popis, výtah, výpisky, vypravování).		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV – sociální rozvoj Komunikace: dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSV – sociální rozvoj Komunikace: dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV – Lidské vztahy: význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EGS – Evropa a svět nás zajímá: lidová slovesnost (zvyky a tradice národů Evropy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastní jména a obecné názvy - Pravopis Procvičování pravopisu -i/-y Vyjmenovaná slova Psaní -i/-y v koncovkách podstatných a přídavných jmen Shoda přísudku s podmětem Psaní velkých písmen ve vlastních jménech	rozlišuje správně vlastní jména a obecné názvy a ovládá jejich pravopis	
Slovní zásoba	využívá termínů, vhodně používá synonyma, antonyma a jiné jazykové prostředky	

Český jazyk	7. ročník	
- slovo a sousloví - rčení - slova jednoznačná, mnohoznačná, odborná, názvosloví - homonyma, antonyma, synonyma Tvoření slov - obohacování slovní zásoby - tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním		různě tvoří slova, přechyluje podstatná jména a odvozuje je od sloves spojuje slova různými předponami, užívá složeniny i zkratky a zkratková slova
Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné a jednočlenné, větný ekvivalent - základní větné členy a rozvíjející větné členy - druhy vedlejších vět		rozlišuje druhy vět, větné členy ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché určuje věty hlavní a vedlejší, dokáže nahradit vedlejší věty větnými členy a vyznačí stavbu souvětí graficky
Tvořivé činnosti s literárním textem ☐ přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Způsoby interpretace literárních a jiných děl		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
☐ Základy literární teorie a historie struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) Literární druhy a žánry ☐ poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé Literární druhy a žánry Lyrika – lyrický hrdina, lyrika přírodní, milostná, reflexivní Veršovaná epika a epické žánry Lyricko-epické žánry – lidové a umělé balady Drama – monolog, dialog, postavy dramatu, kompozice, významní autoři českého a světového dramatu Ilustrátoři Filmová a divadelní tvorba		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele, uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, orientuje se v oblastech literárních druhů a žánrů převypráví texty, které přečte a vede dialog při rozboru ukázek uvádí příklady spisovatelů jednotlivých žánrů rozumí literárním pojmům a chápe smysl četby a kulturních akcí spojuje význam literatury v minulosti i současnosti

Český jazyk	7. ročník	
Čtení ☑ praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové		☑ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ☑ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: popis, žádost, mediální výchova, výtah, vypravování, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis,)		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů uplatňuje zásady kultivovaného projevu
Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Tvarosloví - skloňování zájmena jenž - mluvnické kategorie sloves - slovesa (rod činný a trpný) - slova neohebná a příslovečné spřežky - stupňování příslovčí - další neohebná slova – předložky, spojky, částice, citoslovce		Rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy, převádí slovesa z rodu činného do trpného a naopak, určuje věcné významy slov, využívá příslovečné spřežky, ovládá stupňování příslovčí a správně rozlišuje neohebné slovní druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV – morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MKV – Multikulturalita: specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV – osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí: Moje vztahy k druhým lidem		
OSV – sociální rozvoj - Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírodních a kulturních památek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do učiva 8. ročníku		Cílem je číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu.
Rozvíjení vztahu k českému jazyku – kvalitní jazykové vzdělání v mluvené i písemné podobě		Prohlubování osvojování spisovné podoby českého jazyka.
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV (OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby)		Používá synonyma a homonyma ve správném smyslu.
Nauka o tvoření slov		Ovládá nejdůležitější způsoby tvoření slov.
Synonyma, homonyma		Spisovně vyslovuje.

Český jazyk	8. ročník	
Tvoření slov Přenášení slovního významu Spojování slov v sousloví Přejímání slov z cizích jazyků Věcný význam slov Slova přejatá (výslovnost, pravopis) Aktivní a pasivní slovní zásoba Pravopis přejatých slov Výslovnost přejatých slov		Rozlišení nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby, rozpoznání přeneseného pojmenování, zvl. ve frazémech a běžně používá cizí slova, právně používá přejatá slova.
TVAROSLOVÍ Sklonování jmen přejatých a cizích vlastních jmen Odchytky skloňování obecných podst. jmen cizího původu od skloňování slov domácích Sklonování cizích vlastních jmen osobních Nesklonná cizí jména Správná výslovnost běžně užívaných cizích slov Užití vlastních jmen v textu Doplňování cizích vlastních jmen – rodných, příjmení Vzory pro skloňování Účinná spolupráce ve skupině (vytváření pravidel práce v týmu) Slovesný vid Slovesa dokonavá, slovesa nedokonavá Respektování a ochrana našeho kulturního a historického dědictví		Ovládá skloňování uvedených jmen, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, dokáže pracovat v týmu, rozliší dokonavá a nedokonavá slovesa
SKLADBA Opakování - věta jednoduchá a souvětí Opakování – základní a rozvíjející větné členy - věta dvojčlenná, věta jednočlenná, větný ekvivalent Určování vět jednoduchých a souvětí Druhy vedlejších vět Spojovací výrazy v souvětí. Jednotlivé druhy vedlejších		Rozumí učivu zaměřenému na větu jednoduchou a souvětí, určuje správně druhy vedlejších vět, ovládá souřadné spojení vět hlavních, rozumí různým typům textů a záznamů, rozlišuje významových vztahů gramatických jednotek v souvětí, pracuje s odborným textem (porozumění textu), chápe základních principů společenských norem a ekologických souvislostí, ovládá spojovací výrazy i interpunkce v souvětí, rozumí jazykovým rozborům a složitějším souvětím.

Český jazyk	8. ročník	
Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné, hlavní věty Souřadné spojení vět hlavních Rozlišování významových vztahů gramatických jednotek v souvětí - v poměru stupňovacím - v poměru vylučovacím - v poměru příčinném - v poměru důsledkovém Významové poměry mezi větnými členy Několikanásobné větné členy a jejich druhy Souřadné spojení vedlejších vět Práce s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, Etický přístup k informacím Rozlišení souvětí souřadného a podřadného Graf souvětí		
Souvětí souřadné a podřadné Práce s odborným textem (porozumění textu). Chápání základních principů společenských norem Chápání základních ekologických souvislostí. Práce s odborným textem (porozumění textu). Chápání základních principů společenských norem Chápání základních ekologických souvislostí Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí Spojovací výrazy – spojky, vztažná zájmena, vztažná příslovce, jiná příslovce Interpunkce – a, i, ani, nebo Jazykové rozborů, složitější souvětí	Pracuje s odborným textem (porozumění textu), chápe základních principů společenských norem a ekologických souvislostí, ovládá spojovací výrazy i interpunkce v souvětí, rozumí jazykovým rozborům a složitějším souvětím.	
PRAVOPIS Psaní i/y v koncích Pravidla psaní i/y v koncích podst. a příd. jmen podle vzorů, shoda Př s Po	Píše správně i/y v koncích podstatných a přídavných jmen a dalších tvarech, ovládá mluvnické kategorie,	

Český jazyk	8. ročník	
Mluvnické kategorie jmen Psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze Pravidla psaní předpon – s (vyjádření směrů) - z (výsledek děje, změna stavu, ustálené případy) - vz (směr vzhůru) Pády, se kterými se pojí předložky s/se, z/ze Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Pravidla psaní skupin Využívání poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu		správně rozlišuje psaní – s, z, vz, ovládá psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.
OBEČNÉ POUČENÍ O JAZYCE Slovanské jazyky Indoevropské jazyky Praslovanština Rozdělení slovanských jazyků Staroslověnština Útvary českého jazyka a jazyková kultura Spisovná čeština Hovorová slova ve spisovné češtině Nespisovná čeština – slang, argot, obecná čeština, nářečí Zdůvodnění jejich užití Jazyková kultura – úroveň jazykového vyjadřování Jazykovědci – hist. vývoj, současní lingvisté Práce s chybou Shrnutí, časová rezerva Odlišení spisovného a nespisovného projevu, vhodné užívání spisovné češtiny vzhledem ke komunikačním záměrům		Má přehled o slovanských jazycích, využívá poznatků o útvarech českého jazyka a jazykové kultuře, podlišuje spisovný a nespisovný projev.
Čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící),		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

Český jazyk	8. ročník	
prožitkové		
Naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové.		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse.		V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.
Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výtah, , charakteristika, výklad, líčení, úvaha, souhrnné poučení o slohu).		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Způsoby interpretace literárních a jiných děl.		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.
Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé Vývoj české literatury od počátku do doby Národního obrození		Orientuje se v daných vývojových obdobích české literatury, rozeznává literární žánry, přiřazuje literární text k literárnímu žánru, získává přehled o významných představitelích české i světové literatury, po návštěvách filmových a divadelních představeních formuluje vlastní názory a zážitky a zpracovává je vede si čtenářský deník, kde zaznamenává hlavní myšlenky a děje přečtených knih.

Český jazyk	8. ročník	
Vhled do světové literatury období renesance Literatura a skutečnost Struktura literárního díla a kompozice textů Ukázky z tvorby autorů daného období a rozbor ukázek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV- Lidské vztahy: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou a generační příslušnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MDV -Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních společensky významných		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV – osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MDV –Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality, zjednodušení mediál. sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství i zábavě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV – sociální rozvoj - Komunikace: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tvoření slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, metafora, hyperbola ad. - synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, jádro slovní zásoby - slova domácí, mezinárodní		V běžné komunikaci správně klade přízvuk, tvoří melodii věty, chápe význam tempa a pauz, pracuje se slovníky a příručkami, určuje věcné významy slov, různými způsoby tvoří a rozděluje slova.
Tvarosloví		Skloňuje podstatná jména obecná a vlastní, užívá frekventovaná přejatá slova,

Český jazyk	9. ročník	
- stavba slova a tvoření slova - slovní druhy (podstatná jména obecná, vlastní, psaní velkých písmen) - slovesné třídy a vzory, přechodníky		rozlišuje slovní druhy a dokáže pracovat s jmennými a slovesnými kategoriemi, pracuje s neohebnými slovy a vhodně je používá jako spojovací výrazy ve větách.
Skladba - věty podle postoje mluvčího - věta jednoduchá, významové vztahy, rozvíjející větné členy - přívlastek postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný a volný - výrazy, které nejsou větnými členy - doplněk - souvětí podřadné a souřadné - složité souvětí - oslovení, vsuvka, věta neúplná		Používá složitá souvětí a ovládá pravopis různých typů vět a interpunkci v nich
Obecné poučení o jazyce - řeč, jazyk, psaný a mluvený projev - slovanské jazyky - vývoj českého jazyka a neologismy - útvary českého jazyka Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební Zvuková podoba jazyka - hláskosloví, podoba znělosti - přízvuk - větná melodie		Seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků, literatury starší a současné,, rozeznává disciplíny jazykovědy, chápe pojem jazyková kultura rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.
Čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové		Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.
Naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek,		V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné

Český jazyk	9. ročník	
referát, diskuse.		poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.
Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výtah, charakteristika, výklad, líčení, úvaha, popis, vypravování, proslov, fejeton, životopis, tiskopisy, souhrnné poučení o slohu, funkční styly.		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Způsoby interpretace literárních a jiných děl.		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.
Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé Literatura Národního obrození Literatura přelomu 19. a 20. století Literatura 20. století Lyrika – verš, strofa, rým, rytmus, metrum, ukázky z tvorby významných básníků Epika – román, typy románů podle literárních směrů, významní světoví romanopisci, sci-fi literatura Četba a poslech literárních děl Besedy o knihách, tvorba referátů o spisovatelích a přečtených knihách, o žánrech a ilustrátorech		Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ,rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele, uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, diskutuje na dané problémy a témata, vytváří vlastní texty, vede čtenářský deník, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších typech informačních zdrojích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV – sociální rozvoj - Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlenky); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		

Český jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV – Lidské vztahy: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MDV – Vnímání autora mediálních sdělení: výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV – sociální rozvoj - Komunikace: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV – Vztah člověka k prostředí: aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematických reálných situací. Poskytuje vědomosti a

Název předmětu	Matematika
	dovednosti potřebné k praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematické okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje výpočtem, měřením, odhadem a zaokrouhlením. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislost, vztahy a práce s daty žáci rozpoznají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného života, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, dochází k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch, objem u těles), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáků ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Název předmětu	Matematika
	Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (interaktivní tabule, kalkulatory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů, grafické a tabulkové editory) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vyučovací předmět matematika prolíná celým základním vzděláváním a již svojí podstatou rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, vede k myšlenkové samostatnosti, přispívá k intelektuálnímu rozvoji. Formuje volní a charakterové rysy osobnosti. Obsah vyučovacího předmětu je spjat se vzdělávacími oblastmi: Prvouka, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Informační a komunikační technologie. Časové vymezení předmětu: 1. ročník - 4 + 0 2. ročník - 4 + 1 3. ročník - 4 + 1 4. ročník - 4 + 1 5. ročník - 4 + 1 6. ročník - 4 + 1 7. ročník - 4 + 1 8. ročník - 4 + 0 9. ročník - 3 + 2 celkem 35 + 8 hodin Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou všechny vybaveny interaktivní tabulí nebo v odborné učebně s výpočetní technikou.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Šachy jako činnostní metoda učení v rámci matematiky 1. ročníku</u> Na základě dlouhodobé orientace školy na výuku šachu v rámci kroužků a úspěchů s tím spojených byl v r. 2022/2023 realizován pilotní projekt Výuka šachu jako metoda aktivního učení v rámci výuky matematiky pro 1. ročník. Projekt se osvědčil a jeho nejpřínosnější prvky byly zahrnuty i do tohoto ŠVP v rámci výuky matematiky v 1. pololetí 1. ročníku. Cílem není vychovat šachové mistry, ale hravou formou nabídnout všem dětem bez rozdílu možnost všestranného rozvoje osobnosti. Během prvních pěti měsíců ve škole může tato forma dítěte pro jeho další vzdělávání doladit, odhalit silné či slabé stránky jeho osobnosti, případně najít i šachové talenty. Ti pak mohou od 2. pololetí pokračovat v klasickém šachovém kroužku či v dílčích projektech. Vstupní šachovou branou tak projde každý žák školy. Šachy ve spojení s matematikou nabízejí ideální prostor pro rozvoj dítěte v uvedených oblastech: • kognitivní procesy (zrakové vnímání, sekvenční posloupnost, pozornost, prostorová představivost, soustředěnost, paměť...) • motorika • elementární počty, orientace na ploše, systematičnost, logická úvaha, strategické myšlení • sociální návyky, dodržování pravidel, etika, přátelství... <u>Stručný časový a tematický plán:</u> září: ŠACHOVNICE (černobílé bojiště, sloupce, řady, notace, diagonály, střed, kraj, rohy, opuštěný obraz) říjen: PŘEDSTAVENÍ ŠACHOVÝCH FIGUR (od pěšáka po krále) listopad: ŠACHOVÁ KOUZLA - základní pravidla a taktika prosinec: ŠACH - útok na krále a jeho obrana leden: MAT + NAŠE PRVNÍ ŠACHOVÁ PARTIE <u>Materiální zabezpečení:</u> cvičebnice BEIL, Martin. Malé představení šachových kouzel: 1.díl cvičebnice šachu pro začátečníky. Ilustroval Vlasta POSPÍŠILOVÁ. Kunovice: Galerie Dolmen, 2019. ISBN 978-80-87303-67-2. HEREJK, Petr. Metodická příručka pro učitele a trenéry šachu. 2. doplněné vydání. Praha: Šachový svaz České republiky, 2015. ISBN 978-80-87943-04-5. Nástěnná magnetická tabule šachové soupravy s figurami STAUNTON vel. č. 5 (pro každou dvojici) volně dostupné e-learningové programy Personální zajištění: vyučující 1. ročníku za supervize pedagoga určeného vedením školy. Činnost dětí bude hodnocena zásadně formativně .

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel ze školního řádu. Pro kontrolní písemní práce využíváme jednotnou školní hodnotící bodovou stupnici. Hodnotíme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby - uvědomění si chyby je příležitost naučit se probranou učební látku lépe. V matematice učitel využívá sumativní i formativní hodnocení. Stupeň 1 (výborný) Kritéria pro hodnocení: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s pomocí menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je

Název předmětu	Matematika
	méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Při formativním hodnocení a zjištění zpětné vazby učitel využívá bílé mazací tabulky, vyvolávání žáků pomocí losování, techniku tří barevných kelímků (semafor). Formy ověřování vědomostí a dovedností: písemné práce, testy, ústní zkoušení, samostatná aktivita, řešení modelových a problémových úkolů, projektové a skupinové práce, srovnávací testy SCIO pro 3., 5., 7. a 9. třídu. Písemné práce jsou archivovány u ředitele školy. Vedení sešitů je doporučeno, k jeho vedení se přihlíží.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Počítání předmětů v daném souboru; Číslo jako pojem vyjadřující početnost skupiny prvků; Číselná řada, přirozená posloupnost čísel; Pojmy před, za, hned před, hned za, všechny a některé prvky, první a poslední člen souboru; Praktické užívání názvů číselovek základních a řadových; Vytváření souborů o daném počtu prvků; Porovnávání velikostí souborů odhadem i přiřazováním; Rozklad souboru na části; Hry se sčítáním mincí různé hodnoty;	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do dvaceti; Používá čísla k vyjádření počtu a pořadí; Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do dvaceti;	
Praktická cvičení s využitím číselné osy k procvičování sčítání a odčítání; Desítka jako jednotka vyššího řádu, desítková soustava; Jednociferná a dvojciferná čísla; Psaní číslic 0 – 20 a matematických znamének;	Bezpečně se orientuje na číselné ose; Pracuje v desítkové soustavě; Čte a píše číslice 0 – 20; Zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >;	
Porovnávání konkrétních souborů prvků, vztahy menší, větší, rovná se; Vytváření početních historek a slovních úloh na porovnávání množství, praktická cvičení; Porovnávání čísel;	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 – 20, Odhaduje množství;	
Sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 10 a v oboru 10 – 20 bez přechodu desítky s názorem; Postupná automatizace základních početních spojů; Rozklad čísla na desítky a jednotky; Uvědomělé, správné a hbité počítání do 20;	Sčítá a odčítá z paměti čísla do dvaceti bez přechodu desítky;	
Vyvození komutativního zákona sčítání, jako důsledku definice součtu; Výhodné využívání záměny sčítanců; Vzájemná souvislost sčítání a odčítání; Doplňování znamének a chybějících členů;	Výhodně využívá záměny sčítanců pro zrychlení výpočtu; Využívá souvislosti sčítání a odčítání pro kontrolu výsledků;	
Postupné samostatné řešení a skupinové vytváření jednoduchých slovních úloh; Znárodnění a matematický zápis, výpočet a odpověď;	Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20; Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací;	

Matematika	1. ročník	
Dopočítávání konkrétních prvků do daného souboru; Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně .		Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více a o n-méně v probíraném oboru.
Matematické řetězce, buňky, tabulky, hry; Matematické logické řady; Tabulky se závisle proměnnou; Vytváření jednoduchých sloupcových diagramů.		Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel; Doplňuje tabulky se závisle proměnnou; Poznává a čte jednoduché sloupcové diagramy.
Praktické činnosti zaměřené na pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za;		Orientuje se v prostoru;
Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; Krychle, kvádr, válec, koule;		Poznává a nakreslí jednoduché rovinné obrazce; Poznává a vymodeluje jednoduchá tělesa;
Skládání obrazců z geometrických tvarů; Praktická cvičení a hry se stavebnicemi; Modelování útvarů ze špejlí, plastelíny, kartónu; Praktická cvičení – porovnávání velikosti útvarů přiložením, měřením, překlopením, překládáním		Poznává a nakreslí jednoduché rovinné obrazce; Poznává a vymodeluje jednoduchá tělesa; Nachází reprezentaci rovinných útvarů a těles v reálném světě; Rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině; Porovnává velikost útvarů odhadem a měřením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sčítání a odčítání v oboru do 20, číselná řada.	Sčítá a odčítá přirozená číslo v oboru do 20 s přechodem desítky.	
Čtení a zápis přirozených čísel do 100.	Počítá po jedné a po desítkách do 100, bezpečně se orientuje na číselné ose.	
Číselná osa, orientace na číselné ose, zobrazení na číselné ose.	Počítá po jedné a po desítkách do 100, bezpečně se orientuje na číselné ose.	
Porovnávání čísel, zápis, rovnosti a nerovnosti.	Porovnává přirozená čísla do 100.	
Sčítání a odčítání násobků deseti. Sčítání a odčítání typu $48 + 20$, $48 - 20$. Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku typu $48 + 8$, $48 - 9$. Záměna sčítanců jako výhodné řešení výpočtu.	Sčítá a odčítá v oboru do 100 dvě dvojciferná čísla, z nichž jedno je násobkem 10. Sčítá a odčítá v oboru do 100 dvojciferné s jednociferné číslo s přechodem přes desítku. Využívá výhod komutativního zákona při sčítání.	
Slovní úlohy a jejich řešení, formální úprava řešení slovních úloh: znázornění, otázka, výpočet a odpověď; zvýraznění zásadních údajů. Vytváření slovních úloh a matematických historek.	Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100. Řeší slovní úlohy o n- více a o n-méně v oboru do 100. Vytváří jednoduché slovní úlohy a početní historky.	
Násobení jako opakované sčítání. Činitel, záměna činitelů, součin; Procvičování a automatizace početních spojů násobilky a dělení v oboru do 5 a násobilky 10; Vztahy mezi násobením a dělením; Dělenec, dělitel, podíl;	Násobí a dělí v oboru násobek 2, 3, 4, 5, 10.	
Slovní a praktické úlohy v oboru probraných násobek.	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobek 2, 3, 4, 5, 10. Provádí zkoušku dělení násobením.	
Orientace v čase, hodiny	Zná pojem hodina, minuta, vteřina.	
Matematické řetězce, tabulky, logické řady, cesta podle souřadnic, tabulky se závisle proměnnou.	Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti. Doplňuje tabulky se závisle proměnnou. Orientuje se v jednoduchých grafech.	
Peníze - mince, nákup.	Dokáže manipulovat s penězi v praktickém životě, nákup.	
Bod, přímka, úsečka, lomená čára, mnohoúhelník, trojúhelník.	Kreslí a rýsuje rovinné útvary.	
Délka úsečky, odhad délky úsečky. Měření délky úsečky na cm.	Kreslí a rýsuje rovinné útvary.	
Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.	Pozná,, popisuje základní rovinné útvary. Vyhledává rovinné útvary a tělesa v reálném světě	
Krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel. Modelování ze špejlí, plastelíny.	Pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vytváření konkrétního souboru s daným počtem prvků v oboru do tisíce. Počítání po stovkách, desítkách a jednotkách. Praktické úlohy s využitím peněžní a délkové desítkové soustavy.	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. Počítá předměty daného konkrétního souboru do tisíce.	
Praktická cvičení na čtení, zápis a porovnávání trojčiferných čísel.	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do tisíce. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	
Znázorňování trojčiferných čísel na číselné ose.	Užívá lineární uspořádání. Zobrazí číslo na číselné ose.	
Sčítání a odčítání násobků sta. Sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta. Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta. Sčítání a odčítání typu $205 + 350$, $720 - 105$. Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledků záměnou sčítanců. Sčítání tří a více trojčiferných čísel. Písemné odčítání, kontrola výsledků sčítáním. Automatizace spojů násobílek 2, 3, 4, 5, 10. Násobení a dělení 6, 7, 8, 9. Vztahy mezi násobením a dělením. Násobení dvojčiferných čísel jednociferným typem $75 \cdot 3$, $23 \cdot 6$. Násobení deseti a stem. Dělení mimo obor násobílek typu $48 : 3$. Zkouška násobením. Příklady typu $930 : 3$, $150 : 5$. Násobení dvojčiferných čísel	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Pamětně sčítá a odčítá trojčiferná čísla v kterých jsou nejvýše dvě číslice různé od nuly. Písemně sčítá dva sčítance, kontroluje výsledek záměnou sčítanců. Písemně odčítá, kontroluje výsledek sčítáním. Násobí a dělí v oboru malé násobílek. Provádí zkoušku dělení násobením. Násobí dvojčiferné číslo jednociferným. Násobí deseti a stem. Dělí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, provádí zkoušku násobením. Násobí a dělí trojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech. Určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech dělení se	

Matematika	3. ročník	
jednociferným činitelem, dělení dvojciferných čísel jednociferným dělitelem. Dělení se zbytkem. Vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení. Učivo o závorkách.		zbytkem. Vymezuje základní vlastnosti početních operací. Využívá přednosti závorek, určí pořadí výpočtů.
Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání. Slovní úlohy a jejich řešení, formální úprava zápisu slovních úloh. Slovní úlohy - formální úprava standardního řešení slovní úlohy pomocí rovnice. Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky. Slovní úloha: Zkrácený zápis, otázka, vytvoření jednoduché rovnice, řešení rovnice, odpověď, zvýraznění zásadních údajů. Zkoušky správnosti výpočtů. Řešení slovních úloh vedoucích k více řešením. Řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k více početním výkonům.		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Řeší a vytváří slovní úlohy typu o n-více a o n-méně. Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným činitelem. Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k dělení dvojciferného čísla jednociferným dělitelem. Řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení typu n-krát více a n-krát méně. Provádí zkoušku dělení násobením. Zapisuje a řeší standardním postupem jednoduché rovnice. Zaokrouhluje čísla na stovky a desítky.
Základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník. Kruh a kružnice. Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec. Rýsování přímek, vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Rozšiřující učivo – modelování v prostoru. Označování průsečíku různoběžek, vyznačení polopřímek. Rýsování úseček, označení krajních bodů.		Pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Nachází jejich reprezentaci v reálném světě. Narýsuje přímku, pozná přímky rovnoběžné a různoběžné. Vymodeluje přímky mimoběžné. Označí průsečík dvou přímek; Narýsuje úsečku dané délky, označí její krajní body.
Měření délky úsečky, odhad délky úsečky. Odhad délky a vzdálenosti.		Měří délku úsečky s přesností na milimetry. Odhaduje délku a vzdálenosti.
Jednoduché úlohy z reálného života na výpočet obvodu trojúhelníků a mnohoúhelníků. Praktické využití čtvercové sítě.		Modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran. Kreslí a rýsuje rovinné obrazce do čtvercové sítě.
Jízdní řády - vyhledávání autobusových spojů. Jednotky délky - mm, cm, dm, m, km. Jednotky hmotnosti - g, kg, t a pomocné jednotky dkg a q. Jednotky objemu - ml, l, hl.		Orientuje se v jízdním řádu a ceníku MHD. Převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu na základě vztahů násobení a dělení 10, 100, 1000.
Tabulky násobků. Praktické úlohy na doplňování tabulek: ceny zboží, vzdálenosti atp. Sloupcový a kruhový diagram.		Čte a sestavuje tabulky násobků. Užívá tabulkové zápisy v praxi. Čte a vytváří jednoduché diagramy.
Praktická cvičení - jednoduché převody jednotek.		Popisuje jednoduché závislosti praktického života.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000; Číselná řada, přirozená posloupnost čísel; Praktická cvičení s využitím číselné osy k zápisu a porovnávání čísel; Zaokrouhlování čísel;	Počítá po tisících, desetitisících a statisících do 1 000 000, orientuje se na číselné ose; Pracuje s číselnou osou; Čte a zapisuje čísla do 1 000 000; Zaokrouhluje čísla; Vyznačuje intervaly patřící k danému zaokrouhlenému číslu;	
Celek, část, zlomek; Praktická cvičení; Čítatel, jmenovatel, zlomková čára; Výpočty celku z dané poloviny, čtvrtiny atp.; Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku;	Názorně vyznačí část celku; Vyjádří celek z dané části; Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života; Využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku; Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny;	
Celek, část, zlomek; Praktická cvičení; Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina;	Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny);	
Zaokrouhlování čísel s danou přesností;	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce; Vyznačuje intervaly patřící k danému zaokrouhlenému číslu;	
Vlastnosti sčítání a odčítání; Pořadí početních výkonů, užívání závorek; Rovnice a nerovnosti;	Vymezuje základní vlastnosti početních operací; Využívá pořadí početních výkonů; Zapisuje a řeší jednoduché rovnice;	
Zápis slovní úlohy, vytvoření jednoduché rovnice; Řešení rovnice, odpověď, zvýraznění; Formální úprava standardního řešení slovní úlohy pomocí rovnice;	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel; Provádí početní výkony s čísly v daném oboru typu o n–více (méně), n–krát více (méně); Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony;	
Grafy, ukázka diagramů a jejich využití v praxi; Praktická cvičení;	Orientuje se ve čtvercové síti diagramu; Určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti;	

Matematika	4. ročník	
Kruh, kružnice, rýsování kružnice;		Rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem;
Čtverec a obdélník – rýsování, vyznačování stran sousedních a protějších, vlastnosti čtverce a obdélníku;		Rýsuje čtverec a obdélník;
Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník; Výpočty trojúhelníkové nerovnosti; Konstrukce trojúhelníku;		Rozeznává druhy trojúhelníků; Modeluje možnosti konstrukce trojúhelníku na základě trojúhelníkové nerovnosti; Rýsuje trojúhelník s danými stranami;
Určování obsahu rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě; Jednotky obsahu mm ² , cm ² , m ² ; Krychle a kvádr, modelování sítě pomocí čtvercové sítě;		Určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě; Užívá základní jednotky obsahu; Vymodeluje krychli, kvádr a síť krychle a kvádrů pomocí čtvercové sítě;
Porovnávání a grafický součet úseček;		Graficky porovnává a sčítá úsečky;
Výpočet obvodu čtverce a obdélníku pomocí vzorce;		Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodu čtverce a obdélníku;
Přímky rovnoběžné, různoběžné a mimoběžné; Přímka, různoběžky, průsečík; Rýsování a měření úseček; Rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou; Rýsování rovnoběžek pomocí dvou pravítek; Šrafovaná a čerchovaná čára, šrafování;		Určuje vzájemnou polohu dvou přímek; Měří a rýsuje úsečku dané délky; Sestrojí kolmici; Rýsuje rovnoběžky s danou přímkou;
Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel do 1 000 000;		Písemně sčítá a odčítá, provádí kontrolní odhad;
Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem; Písemné dělení jednociferným dělitelem;		Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem; Písemně dělí jednociferným dělitelem;
Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100; Vlastnosti sčítání a odčítání; Písemné sčítání a odčítání;		Hbitě sčítá a odčítá čísla z paměti v oboru do 100; Rozkládá čísla v desítkové soustavě; Sčítá alespoň tři čísla; Zná a aplikuje pravidla o závorkách;
Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly typu 500 200 – 300 190;		Sčítá a odčítá z paměti čísla mající nejvýše tři číslice různé od nuly; Využívá znalostí matematických zákonů pro zrychlení výpočtů;
Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem; Automatizace malé násobilky a dělení;		Násobí a dělí z paměti; Procvičuje a automatizuje pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky;
Posloupnost přirozených čísel do 10 000;		Počítá po stech a tisících do 10 000;

Matematika	4. ročník	
Číselná řada, přirozená posloupnost čísel; Praktická cvičení s využitím číselné osy, zápisu a porovnávání čísel;		Orientuje se na číselné ose, pracuje s číselnou osou; Čte a zapisuje čísla do 10 000;
Práce s výpočetní technikou, druhy výpočetní techniky; Praktická cvičení s výpočetní technikou;		Provádí odhad a kontrolu výpočtu; Sčítá, odčítá, násobí a dělí za pomoci výpočetní techniky;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti a schopnosti dotahovat nápady do reality. Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti a schopnosti dotahovat nápady do reality. Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium. Dovednosti pro učení a studium.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Početní výkony, přednosti		Počítá po tisících, desetitisících a statisících

Matematika	5. ročník	
Desítková soustava, číselná osa Zaokrouhlování, porovnávání, odhady		do 1 000 000, orientuje se na číselné ose; Čte, zapisuje a zaokrouhluje čísla do 1 000 000; Vyznačuje intervaly patřící k danému zaokrouhlenému číslu;
- Desetinná čísla a desetinné zlomky – vyhledávání v novinách a časopisech - Zobrazení desetinných čísel na číselné ose - Desetinná čísla – sčítání a odčítání; porovnávání; zaokrouhlování - Desetinná čísla – porovnávání; Násobení a dělení desetinných čísel - Dělení desetinného čísla číslem přirozeným		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života; Přečte a zapíše desetinné číslo v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu; Porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin; Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života; Přečte a zapíše desetinné číslo v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu; Porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin; Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin
- Měření teploty a záporná čísla		Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose; Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100 Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě. Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose; Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100
- Počítání s časovými údaji - Římské číslice – mediální využití v praxi, na hodinách		Převádí jednotky času
- Písemné sčítání přirozených čísel, sčítání přirozených čísel - Násobení čísel zakončených nulami - Pamětné násobení 16, 17, 18, 19 - Násobení, záměna činitelů - Porovnávání velkých čísel - Odčítání z paměti i písemně		Sčítá a odčítá z paměti dvě přirozená čísla do 1 000 000, mající dvě číslice různé od nuly; Z paměti hbitě sčítá a odčítá čísla v oboru do 1 000; Písemně sčítá v oboru větším než milion tři až čtyři přirozená čísla; Písemně odčítá dvě přirozená čísla; Písemně násobí až čtyřciferným činitelem; Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem; Provádí kontroly výpočtů v oboru přirozených čísel;

Matematika	5. ročník	
		Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny; Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.
- Slovní úlohy		Sestavuje a řeší jednoduché rovnice a nerovnosti; Tvoří a řeší slovní úlohy z praktického života.
- Opakování zlomků - Zlomky – výpočet celku z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny		Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny; Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.
- Diagramy – mediální využití v praxi - Aritmetický průměr (celá čísla) - Aritmetický průměr (desetinná čísla) - Finanční gramotnost – finanční úspory, vyjádření dlužné částky, atd.		Pracuje s grafy, sestavuje tabulky; Doplňuje tabulky se závisle a nezávisle proměnnou; Čte a zakresluje sloupcové diagramy.
rýsování kolmic a rovnoběžek		Zběhle pracuje s kružítkem a pravítkem s ryskou; Sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice daným bodem;
rýsování čtverce a obdélníku kruh, kružnice; rýsování rovnostranného a pravoúhlého trojúhelníku		Narýsuje pravoúhlý trojúhelník, obdélník a čtverec
střed úsečky grafické sčítání a odčítání úseček, grafické násobení úseček osová souměrnost		Graficky sčítá a odčítá úsečky; Určí délku lomené čáry; Sestrojí střed a osu úsečky pomocí kružítka;
obvod čtverce a obdélníku obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu		Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku za použití vzorce;
osová souměrnost		Graficky sčítá a odčítá úsečky; Určí délku lomené čáry; Sestrojí střed a osu úsečky pomocí kružítka;
povrch krychle; povrch kvádru ve čtvercové síti sestavy z krychlí výpočet povrchu krychle a kvádru		Vypočítá povrch krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
		Řešení problémů, dovednosti pro učení a studium; Cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování;
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality);
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VMEGS Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při měření a vážení)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		EV – vztah člověka k prostředí, globální oteplování, finanční gramotnost.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality);
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
desetinná čísla - opakování, desetiny, setiny		používá a aplikuje desetinná čísla, provádí početní operace s desetinnými čísly, desetinnými zlomky, převádí jednotky
základní jednotky, převody délky, hmotnosti		používá a aplikuje desetinná čísla, provádí početní operace s desetinnými čísly, desetinnými zlomky, převádí jednotky
práce s kalkulátorem		vypočítá aritmetický průměr
		účelně využívá kalkulátor

Matematika	6. ročník	
desetinná čísla - další řády - zápis desetinných čísel, desetinných zlomků	používá a aplikuje desetinná čísla, provádí početní operace s desetinnými čísly, desetinnými zlomky, převádí jednotky	
zobrazení na číselné ose, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel	používá a aplikuje desetinná čísla, provádí početní operace s desetinnými čísly, desetinnými zlomky, převádí jednotky	
sčítání, odčítání desetinných čísel z paměti, písemně	používá a aplikuje desetinná čísla, provádí početní operace s desetinnými čísly, desetinnými zlomky, převádí jednotky	
násobení a dělení desetinných čísel čísly 10, 100, 1000, ... číslem přirozeným i desetinným, provádění odhadů	používá a aplikuje desetinná čísla, provádí početní operace s desetinnými čísly, desetinnými zlomky, převádí jednotky	
aritmetický průměr	vypočítá aritmetický průměr	
opakování základních rovinných útvarů: bod, úsečka, polopřímka, přímka, trojúhelník, kružnice, kruh, čtverec, obdélník	rozpozná a sestrojí základní geometrické útvary, sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou, opsanou	
geometrické symboly, druhy čar	rozpozná a sestrojí základní geometrické útvary, sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou, opsanou	
vzájemná poloha přímek: rovnoběžky, různoběžky, kolmice	rozpozná a sestrojí základní geometrické útvary, sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou, opsanou	
vlastnosti a třídění trojúhelníků	rozpozná a sestrojí základní geometrické útvary, sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou, opsanou	
těžnice, těžiště, výšky trojúhelníku	rozpozná a sestrojí základní geometrické útvary, sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou, opsanou	
konstrukce trojúhelníku (sss), zápis postupu konstrukce pomocí geometrické symboliky	rozpozná a sestrojí základní geometrické útvary, sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou, opsanou	
konstrukce kružnice vepsané, opsané danému trojúhelníku	rozpozná a sestrojí základní geometrické útvary, sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou, opsanou	
objem tělesa v krychlové síti	sestrojí síť krychle, kvádrů, vypočte jejich povrch, objem, převádí jednotky obsahu, objemu	
krychle a její vlastnosti, povrch a objem krychle	sestrojí síť krychle, kvádrů, vypočte jejich povrch, objem, převádí jednotky obsahu, objemu	
kvádr a jeho vlastnosti, povrch, objem kvádrů	sestrojí síť krychle, kvádrů, vypočte jejich povrch, objem, převádí jednotky obsahu, objemu	
výpočet povrchu, objemů ve slovních úlohách	sestrojí síť krychle, kvádrů, vypočte jejich povrch, objem, převádí jednotky obsahu, objemu	
jednotky objemu a jejich převody	sestrojí síť krychle, kvádrů, vypočte jejich povrch, objem, převádí jednotky obsahu,	

Matematika	6. ročník	
		objemu
slovní úlohy na výpočet obvodu, obsahu čtverce, obdélníku pomocí vzorců, čtvercové síť		výpočet obvodu, obsahu obdélníku, čtverce i nepravidelných ploch
úhel a jeho velikosti, typy úhlů, konstrukce úhlů pomocí úhloměru, odhad velikostí úhlů, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku		vysvětlí pojem úhel, třídí podle velikostí, provádí početní i grafické operace s úhly
grafický, početní součet, rozdíl úhlů; úhly n-násobné, poloviční (osa úhlů)		vysvětlí pojem úhel, třídí podle velikostí, provádí početní i grafické operace s úhly
úhly vrcholové, souhlasné, střídavé		vysvětlí pojem úhel, třídí podle velikostí, provádí početní i grafické operace s úhly
popisování úhlů, základy řecké abecedy		vysvětlí pojem úhel, třídí podle velikostí, provádí početní i grafické operace s úhly
pojmy prvočíslo, číslo složené, soudělné, nesoudělné		aktivně používá znaky dělitelnosti přirozených čísel, nalezne nejmenší společný násobek, největší společný dělitel dvou, tří čísel
znaky dělitelnosti čísel 2,3,4,5,6,10		aktivně používá znaky dělitelnosti přirozených čísel, nalezne nejmenší společný násobek, největší společný dělitel dvou, tří čísel
prvočíselný rozklad složených čísel		aktivně používá znaky dělitelnosti přirozených čísel, nalezne nejmenší společný násobek, největší společný dělitel dvou, tří čísel
osa souměrnosti, osově souměrné obrazce, konstrukce osově souměrných obrazců		vysvětlí pojem shodnost, souměrnost, provádí konstrukce útvarů a obrazců osově s nimi sdruženými
problémové úlohy - doplňování logických řad podle daného kritéria, početní pyramidy, magické čtverce, hlavolamy a rébusy, křížovky se samokontrolou, sudoku,...		řeší úlohy logickým úsudkem, žáci nacházejí různé způsoby řešení, problematické úlohy přímo nemusí souviset s probíraným učivem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při řešení problémů podporujeme týmovou práci (práce ve dvojici, ve skupině vytvořené žáky podle sympatií, ve skupině vytvořené na základě losování atd.). Při výuce motivujeme žáky řešení problémových úkolů z praxe, logickými úkoly, netradičně zadanými úkoly (Matematický klokan, Menza, Cermat, PISA). Snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojili do soutěží (ne jen v rámci vyučování, ale i do Matematické olympiády, Pythagoriády, Abaku...)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci pracují s daty získané měřením, pozorováním přírody (pravidelné měření teploty vzduchu), vyhodnocují a porovnávají. Zajímají se o problematiku globálního oteplování a změny klimatu (extrémní výkyvy počasí - tornáda na území ČR, požáry v Evropě, kroupy o nezvykle velkém průměru). Z dostupných zdrojů získávají data o stavu a znečištění ovzduší, kvalitě a nadměrné spotřebě pitné vody pro užitkové účely (napouštění domácích bazénů), recyklace (problematika baterií) a odpadové hospodářství. Učí se vyhledávat informace z encyklopedií o přírodě a porovnávat se současným stavem přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni a motivováni k hledání nových postupů při řešení problému, protože ke stejnému výsledku mohou žáci přijít i zcela odlišnými cestami. Jsou podporováni		

Matematika	6. ročník	
k vytváření si vlastních schémat (kombinatorika), náčrtů, grafů a účelně zaznamenávali své myšlenkové postupy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Budujeme pravidla pro vzájemnou oboustrannou komunikaci mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem (eliminace nevhodných a zbytečných komentářů, hlasitost, možnost prezentování svého názoru). Seznamujeme žáky se základy asertivního chování. Učíme žáky, aby se naučili úkol splnit během stanoveného limitu (správné načasování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Budujeme pozitivní vztah ve třídě, vedeme žáky k samostatné i skupinové práci tak, aby se žák zapojil podle svých možností a schopností a sám poznal své silné a slabé stránky. Nebál se říct o pomoc, vysvětlení, poučil se z chyb vlastních, popř. z chyby spolužáka. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci zpracovávají projekty projekty. Práce ve skupině vede k pěstování smysluplné komunikaci, rozdělování úkolů a plnění dílčích úkolů do stanoveného termínu. Komunikaci žáci vedou i v on-line prostředí.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pojem zlomek, základní tvar zlomku, zlomky pravé a nepravé		chápe pojem zlomek, smíšené číslo a vztah mezi zlomkem a desetinným číslem, rozlišuje zlomek rozšířený a zlomek v základním tvaru
převod pravých, nepravých zlomků na desetinné číslo a zpět		chápe pojem zlomek, smíšené číslo a vztah mezi zlomkem a desetinným číslem, rozlišuje zlomek rozšířený a zlomek v základním tvaru
porovnávání zlomků, zobrazování na ose		chápe pojem zlomek, smíšené číslo a vztah mezi zlomkem a desetinným číslem, rozlišuje zlomek rozšířený a zlomek v základním tvaru
společný jmenovatel zlomků, zlomky převrácené		chápe pojem zlomek, smíšené číslo a vztah mezi zlomkem a desetinným číslem, rozlišuje zlomek rozšířený a zlomek v základním tvaru
pojem racionální číslo - uspořádání, porovnávání a početní operace s kladnými, zápornými zlomky, desetinnými čísly		chápe pojem zlomek, smíšené číslo a vztah mezi zlomkem a desetinným číslem, rozlišuje zlomek rozšířený a zlomek v základním tvaru

Matematika	7. ročník	
početní operace s racionálními čísly		chápe pojem zlomek, smíšené číslo a vztah mezi zlomkem a desetinným číslem, rozlišuje zlomek rozšířený a zlomek v základním tvaru
slovní úlohy s racionálními čísly		chápe pojem zlomek, smíšené číslo a vztah mezi zlomkem a desetinným číslem, rozlišuje zlomek rozšířený a zlomek v základním tvaru
početní operace se zlomky (součet, rozdíl, součin, podíl)		provádí početní operace se zlomky, desetinnými čísly, volí správné úpravy, řeší slovní úlohy s racionálními čísly
složený zlomek		provádí početní operace se zlomky, desetinnými čísly, volí správné úpravy, řeší slovní úlohy s racionálními čísly
celá čísla - zobrazení na číselné ose, porovnávání celých čísel, čísla opačná, absolutní hodnota celého čísla		provádí početní operace se zlomky, desetinnými čísly, volí správné úpravy, řeší slovní úlohy s racionálními čísly
význam znaménka mínus, užití záporných čísel v praxi		provádí početní operace se zlomky, desetinnými čísly, volí správné úpravy, řeší slovní úlohy s racionálními čísly
početní operace s celými čísly (součet, rozdíl, součin, podíl)		provádí početní operace se zlomky, desetinnými čísly, volí správné úpravy, řeší slovní úlohy s racionálními čísly
poměr a pojmy - postupný, převrácený poměr, krácení a rozšiřování poměru, vyjádření poměru dělením a zlomkem		chápe pojem poměr a využívá poměr ve výpočtech
zvětšování a zmenšování v daném poměru, dělení celku v daném poměru		chápe pojem poměr a využívá poměr ve výpočtech
určování měřítka plánů a map		chápe pojem poměr a využívá poměr ve výpočtech
řeší slovní úlohy vedoucí k užití poměru		chápe pojem poměr a využívá poměr ve výpočtech
určování, zda je vztah přímou nebo nepřímou úměrností		využívá přímou, nepřímou úměrnost k řešení jednoduchých slovních úloh, sestaví tabulku, graf úměrností
orientace v pravoúhlé soustavě souřadnic, zobrazení bodů, zakreslení bodů o daných souřadnicích		využívá přímou, nepřímou úměrnost k řešení jednoduchých slovních úloh, sestaví tabulku, graf úměrností
sestrojení a čtení tabulek a grafů přímé, nepřímé úměrnosti		využívá přímou, nepřímou úměrnost k řešení jednoduchých slovních úloh, sestaví tabulku, graf úměrností
řeší příklady z praxe na přímou, nepřímou úměrnost úsudkem z paměti		využívá přímou, nepřímou úměrnost k řešení jednoduchých slovních úloh, sestaví tabulku, graf úměrností
řeší slovní úlohy na přímou, nepřímou úměrnost pomocí trojčlenky		využívá přímou, nepřímou úměrnost k řešení jednoduchých slovních úloh, sestaví tabulku, graf úměrností
shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu		objasní shodnosti či neshodnosti geometrických útvarů, sestaví trojúhelník podle vět o shodnosti sss, sus, usu, sestaví obraz útvaru v osové a středové souměrnosti, určí osu a střed souměrnosti souměrných obrazců

Matematika	7. ročník	
konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu		objasní shodnosti či neshodnosti geometrických útvarů, sestrojí trojúhelník podle vět o shodnosti sss, sus, usu, sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti, určí osu a střed souměrnosti souměrných obrazců
zavedení dalších geometrických symbolů pro zápis konstrukce trojúhelníků		objasní shodnosti či neshodnosti geometrických útvarů, sestrojí trojúhelník podle vět o shodnosti sss, sus, usu, sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti, určí osu a střed souměrnosti souměrných obrazců
středová, osová souměrnost		objasní shodnosti či neshodnosti geometrických útvarů, sestrojí trojúhelník podle vět o shodnosti sss, sus, usu, sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti, určí osu a střed souměrnosti souměrných obrazců
pojem celek (základ), část, procento jako setina ze základu, počet procent		rozumí pojmu procenta a řeší úlohy z praxe
výpočet procentové části, počtu procent, základu přes 1%, 10%, trojčlenkou, pomocí desetinných čísel (zlomkem)		rozumí pojmu procenta a řeší úlohy z praxe
úrok, úroková míra, jednoduché úrokování		rozumí pojmu procenta a řeší úlohy z praxe
výpočet DPH, tvorba ceny produktu jako součet nákladů, zisku a DPH		rozumí pojmu procenta a řeší úlohy z praxe
dvojí zlevnění, zdražení výrobku		rozumí pojmu procenta a řeší úlohy z praxe
řešení slovních úloh na procenta (event. na promile)		rozumí pojmu procenta a řeší úlohy z praxe
rozlišuje a třídí rovinné útvary (rovnoběžníky), narýsuje výšky, úhlopříčky rovnoběžníku, konstrukce rovnoběžníku z daných prvků		rozlišuje jednotlivé typy čtyřúhelníků, umí je sestrojit a vypočítat jejich obvody, obsahy, vypočítá obsah trojúhelníku
vypočítá obvod, obsah rovnoběžníku		rozlišuje jednotlivé typy čtyřúhelníků, umí je sestrojit a vypočítat jejich obvody, obsahy, vypočítá obsah trojúhelníku
rozlišuje a třídí lichoběžníky, narýsuje výšky, úhlopříčky lichoběžníku, konstrukce lichoběžníku z daných prvků		rozlišuje jednotlivé typy čtyřúhelníků, umí je sestrojit a vypočítat jejich obvody, obsahy, vypočítá obsah trojúhelníku
obvod, obsah lichoběžníku		rozlišuje jednotlivé typy čtyřúhelníků, umí je sestrojit a vypočítat jejich obvody, obsahy, vypočítá obsah trojúhelníku
obsah trojúhelníku		rozlišuje jednotlivé typy čtyřúhelníků, umí je sestrojit a vypočítat jejich obvody, obsahy, vypočítá obsah trojúhelníku
slovní úlohy z praxe na obvod, obsah čtyřúhelníku, trojúhelníku (pozemky, zahrady)		rozlišuje jednotlivé typy čtyřúhelníků, umí je sestrojit a vypočítat jejich obvody, obsahy, vypočítá obsah trojúhelníku
objem a povrch kolmých hranolů (čtyřbokých, trojbokých) a jejich sítě		sestrojí síť hranolu a vypočítá jeho povrch, objem
kruhový, sloupcový diagram (zobrazení pomocí procent)		rozumí pojmu procenta a řeší úlohy z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci pracují s daty získané měřením, pozorováním přírody (pravidelné měření teploty vzduchu), vyhodnocují a porovnávají. Zajímají se o problematiku ochrany životního prostředí (grafy, tabulky) a využívají ve slovních úlohách na trojčlenku, procenta. Z dostupných zdrojů získávají data o stavu a znečištění ovzduší, kvalitě a nadměrné spotřebě pitné vody pro užitkové účely (napouštění domácích bazénů), recyklace (problematika baterií) a odpadové hospodářství. Učí se vyhledávat informace z encyklopedií o přírodě a porovnávat se současným stavem přírody. Pracují s měřítkem různých typů map.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni a motivováni k hledání nových postupů při řešení problému, protože ke stejnému výsledku mohou žáci přijít i zcela odlišnými cestami. Jsou podporováni k vytváření si vlastních schémat (kombinatorika), náčrtů, grafů a účelně zaznamenávali své myšlenkové postupy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při řešení problémů podporujeme týmovou práci (práce ve dvojici, ve skupině vytvořené žáky podle sympatií, ve skupině vytvořené na základě losování atd.). Při výuce motivujeme žáky řešení problémových úkolů z praxe, logickými úkoly, netradičně zadanými úkoly (Matematický klokan, Menza, Cermat, PISSA). Snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojili do soutěží (ne jen v rámci vyučování, ale i do Matematické olympiády, Pythagoriády, Abaku...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Budujeme pozitivní vztah ve třídě, vedeme žáky k samostatné i skupinové práci tak, aby se žák zapojil podle svých možností a schopností a sám poznal své silné a slabé stránky. Nebál se říct o pomoc, vysvětlení, poučil se z chyb vlastních, popř. z chyby spolužáka. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Budujeme pravidla pro vzájemnou oboustrannou komunikaci mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem (eliminace nevhodných a zbytečných komentářů, hlasitost, možnost prezentování svého názoru). Seznamujeme žáky se základy asertivního chování. Učíme žáky, aby se naučili úkol splnit během stanoveného limitu (správné načasování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při zpracovávání dlouhodobějších projektů ve skupině rozvíjí komunikaci tak, aby vedla k dělbě dílčích úkolů a jejich splnění jednotlivými členy ve skupině. Žáci se učí komunikovat mezi sebou osobně, využívají i nejrozličnější on-line platformy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Předvolební průzkumy (např. agentury Median), jejich interpretace a realita. Žáci pracují s grafy volebních preferencí, vyhodnocují a porovnávají data.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
druhá mocnina, odmocnina a jejich vlastnosti	pracuje s mocninou a odmocninou	
pojem reálné číslo	pracuje s mocninou a odmocninou	
určování druhé mocniny, odmocniny zpaměti, odhadem, z tabulek, pomocí kalkulátoru (s vhodným zaokrouhlením)	pracuje s mocninou a odmocninou	
řešení slovních úloh z praxe na užití druhé mocniny, odmocniny	pracuje s mocninou a odmocninou	
třetí mocnina, odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem	pracuje s mocninou a odmocninou	
operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - sčítání, odčítání mocnin, součin, podíl mocnin, mocnina zlomku, mocnina mocniny	pracuje s mocninou a odmocninou	
zápis čísel pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10$ na n -tou	pracuje s mocninou a odmocninou	
vysvětlení principu Pythagorovy věty	Pythagorova věta	
rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku	Pythagorova věta	
výpočet délky přepony, odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku dosazením do vzorce pro Pythagorovu větu	Pythagorova věta	
řeší slovní úlohy s geometrickou tematikou (čtverec, obdélník, kosočtverec-délky úhlopříček, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník) za využití Pythagorovy věty	Pythagorova věta	
řeší slovní úlohy z praxe na užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta	
konstrukce kružnice o daném poloměru, průměru	vypočte délku kružnice, obvod a obsah kruhu, řeší slovní úlohy z praxe, určí vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky	
určování vzájemné polohy kružnice a přímky	vypočte délku kružnice, obvod a obsah kruhu, řeší slovní úlohy z praxe, určí vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky	
určování vzájemné polohy dvou kružnic, pojem středná	vypočte délku kružnice, obvod a obsah kruhu, řeší slovní úlohy z praxe, určí vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky	
výpočet délky kružnice, obvodu a obsahu kruhu	vypočte délku kružnice, obvod a obsah kruhu, řeší slovní úlohy z praxe, určí vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky	
slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu kruhu	vypočte délku kružnice, obvod a obsah kruhu, řeší slovní úlohy z praxe, určí vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky	
určování hodnot číselných výrazů, provádění zkoušek správnosti dosazováním za proměnné	pracuje s výrazy s proměnnými	

Matematika	8. ročník	
přednosti početních operací v číselných výrazech (se závorkami, mocninami...)		pracuje s výrazy s proměnnými
matematizace reálné situace pomocí proměnných		pracuje s výrazy s proměnnými
mnohočlen, jednočlen - sčítání, odčítání mnohočlenů		pracuje s výrazy s proměnnými
násobení mnohočlenu jednočlenem, vytýkání před závorku		pracuje s výrazy s proměnnými
násobení mnohočlenu mnohočlenem		pracuje s výrazy s proměnnými
odvození a užití algebraických vzorců (druhá mocnina součtu, rozdílu)		pracuje s výrazy s proměnnými
rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním, vzorcem		pracuje s výrazy s proměnnými
rovnost, vlastnosti rovnosti, ekvivalentní úpravy rovnic		řeší lineární rovnice a slovní úlohy
lineární rovnice - s desetinnými čísly, se zlomky, s mnohočleny		řeší lineární rovnice a slovní úlohy
zkouška lineární rovnice		řeší lineární rovnice a slovní úlohy
slovní úlohy z praxe řešené rovnicemi (dělení celku, s procenty a se zlomky, o věku, s geometrickou tematikou, "zbytek ze zbytku") a vyjádření části vzhledem k "x".		řeší lineární rovnice a slovní úlohy
střední hodnoty, modus, medián, prostý a vážený průměr		porovnává soubory dat, používá základní statistické pojmy
třídění a porovnávání dat z tabulek, grafů, diagramů		porovnává soubory dat, používá základní statistické pojmy
modelování válce, podstavy a plášť válce, konstrukce sítě válce		sestojí síť rotačního válce, řeší slovní úlohy na povrch a objem válce
výpočet povrchu a objemu válce, slovní úlohy z praxe na výpočet objemu, povrchu válce		sestojí síť rotačního válce, řeší slovní úlohy na povrch a objem válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci pracují s daty z oblasti ochrany životního prostředí, analyzují diagramy, grafy. Statisticky vyhodnocují, počítají průměr, modus, medián (odpady, emise, spotřeba vody, úbytek lesů v pralesech, rozšiřování pouští,...). Učí se vyhledávat informace z encyklopedií o přírodě, starších publikací a porovnávat se současným stavem přírody. Jsou schopni sestavit, vyřešit a interpretovat slovní úlohu s environmentální tematikou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni a motivováni k hledání nových postupů při řešení problému, protože ke stejnému výsledku mohou žáci přijít i zcela odlišnými cestami. Jsou podporováni k vytváření si vlastních schémat (kombinatorika), náčrtů, grafů a účelně zaznamenávali své myšlenkové postupy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při řešení problémů podporujeme týmovou práci (práce ve dvojici, ve skupině vytvořené žáky podle sympatií, ve skupině vytvořené na základě losování atd.). Při výuce motivujeme žáky řešení problémových úkolů z praxe, logickými úkoly, netradičně zadanými úkoly (Matematický klokan, Menza, Cermat, PISA). Snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojili do soutěží (ne jen v rámci vyučování, ale i do Matematické olympiády, Pythagoriády, Abaku...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	8. ročník	
Budujeme pozitivní vztah ve třídě, vedeme žáky k samostatné i skupinové práci tak, aby se žák zapojil podle svých možností a schopností a sám poznal své silné a slabé stránky. Nebál se říct o pomoc, vysvětlení, poučil se z chyb vlastních, popř. z chyby spolužáka. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Budujeme pravidla pro vzájemnou oboustrannou komunikaci mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem (eliminace nevhodných a zbytečných komentářů, hlasitost, možnost prezentování svého názoru). Seznamujeme žáky se základy asertivního chování. Učíme žáky, aby se naučili úkol splnit během stanoveného limitu (správné načasování). Žáci se učí zorganizovat čas, tak aby úkol splnil a nebyl v časové tísni.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák se orientuje v problematice předvolebních výzkumech, uvědomuje si význam a důležitost voleb. Umí číst data v kruhovém, sloupcovém diagramu volebních preferencí, je schopen diagramy sám vytvořit.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
konstrukční úlohy množiny všech bodů dané vlastnosti nalézání a konstrukce bodů dané vlastnosti - jednoduché konstrukce Thaletova věta a kružnice opakování základních konstrukcí (osa úsečky a úhlu, rovnoběžky, kolmice, výška, těžnice, kružnice opsaná, vepsaná danému trojúhelníku...) konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy kružnice	konstruuje útvary s využitím množin všech bodů dané vlastnosti (včetně Thaletovy kružnice)	
funkce: definiční obor, obor hodnot, závislá, nezávislá proměnná lineární funkce a její vlastnosti tabulka a graf lineární funkce průběh funkce - rostoucí, klesající, konstantní průsečíky grafu s osou x,y	rozumí pojmu lineární funkce, pracuje s grafy	

Matematika	9. ročník	
lomený výraz - definiční obor lomeného výrazu, úpravy lomených výrazů		
soustavy rovnic řeší metodou sčítací, dosazovací, provádí zkoušku řeší slovní úlohy s dvěma neznámými pomocí vhodné metody		matematizuje reálnou situaci a sestaví soustavu rovnic se dvěma neznámými pro jej řešení řeší soustavu rovnic se dvěma neznámými; řeší slovní úlohy metodou sčítací, dosazovací, grafickou
věty o podobnosti trojúhelníků výpočet poměru podobnosti zápis podobnosti trojúhelníků (obraz : vzor) s uspořádáním vrcholů výpočet rozměrů zmenšených, zvětšených geometrických útvarů změna úsečky v daném poměru slovní úlohy řešené s využitím podobností trojúhelníků (výška předmětů vrhající stín) měřítko plánu, mapy		chápe princip podobnosti geometrických útvarů a zná věty o podobnosti trojúhelníků
jehlan, kužel - sestavení sítě těles, koule výpočet povrchu, objemu jehlanu, kužele, koule řešení slovních úloh z praxe na výpočet povrchu, objemu jehlanu, kužele, koule		načrtne a sestrojí síť a obraz jehlanu, kužele řeší úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu těles
statistika: soubor, znak, četnost znaku		shromažďuje data, zpracovává je do tabulky, grafů
střední hodnoty: aritmetický průměr prostý a vážený modus, medián tabulky, grafy, diagramy		porovnává soubory dat, používá základní statistické pojmy
základy finanční matematiky: jednoduché úrokování (vklady, úspory, půjčky, úvěry) splátkový kalendář		objasní a používá pojmy finanční matematiky
nestandardní slovní úlohy		řeší logickou úvahou úlohy a problémy nesouvisející přímo s probíraným učivem
slovní úlohy vedoucí k řešení pomocí rovnice s neznámou ve jmenovateli slovní úlohy o společné práci slovní úlohy o pohybu		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci pracují s daty z oblasti ochrany životního prostředí, analyzují diagramy, grafy. Statisticky vyhodnocují, matematizují úlohy z oblasti životního prostředí (nadměrná spotřeba, plýtvání, drahota a energie, konzumní společnost, zdravý životní styl, epidemie a civilizační choroby). Učí se vyhledávat informace, data z nejrůznějších informačních zdrojů (odborné weby institucí zabývající se životním prostředím, sociální sítě, nevládní organizace a porovnávat se staršími údaji v odborné literatuře, encyklopediích) třídit a porovnávat.		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci jsou vedeni a motivováni k hledání nových postupů při řešení problému, protože ke stejnému výsledku mohou žáci přijít i zcela odlišnými cestami. Jsou podporováni k vytváření si vlastních schémat (kombinatorika), náčrtů, grafů a účelně zaznamenávali své myšlenkové postupy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při řešení problémů podporujeme týmovou práci (práce ve dvojici, ve skupině vytvořené žáky podle sympatií, ve skupině vytvořené na základě losování atd.). Při výuce motivujeme žáky řešení problémových úkolů z praxe, logickými úkoly, netradičně zadanými úkoly (Matematický klokan, Menza, Cermat, PISSA). Snažíme se, aby se žáci podle svých schopností a dovedností zapojili do soutěží (ne jen v rámci vyučování, ale i do Matematické olympiády, Pythagoriády, Abaku...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Budujeme pozitivní vztah ve třídě, vedeme žáky k samostatné i skupinové práci tak, aby se žák zapojil podle svých možností a schopností a sám poznal své silné a slabé stránky. Nebál se říct o pomoc, vysvětlení, poučil se z chyb vlastních, popř. z chyby spolužáka. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Budujeme pravidla pro vzájemnou oboustrannou komunikaci mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem (eliminace nevhodných a zbytečných komentářů, hlasitost, možnost prezentování svého názoru). Seznamujeme žáky se základy asertivního chování. Učíme žáky, aby se naučili úkol splnit během stanoveného limitu (správné načasování).		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé

Název předmětu	Informatika
	učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět informatika se realizuje 1 hodinu týdně od 4. do 9. ročníku. Výuka probíhá převážně v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů • žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu • rozvíjíme u žáků schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • využíváme moderní názorné pomůcky a programy • na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení • vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu • zadáváme problémové úkoly Kompetence k řešení problémů: • při řešení problémů podporujeme týmovou práci

Název předmětu	Informatika
	• při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy • výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení dokázali obhájit • podporujeme netradiční způsoby řešení problémů či úkolů • nenechají se odradit případným nezdarem Kompetence komunikativní: • učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně • vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů • učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých • při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla Kompetence sociální a personální: • učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně Kompetence pracovní: • vedeme žáky v důslednosti k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivost • učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek Kompetence digitální: • podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah • žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • klademe důraz na kombinaci různých formátů • podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi • učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií • podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření • utváříme u žáků pocit zodpovědnosti v dané situaci, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým • podporujeme u žáků vytváření a zafixování základních společenských norem chování
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s platnou legislativou a Přílohou č. 2 Školního řádu (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), přičemž důraz je kladen primárně na sebehodnocení a formativní hodnocení.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Ovládání myši		edituje digitální text, vytvoří obrázek dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením

Informatika	4. ročník	
Kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Používání ovladačů		přehraje zvuk či video
		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		používá krok zpět, zoom
		řeší úkol použitím schránky
		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Kreslení bitmapových obrázků		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Psaní slov na klávesnici		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Editace textu		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
Práce se soubory		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Sdílení dat, cloud		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
Kód		sdělí informaci obrázkem
		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Přenos na dálku, šifra		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text

Informatika	4. ročník	
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Pixel, rastr, rozlišení		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		doplní prvky v tabulce
		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Kritéria kontroly dat		doplní posloupnost prvků
		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Řazení dat v tabulce		umístí data správně do tabulky

Informatika	5. ročník	
		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Vizualizace dat v grafu		doplní prvky v tabulce
Příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v programu najde a opraví chyby
Opakování příkazů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v programu najde a opraví chyby
Pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v programu najde a opraví chyby
Ladění, hledání chyb		v programu najde a opraví chyby
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Modifikace programu		v programu najde a opraví chyby
		upraví program pro obdobný problém
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pevný počet opakování		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok
		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Kombinace procedur		upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Animace střídáním obrázků		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování

Informatika	5. ročník	
		postavy
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Programovací projekt		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázku znázorní jev
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Násobné postavy a souběžné reakce		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Spouštění pomocí událost		používá události ke spuštění činnosti postav
Vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Informatika	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady		zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Kontrola hodnot v tabulce		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Řešení problémů s daty		navrhne tabulku pro záznam dat
Porovnání dat v tabulce a grafu		propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Instalace aplikací		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat
Správa souborů, struktura složek		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		vybere vhodný formát pro uložení dat
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		porovná různé metody zabezpečení účtů

Informatika	6. ročník	
		spravuje sdílení souborů
Fungování a služby internetu		spravuje sdílení souborů
Princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vytvoření programu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo	

Informatika	7. ročník	
		vně opakování
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Podprogramy		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
Opakování		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
Opakování s podmínkou		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav
Události, vstupy		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Objekty a komunikace mezi nimi		spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k

Informatika	7. ročník	
		vyřešení problému
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Větvení programu, rozhodování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému

Informatika	8. ročník	
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Grafický výstup, souřadnice		používá souřadnice pro programování postav
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Podprogramy s parametry		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Proměnné		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
		řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s číselnými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s textovými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Programovací projekt a plán jeho realizace	řeší problémy sestavením algoritmu	
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
	diskutuje různé programy pro řešení problému	
	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
Popsání problému	řeší problémy sestavením algoritmu	
Pohyb v souřadnicích	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Ovládání myši, posílání zpráv	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	

Informatika	9. ročník	
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Import a editace kostýmů, podmínky		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Návrh postupu, klonování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Animace kostýmů postav, události		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Výrazy s proměnnou		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému

Informatika	9. ročník	
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Testování, odladění, odstranění chyb		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Kompresce a formáty souborů		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Typy, služby a význam počítačových sítí		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		diskutuje o cílech a metodách hackerů
		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se jako samostatný předmět, a to: 1. ročník 2 hodiny týdně, 2. ročník 2 hodiny týdně, 3. ročník 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence pracovní:

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Cesta do školy - bezpečná cesta do školy a zpět, chodec v silničním provozu; slušné chování; osobní bezpečí; Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; Označování nebezpečných látek; Naše škola - poznávání prostorů a provozu školy, bezpečný pohyb ve třídě i v přilehlých prostorách a nejbližším okolí orientace ve škole a v nejbližším okolí; Naše třída - poznávání spolužáků, učitelů a nových vztahů, chování ve škole, školní režim a řád; Moje bydliště a můj domov - rodina, bezpečí; Školní potřeby - druhy školních pomůcek a potřeb, šetrné nakládání s osobními i společnými věcmi, příprava do školy.	Zná bezpečnou cestu do školy; Dodržuje pravidla bezpečnosti v silničním provozu; Vyhýbá se možnému nebezpečí ve svém okolí; Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; V případě potřeby požádá o pomoc důvěryhodnou osobu; Aktivně se brání nežádoucím formám chování; Zná své bydliště, adresu, telefonní číslo rodičů; Všímá si možných změn v okolí bydliště a školy; Připraví si pomůcky do školy;	

Prvouka	1. ročník	
		Udržuje pořádek ve svých věcech; Uspořádá si své pracovní místo.
Moje rodina - příbuzenské vztahy v rodině, rodiče, prarodiče a sourozenci, jména, vztahy, pomoc a úcta mezi členy rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině; Zaměstnání rodičů, náplň známějších povolání;		Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; Zná zhruba náplň zaměstnání rodičů a náplň známějších povolání;
Obchod, nakupování, pošta – potřeby rodiny, pravidla slušného chování při nakupování, druhy a ceny zboží, reklama a problémy konzumní společnosti, významné sociální problémy ve společnosti, komunikace prostřednictvím poštovních služeb, peníze;		Chápe potřebnost a důležitost rozličných pracovních činností; Váží si práce všech lidí;
Práce v zemědělství v průběhu roku - pěstování kulturních rostlin, chov domácích zvířat;		Pozoruje a pojmenuje práci zemědělců v okolí;
Cestování – dopravní prostředky, volný čas, poznávání naší vlasti i cizích zemí, lidé různých ras a národností; evropské země a zámořské kontinenty, zajímavosti z rodinné dovolené. Tísňové volání		Vypravuje, jak tráví svůj volný čas, co rád dělá, jak si hraje, s kým se kamarádí; Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků. Zná pojem tísňové volání a situace, kdy jej mohou využít
Vánoce, Velikonoce - křesťanské tradice, rodinné svátky; lidové zvyky; Roční období; Orientace v časovém řádu: dříve - později, včera - dnes - zítra, především - pozítří, dávno atp. Hodiny, minuty, poznávání času; Kalendář, jmeniny, pracovní a volné dny, svátky; Názvy měsíců a dnů v týdnu.		Zařadí do správného období významné svátky; Využívá časové údaje v běžných situacích; Rozlišuje roční období, zná měsíce a dny v týdnu; Orientuje se v čase.
Zemědělská krajina v okolí naší obce, ochrana krajiny; Pozorování přírody v		Pozoruje a popisuje krajinu v okolí obce;

Prvouka	1. ročník	
průběhu školního roku: Podzim v přírodě; Podzim v ovocném sadu; Zeleninová a květinová zahrádka na podzim; Zima v přírodě, stromy v zimě, jehličnaté a listnaté stromy; Péče o rostliny a živočichy v bytě; Zvířata a ptáci v zimě; Příroda na jaře; Jaro na dvorku a ve chlévě, Domácí zvířata a jejich mláďata; Jaro na zahradě a v sadu; Ovocné stromy a jejich plody; Jarní květiny;		Vypravuje o změnách v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; Vypravuje o rostlinách, zvířatech a ptactvu na základě osobních zkušeností a pozorování přírody;
Léto v lese, na louce a u vody; Léto a nebezpečí úrazů a jejich předcházení Život rostlin během roku; Rostliny v botanické zahradě; Živočichové v zoologické zahradě; Ekologie.		Vypravuje o přírodě podle obrazového materiálu; Rozlišuje vhodnost či nevhodnost místa pro hru a trávení volného času Zajímá se o knihy a filmy o přírodě; Zajímá se o ochranu přírody, zdravé životní prostředí, třídění a likvidaci odpadů.
Denní režim prvňáčka, pitný režim, pohybový režim, hygiena; Zdravá výživa, úrazová prevence, úraz, nemoc Zásady chování chodce v dopravě; Lidské tělo; Zdraví a nemoc, tělesná a duševní rovnováha; Chování u lékaře;		Dodržuje základní hygienické návyky; Zná základy správné životosprávy; Rozlišuje pojmy úraz a nemoc Zná pravidla bezpečného ohleduplného chování; Zná pravidla chování chodce v dopravě; Pojmenuje části lidského těla; Rozlišuje pojmy zdraví a nemoc; Slovně popíše své potíže při onemocnění; U lékaře se chová způsobně a vstřícně, přiměřeně ke svému věku;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní orientace v obci. Můj domov, moje vlast (Česká republika, Praha) Škola a její okolí.		Orientuje se v okolí bydliště a školy. Pojmenuje nejdůležitější místa obce. Zná svoji adresu a telefonní číslo jednoho z rodičů.
Bezpečná cesta do školy a zpět. BESIP - chování chodce v dopravě. Dopravní prostředky, dopravní značky.		Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá.

Prvouka	2. ročník	
Chování v rizikových a krizových situacích. Nácvik evakuace.		V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné osoby důvěryhodnou osobu. Reaguje adekvátně na pokyny učitele při požárním poplachu, evakuaci, atp. Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi.
Rodina, rodinné zvyky a tradice. Rodokmen. Práva a povinnosti členů rodiny. Rodina a pomoc rodičům. Komunikace s blízkým členem rodiny .		Zná základní příbuzenské vztahy. Vnímá rozdělení rolí členů rodiny, uvědomuje si použité genderové stereotypy.
Zaměstnání rodičů a příbuzných, vypravování na základě znalostí a pozorování. Pěstování kulturních rostlin, chov domácích zvířat.		Chápe potřebnost rozličných pracovních činností. Váží si práce všech lidí.
Způsoby placení , hotovostní forma peněz. Úspory a půjčky.		Odhadne cenu základních potravin. Odhadne celkovou cenu nákupu. Používá peníze v běžných situacích. Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.
Koloběh přírodních dějů a zákonitostí, roční období. Rok, názvy měsíců, kalendář, roční období. Datum narození, jmeniny, významné svátky. Vánoce, Velikonoce, tradice, zvyky. Etapy života - narození, dětství, dospívání, dospělost, stáří a smrt. Hodiny, měření času, minulost, současnost a budoucnost.		Zná základní orientaci v čase podle pravidelných denních činností, podle hodin a podle kalendáře. Orientuje se v etapách průběhu lidského života. Vysvětlí posloupnost koloběhu přírodních dějů.
Zdravé životní prostředí, odpadové hospodářství. Stavba lidského těla, smyslové ústrojí. Denní režim žáka, osobní hygiena. Péče o zuby. Nemoc, úraz, prevence úrazů.		Dodržuje zdravý denní režim. Prohlubuje si vědomosti o zdravé výživě. Uplatňuje základní hygienické návyky.
Požární ochrana. Telefonování. Služby odborné pomoci - 150, 155, 158, 112. Chování v rizikových a krizových situacích.		Přivolá první pomoc. Zná postup v ohrožení, při nebezpečí ze vzniklého požáru.
Pravidla slušného chování, školní řád. Rozvrh hodin, naše třída. Chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování.		Podílí se na příznivé atmosféře ve třídě. Chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování.

Prvouka	2. ročník	
		Podpora, pomoc dětem, starým a postiženým lidem. Principy soužití s minoritami - vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění.
Zemědělská krajina v okolí naší obce, ochrana přírody. Proměny přírody v průběhu roku. Práce v zemědělství v průběhu roku. Zdravé životní prostředí, odpadové hospodářství.		Popíše proměny přírody v průběhu roku. Popíše zemědělské práce v průběhu roku. Popíše typ krajiny v našem okolí a druh zdejších lidských sídel.
Obiloviny - pšenice, žito, oves, ječmen.		Pojmenuje obiloviny, vysvětlí jejich využití.
Suchomilná květena - violka vonná, kopřiva, jitrocel, atp..		Přiradí k ukázce název místně rozšířené květeny.
Zelenina a její pěstování.		Pojmenuje místně rozšířené druhy zeleniny, určí část zeleniny ke konzumaci.
Volně žijící zvířata - např. srnec obecný, prase divoké, zajíc polní, ...		Přiradí k ukázce název místně rozšířených volně žijících zvířat.
Domácí zvířata a jejich mláďata - kůň, ovce, prase, kráva, atp..		Pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata.
Ptáci - stálí a stěhovaví.		Přiradí k ukázce název místně rozšířených ptáků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence komunikativní	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Ochrana životního prostředí. Vycházky - poznávání výtvarů lidí a přírody, zásahy člověka do okolní krajiny. Přírodní katastrofy a ohrožení zdraví a životů. Chování v přírodě při bouři. Chování při uštknutí zmijí. Dopravní značky. Bezpečnostní prvky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině. Umí rozlišit pojem přírodní katastrofa od přírodních jevů. Uplatňuje adekvátní chování k rizikové situaci, požáru, bouři, při uštknutí zmijí. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.
Olomoucký kraj, Prostějovsko, Morava. Domov, obec - poloha obce v krajině. Sousední obce, názvy, plánky, mapy. Určování směru do sousedních obcí. Jména částí obce, např. „Hliník“, „Margelík“, „Plavisko“, „Pastvisko“ atp. Současnost obce - princip občanské samosprávy, obecní zastupitelstvo, jméno starosty, komise, zájmové spolky, církev atp. Poznávání významných míst v obci - kostel, fara, sokolovna, bývalý mlýn, bývalá škola atp. Pomník padlých, kulturní památky. Nejstarší osídlení obce - archeologické nálezy a archeologická naleziště v blízkosti školy. Obec v historických pramenech, zajímavosti z historie, např. požáry, epidemie, zavedení elektrického proudu atp. Obecní znak jako symbol minulosti a přítomnosti.		Začlení svou obec do příslušného kraje a obšlužného centra České republiky. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce. Orientuje se v obci, zná směr do sousedních obcí. Vyjmenuje a vysvětlí názvy některých částí obce Dubany. Zná jméno starosty a sídlo obecního úřadu. Ukáže významná místa v obci. Vypravuje o zajímavostech z minulosti obce. Vysvětlí vznik názvu svého bydliště a obce Vrbátky. Popíše a vysvětlí obecní znak.
Nácvik chování v modelových situacích - jak se chováme v autobuse, v divadle atp. Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, dětem, starým lidem a slabším. Udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi – psychosociální hry, dramatizace.		Dozdržuje zásady slušného chování. Chápe a respektuje přirozené odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky.
Běžná povolání v obci např.: automechanik, instalatér, švadlena, tesař, truhlář, pokrývač, zedník, prodávač, úředník, lékař, učitel atp. Práce duševní a fyzická. Telefonování - praktická cvičení na vyhledávání čísel v telefonním seznamu a nácvik telefonování. Co jsou to a jak fungují media. Mediální technologie. Bezpečný internet. Peníze. Hotovost. Bezhotovostní forma peněz.		Zná náplň nejznámějších povolání. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Vyhledá telefonní číslo v telefonním seznamu. Zavolá podle potřeby na účastnickou linku. Umí vysvětlit termín mediální technologie. Zná možná rizika při komunikaci prostřednictvím elektronických medií. Poznává české mince a bankovky. Vysvětlí pojem hotovost. Uvede příklady využití platební karty. Používá peníze v běžných situacích.

Prvouka	3. ročník	
Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendář.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti.
Významné osobnosti spojené s minulostí obce a školy. Vánoce a Velikonoce, křesťanské tradice, rodinné svátky a lidové zvyky. Místní tradice – vánoční a velikonoční zvyky atp.		Řekne, kdo byli Zdena Kaprálová, Karel Dobeš a František Zgoda, Karel Křen. Ukáže jejich pamětní desky v obci a ve škole.
Současnost a minulost v našem životě. Proměny přírody minulých desetiletích. Proměny způsobu života a bydlení. Předměty denní potřeby dříve a dnes. Významné dny a státní svátky. Tradice a kořeny, rodiště, rodný kraj.		Zná místní tradice a vypravuje o nich. Porovná a vysvětlí na jednoduchých příkladech odlišnosti života v minulosti a v současnosti.
Znaky života živočichů – životní projevy vybraných zástupců savců, ptáků, plazů, ryb a hmyzu. Znaky života rostlin, životní potřeby a projevy rostlin.		Pozoruje a porovnává životní projevy živočichů v různých ročních obdobích. Pozoruje život pokusných rostlin, jejich reakce na světlo, teplo a vodu. Pozoruje průběh života rostlin.
Pokus – změna vlastností látek rozpouštěním ve vodě (sůl, cukr, sklo, školní křída). Pokus - změna vlastností látek zahříváním cukru a soli. Pokus - zahřívání a ochlazování vody. Vážení, zjišťování objemu pomocí odměrného válce, měření teploty vzduchu a lidského těla, měření času.		Dodržuje zásady bezpečnosti při pokusech. Zjišťuje vlastnosti látek. Určuje společné a rozdílné vlastnosti látek. Změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů.
Biotop nivy přítoků Moravy - zástupci flory - společenstva dubohabřin a bažinných olšin - např. olše bažinná, topol kanadský, bez černý, kopřiva dvoudomá, jetel luční, vlaštovičník obecný, kostival lékařský, kopretina bílá, violka vonná, smetanka lékařská, kokoška pastuščí, tobołka atp. Ohrožené druhy rostlin v oblasti Hrdibořických rybníků: Potočnice drobnolistá a matizna bahenní. Zástupci místní fauny – např. křeček polní, sysel obecný, kuna lesní, lasice hranostaj, vlaštovka obecná, hrdlička zahradní, vrabec domácí, pěnkava obecná, bažant obecný, skokan hnědý, skokan zelený, blatnice skvrnitá, káně lesní, křepelka polní, labuť velká, rehek zahradní atp. Ohrožené druhy živočichů – např. dudek chocholatý, slepýš křehký, ještěrka zední atp. Domácí zvířata – např. kůň, kráva, prase, kur domácí, husa, kachna, ovce, koza atp. Domácí mazlíčci – např. pes, kočka, pískomil, morče, křeček zlatý a křeček džungarský, andulka, korela atp. Části těla kočky domácí. Vývoj žab a motýlů. Kvetoucí rostliny. Nekvetoucí rostliny - řasy, mechy, kapradiny. Houby jako samostatný druh. Pěstování hrachu setého - pokus. Užitkové rostliny, např. cukrová řepa, krmná řepa, brukev řepka olejka, obilniny, kukuřice, mák setý, brambory atp. Poznávání dřevin a bylin podle obrazového materiálu: Dřeviny, např. lípa srdčitá, jírovec maďal, bříza bělokorá, vrba košíkářská, javor klen, smrk obecný, modřín opadavý, borovice lesní atp. Byliny, např. chmel otáčivý, ředkev ohnice atp. Jedlé houby, např. hřib smrkový, klouzek žlutý, babka, liška obecná, suchohřib		Pozná a pojmenuje rodovým jménem běžně rozšířené rostliny a živočichy z oblasti Vrbátecka. Samostatně vypravuje o životě známých domácích zvířat, popíše jejich vzhled, řekne, čím se živí, čím jsou pro člověka užitečná a jak se rozmnožují. Vysvětlí rozdíl mezi užitkovými zvířaty a domácími mazlíčky, jednoduchým způsobem popíše jejich vzhled a způsob chovu. Popíše tělo kočky domácí. Vysvětlí vývoj skokana hnědého a běláška zelného. Rozliší kvetoucí a nekvetoucí rostliny. Pojmenuje užitkové rostliny pěstované v okolí. Pozná a pojmenuje běžně rozšířené místní druhy dřevin a bylin. Vyjmenuje rozšířené druhy jedlých a jedovatých hub.

Prvouka	3. ročník	
jedlý, žampion atp. Prudce jedovaté houby - muchomůrka zelená atp.		
Společné vlastnosti a rozdíly mezi člověkem a ostatními živočichy. Části lidského těla, základní funkce a projevy života. Vnitřní ústrojí lidského těla. Lidské smysly - zrak, čich, sluch, hmat, chuť. Hry a praktická cvičení. Průběh lidského života – narození, dětství, dospívání, dospělost, stáří, smrt. Interakční hry, diskuse, kooperativní učení. Potřeby a projevy člověka.	Všimá si společných a odlišných znaků, potřeb a projevů člověka a ostatních živočichů. Pojmenuje části lidského těla. Určí polohu a funkci mozku, srdce, žaludku a ledvin. Vyjmenuje lidské smysly, popíše jejich funkci a význam pro život člověka. Orientuje se v etapách průběhu lidského života v lidských potřebách a životních projevech. Chová se vstřícně ve škole i v rámci sociálních skupin, v kterých se pohybuje.	
Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.	Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu.	
Modelová situace při ohrožení života na silnici. Prevence dopravní nehody, správný postup při volání na krizovou linku. Rizika zneužití tísňové linky. Osobní bezpečí - praktická cvičení - předvádění modelových situací. Telefonování, bezpečné linky 150, 155, 158.	Vyhýbá se podezřelým lidem, na modelových situacích předvede odmítnutí nabídky návykových toxických látek a nabídek ohrožujících osobní bezpečnost a zdraví. Aktivně požádá o pomoc v krizových situacích. Označí možná zdraví a život ohrožující nebezpečí a diskutuje o nich. Přivolá první pomoc, policii, záchranáře. Ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek. Umí správný postup při volání na krizovou linku. Zná rizika případného zneužití tísňového volání.	
Modelová situace - První pomoc při drobných poraněních. Nemoci přenosné a nepřenosné.	Zvládá ošetření drobných poranění. Rozzná rozdíl v pojmech přenosné a nepřenosné nemoci.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Znalosti o svém těle, správné životní návyky, kam patří spánek, strava či organizace času a odpočinek.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, vzájemná sociální interakce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní rysy, vlastnosti, sebepoznání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávání evropských států, jejich tradičních jídel, zvyků a celkově kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Respektování hodnot, vyjádření odpovědnosti, připouštění chyby.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, teplo, vzduch, světlo jakožto základní podmínky pro živý organismus, které poskytuje příroda. Vlastní aktivity, při kterých se využívají jednotlivé zdroje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Každodenní lidské aktivity a běžné činnosti. Vlivy životního prostředí na život člověka.		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Aktivity a činnosti člověka, které škodí a pomáhají prostředí kolem nás.	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda, jako syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů, je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získali základní environmentální vhled do problematiky přírody, člověka a jím vytvářeného světa a prostřední, ve kterém žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- Přírodověda je realizována jako samostatný předmět, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, a to ve 4. ročníku v rozsahu 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. - Žáci pracují podle záměru učitele v kmenové třídě, v odborné nebo počítačové učebně. - Ve výuce jsou využívány nejrůznější metody, formy, postupy a pomůcky. - V předmětu se realizují převážně tematické okruhy průřezového tématu EV, OSV, MV a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodověda
kompetence žáků	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozmanitost přírodnin - přírodniny, suroviny a výrobky; Jedinec a druh; Živá a neživá příroda; Vliv člověka na vzhled krajiny, čistotu ovzduší a životní prostředí;	Rozeznává rozdíly mezi přírodninami a výrobky; Rozlišuje termíny jedinec a druh; Objevuje a propojuje prvky živé a neživé přírody; Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka;	
Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek; Praktická cvičení s kompasem, odměrným válcem, teploměrem a stopkami;	Třídí látky podle skupenství a vlastností; Porovnává látky měřením a využívá jejich základních jednotek; Měří objem odměrným válcem, teplotu teploměrem, čas stopkami; Pracuje s kompasem a využívá ho v praxi;	
Voda a vzduch: Výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; Vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam vzduchu pro život na Zemi;	Rozlišuje vlastnosti, druhy a formy vody; Popisuje koloběh vody v přírodě; Je seznámen se základními složkami vzduchu, jeho vlastnostmi a významem pro život;	
Nerosty a horniny, půda: Druhy půdy, zvětrávání, vznik půdy a její význam; Kamenná sůl, křemen, žula, pískovec, uhlí;	Zná rozdíly mezi horninami a nerosty; Vysvětlí pojem zvětrávání; Popíše vznik půdy a její význam pro život; Poznává vybrané nerosty;	
Střídání dne a noci; Roční období;	Vysvětlí souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období; Popisuje některé změny v přírodě k nimž dochází v průběhu dne i roku;	

Přírodověda	4. ročník	
Rostliny, houby, živočichové – znaky života: životní potřeby, projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla zástupců druhů; Byliny - např. pšenice obecná, lilek rajče, lilek brambor, sedmikráska chudobka atp. Dřeviny – např. buk lesní, dub letní, bříza bělokorá, borovice lesní, modřín opadavý atp. Houby – např. hřib satan, muchomůrka zelená, žampion pečárka, bedla jedlá, hřib borový atp. Živočichové: Obratlovci – např. liška obecná, hraboš polní, havran polní, strakapoud velký atp. Bezobratlí – např. mravenec lesní, včela medonosná, sršeň obecná atp.	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů; Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech; Prakticky třídí organismy do známých skupin a používá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; Třídí živé organismy do jednotlivých ekosystémů; Uvádí rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub; Vyjmenovává základní orgány rostlin, jejich funkce a uvádí příklady přizpůsobení orgánů prostředí; Zná základní rozdíly mezi obratlovci a bezobratlými; Porovnává některé společné znaky životně důležitých orgánových soustav;	
Životní podmínky – rozmanitost života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; Negativní zásahy člověka do ekosystémů;	Vyhodnocuje konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka poškodit;	
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – živelné pohromy a ekologické katastrofy; Likvidace odpadů, ochrana rostlin a živočichů;	Vysvětlí příčinné souvislosti některých druhů ekologických katastrof; Třídí komunální odpad;	
Péče o zdraví – režim dne, odpočinek, pitný režim, zdravá strava;	Rozlišuje chování pro zdraví prospěšné i škodlivé; Chápe škodlivé vlivy sladkých, tučných, aj. pokrmů a jejich nadměrné konzumace;	
Reklama a její vliv na zdraví člověka; Běžné léky, vitaminy, zásady jejich užívání, riziko užívání léků bez doporučení lékaře a vědomí rodičů;	Vnímá nevhodnost některých reklam na zdraví člověka - reklamy propagující cigarety, hubnutí, alkohol atp.; Chápe nebezpečí při užívání léků bez doporučení lékaře, rodičů a odmítá jakékoli pilulky, bonbony atp. od vrstevníků nebo od cizích osob;	
Chemické prostředky užívané v domácnosti a správná manipulace s nimi;	Bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti; Zná rizika lepidel, barev, ředidel aj. chemických látek a jejich používání bez dozoru dospělých;	
Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty;	Rozlišuje základní pravidla silničního provozu a řídí se jimi;	
První pomoc – účastník nehody, svědek nehody; Praktické cvičení poskytnutí první pomoci, stabilizovaná poloha;	Dokáže poskytnout základní první pomoc při drobném poranění; Dokáže přivolat pomoc při ohrožení nebo při automobilové nehodě;	
Situace hromadného ohrožení - chemický poplach; Evakuační zavazadlo;	Chová se správně při chemickém poplachu; Dokáže si zabalit evakuační zavazadlo;	

Přírodověda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Surovinové přírodní zdroje, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí.		
Surovinové přírodní zdroje jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí. Ovzduší, půda. Surovinové přírodní zdroje jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, voda.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Lidské tělo v pohybu - Základní ústrojí lidského těla	Zná stavbu lidského těla, objasní funkci orgánových soustav; Vysvětlí pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy reprodukce, jednotlivé	

Přírodověda	5. ročník	
- Dýchací a oběhová soustava - Trávicí soustava - Vylučovací soustava - Smysly - Rozmnožovací soustava (pojmy, hygiena) - Životní období člověka		etapy lidského života od početí do smrti;
- Zásady zdravé výživy - Ochrana těla před škodlivými vlivy		Řídí se zásadami zdravého způsobu života; Efektivně rozvrhuje svůj čas pro povinnosti, zábavu a odpočinek;
- První pomoc - Předcházíme nemocem a úrazům - Pravidla bezpečného pohybu v dopravě - První pomoc, ošetření běžných poranění a úrazů, praktická cvičení, základy obvazové techniky - Mimořádné přírodní události - Nácvik evakuace		Chrání se před úrazy, ošetří drobná zranění, zajistí lékařskou pomoc;
- Bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky - Bezpečné chování na sociálních sítích; www.e-bezpečí.cz - Krizové situace a jejich řešení, modelové situace, simulační hry Osobní bezpečí		Adekvátně reaguje v krizových situacích
Peníze a my		Vnímá nevhodnost některých reklam na zdraví člověka - reklamy propagující cigarety, hubnutí, alkohol Umí hospodařit s penězi
Neživá příroda 1. NEROSTY/ minerály/ A kovové RUDY – 1. železné rudy, zlato, stříbro B nekovové křemen, 2. sůl kamenná, 3. diamant HORNINY vyvřelé (žula), usazené (vápenec), přeměněné (mramor) 2. Energetické suroviny 3. Půda		Zná rozdíly mezi horninami a nerosty; Vysvětlují pojem zvětrávání; Popíše vznik půdy a její význam pro život; Pozná vybrané nerosty;
Vesmír - Hvězdy na noční obloze, Hvězda Slunce - Sluneční soustava; Země; Měsíc; fáze Měsíce - Výzkum vesmíru - Střídání dne a noci, simulace pohybu Země		Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi; Popíše postavení Země ve vesmíru; Uvede důsledky pohybu Země kolem osy a kolem Slunce na život na Zemi a jeho rytmus;

Přírodověda	5. ročník	
- Gravitační síla; atmosféra; počasí a podnebí		
- Podnebné pásy; tropický, subtropický, mírný, subpolární, polární Moře a oceány - Rozmanitost životních podmínek na Zemi		Rozlišuje rozmanitost organismů, podmínky pro život na Zemi; Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí;
- Třídění rostlin, přizpůsobení rostlin změnám ročních období, stavba těla rostlin		Třídí organismy na živé a neživé; Třídí organismy do skupin podle daných kritérií; Pracuje s odbornou literaturou;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda přináší žákům v návaznosti na prvouku základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je realizována ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, jako samostatný předmět, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. - Žáci pracují podle záměru učitele v kmenové třídě, v odborné nebo počítačové učebně. - Ve výuce jsou využívány nejrůznější metody, formy, postupy a pomůcky. - V předmětu se realizují převážně tematické okruhy průřezového tématu OSV, VDO, EV a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Kompetence k učení žáci se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo atp. učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit Kompetence k řešení problémů žáci se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence komunikativní žáci se učí vyjádřit různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost krajiny využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Název předmětu	Vlastivěda
	učitel vede žáky k ověřování výsledků učitel podněcuje žáky k argumentaci Kompetence sociální a personální žák rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny Kompetence občanská žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v ČR ve vazbě na evropské souvislosti projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků Kompetence pracovní žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence pracovní: Kompetence občanské:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel ze školního řádu. Pro kontrolní písemné práce využíváme jednotnou školní hodnotící bodovou stupnici. Hodnotíme jen probrané a

Název předmětu	Vlastivěda
	procvičené učivo. Žáci mají dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Stupeň 1 (výborný)nocení. Kritéria pro hodnocení: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s pomocí menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V

Název předmětu	Vlastivěda
	uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obec, město, místní krajina – prostředí domova, orientace v místě bydliště	Určí a vysvětlí na mapě polohu svého bydliště a začlení ho do organizační struktury státu	
Poloha obce v krajině – její části, dopravní síť, dopravní značky;	Orientuje se v termínech kraj, regionální centra, Olomoucko a Prostějovsko	
Minulost a současnost obce – regionální zvyky	Zná místní tradice a zvyky	
Soužití a chování lidí - mezilidské vztahy;	Vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní	

Vlastivěda	4. ročník	
Seznámení se školním řádem; Komunikace mezi chlapci a dívkami, uznání vlastního omylu; Samostatné řešení konfliktů a problémů mezi spolužáky;	vztahy mezi lidmi, vztahy v rodině; Vyvozuje pravidla chování pro soužití ve škole na základě znalosti školního řádu;	
Naše vlast; Domov, národ, stát; Státní symboly; Státní správa	Zná jméno prezidenta ČR; Pojmenovává oficiálním názvem Českou republiku a název správně zapisuje; Určí a popíše státní symboly.	
Okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary, umělé a přírodní vodní zdroje; Mapy a jejich druhy – mapový klíč, měřítko map; Praktická cvičení s kompasem; Orientace a světové strany – hlavní a vedlejší světové strany, směrová růžice; Vliv krajiny na život lidí; Životní prostředí;	Rozlišuje základní tvary zemského povrchu; Orientuje se v místní a regionální mapě; Rozlišuje barevnou grafiku map a rozeznává jednoduché turistické značky; Pracuje s kompasem a orientuje se podle něj; Všímá si a popisuje škodlivé vlivy na krajinu;	
Báje, mýty, pověsti; Regionální památky - např. Plumlovský hrad a zámek, Prostějovský zámek a původní prostějovské hradby, původní a současná prostějovská radnice; Místní tradice – např. „chození s májíčky“ v Dubanech, „hrkání“, „Mikuláš“ atp.	Využívá muzejních sbírek, kronik a výstav jako informačních zdrojů; Zná a udržuje místní tradice;	
Současnost a minulost v našem životě; Orientace v čase a časová osa; Určování času, čas jako fyzikální veličina; Kalendáře, letopočet, generace, režim dne a roční období;	Vystihuje současnost a minulost v našem bydlení, proměny způsobu života, předmětů denní potřeby; Pracuje s časovou osou v souvislostech s časovým řádem; Vyhledává v kalendářích významné dny a svátky;	
Osobnosti českých dějin; Pojem „naši předkové“; Nejstarší osídlení naší vlasti, pravěk, pračlověk; Doba kamenná, bronzová, železná; Keltové, Germáni a Slované; Pravěké nálezy ve Vrbátkách; Spoluzakladatel středomoravské archeologie Karel Dobeš;	Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik; Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik;	
Staré pověsti české; Sámová říše; Velkomoravská říše; Kníže Svatopluk; Cyril a Metoděj; Svatováclavská legenda;	Vnímá dějiny jako časový sled událostí; Zná Staré pověsti české; Interpretuje pověst O Svatoplukovi a Svatováclavskou legendu.; Objasní historické důvody pro zařazení některých státních svátků a významných dnů;	

Vlastivěda	4. ročník	
Počátky českého přemyslovského státu: Česká knížata Svatý Václav a Boleslav I. Ukrutný; Čeští králové Přemysl Otakar I. (Zlatá bula sicilská) a Přemysl Otakar II. – „Král železný a zlatý“;		Charakterizuje postavy významných Přemyslovců; Srovnává život lidí v tehdejších vesnicích, městech a u dvora; Důležité události začleňuje do dějinných souvislostí;
Boj o přemyslovský trůn po smrti Václava III.; Jan Lucemburský a Eliška Přemyslovna; Karel IV. a jeho bratr moravský markrabě Jan; Rozkvět českého státu za Karla IV.; Václav IV. a jeho bratr Zikmund Lucemburský;		Charakterizuje Jana Lucemburského jako českého krále, rytíře a evropského diplomata; Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj českého státu za vlády Karla IV.;
Mistr Jan Hus; Husité a Jan Žižka z Trocnova; Slavné husitské bitvy; Jiří z Poděbrad; Polští Jagellonci na českém trůnu; Habsburkové - Rudolf II.; Třicetiletá válka a bitva na Bílé Hoře; Protireformace; J. A. Komenský – Učitel národů;		Charakterizuje způsob života v době husitské; Zná zajímavosti a pověsti z rudolfínské doby; Charakterizuje postavu J. A. Komenského;
Základní globální problémy; Soužití lidí různých ras a národností; Multikulturalita; Problémy konzumní společnosti;		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva a demokratické principy;
Infrastruktura v obci a regionu Olomoucka a Prostějovska, místní firmy, obchod, služby, zájmové spolky;		Zná nejdůležitější služby, firmy a zájmové spolky v regionu Prostějovska a Olomoucka;
Kraje, oblasti a velká města České republiky; Praha - hlavní město České republiky; Pohoří a řeky ČR, práce s mapou;		Vyhledává na mapě polohu měst a oblastí; Vymezuje na mapě pojmy Čechy, Morava a Slezsko; Určí polohu Prahy a Brna; Vyhledává na mapě významná města a řeky;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině / třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sociální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika: Analýza vlastních i cizích postojů; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost. Rozvoj schopností poznávání– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	4. ročník	
		Lidská práva jako regulativ vztahů, péče o dobré vztahy, chování podporující dobrévztahy.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Občan, občanská společnost a stát– občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana v demokratické společnosti.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, formy participace žáků na životě místní komunity; Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Zvyky a tradice národů. Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Kořeny a zdroje evropské civilizace.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše vlast - národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Zná letopočet vzniku ČR. Zná jméno prvního a současného prezidenta.

Vlastivěda	5. ročník	
Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, orientace na mapě.		Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy; pojmenuje a ukáže na mapě světa nebo na globu kontinenty. Najde na mapě ČR jednotlivé kraje.
Praha jako hlavní město ČR, historie, současnost, kulturní památky, zajímavosti, doprava, vláda. Hornomoravský úval, Haná, Olomoucko, Prostějovsko, Kroměřížsko. Jesenicko, Ostravsko, Valašsko. Dolnomoravský úval. Severní Čechy, Jizerské hory, Český ráj, České středohoří; Krušné hory. Severovýchodní Čechy, Podhůří, Krkonoše a Orlické hory. Západní Čechy, lázeňství; Plzeňsko, Chodsko; Jižní Čechy, Šumava, Boubínský prales. Jihočeské rybníky, řeky, přehrady, známá města a opakování (projekt). Střední Čechy. Zámky Jižních Čech. Českomoravská vrchovina.		Najde významná města, řeky a pohoří, zná nejvýznamnější průmyslové podniky a turistické zajímavosti v jednotlivých regionech ČR.
Evropa a svět, světadíly a oceány. Státy Evropy a oblasti cestovního ruchu. Zajímavosti ze života evropských rodin. Sousední státy ČR. Slovenská republika.		Orientuje se na mapě Evropy. Pojmenuje a na mapě ukáže sousední státy ČR. Zná hlavní město a turistické zajímavosti Slovenské republiky.
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze. Majetek – hmotný - nehmotný. Rozpočet – osobní. Příjmy a výdaje domácnosti. Banka jako správce peněz. Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků		Používá peníze v běžných situacích. Rozlišuje základní formy vlastnictví. Vysvětlí, co je majetek hmotný a nehmotný a uvede příklady. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. Uvede příklady zákl příjmů a výdajů domácnosti. Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy vyšší než výdaje a naopak. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. Vysvětlí, co znamená, že banka je správcem peněz. Rozpozná ve svém okolí jednání, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Vysvětlí pojmy a vzájemné vztahy vláda-parlament-zákony.

Vlastivěda	5. ročník	
školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů. Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		
Současnost a minulost v našem životě-proměny způsobu života, bydlení. Báje, mýty, pověsti-minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.	Používá peníze v běžných situacích. Rozlišuje základní formy vlastnictví. Vysvětlí, co je majetek hmotný a nehmotný a uvede příklady. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. Uvede příklady zákl příjmů a výdajů domácnosti. Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy vyšší než výdaje a naopak. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. Vysvětlí, co znamená, že banka je správcem peněz. Rozpozná ve svém okolí jednání, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Vysvětlí pojmy a vzájemné vztahy vláda-parlament-zákony. Charakterizuje způsob života v dřívějších dobách a dnes.	
České země v období Habsburské monarchie, nejvýznamnější události a osobnosti období Habsburské monarchie. Habsburkové-Rudolf II. Třicetiletá válka a bitva na Bílé Hoře. Protireformace. J.A.Komenský–Učitel národů. Osvícenství, Tereziánské a Josefínské reformy.	Zná zajímavosti a pověsti z rudolfínské doby. Popíše způsob života, nejvýznamnější události a osobnosti z období Habsburské monarchie. Stručně popíše život J.A. Komenského a jeho úsilí o zlepšení školy a nastolení světového míru. Stručně uvede nejznámější Tereziánské a Josefínské reformy;	
Národní obrození, významné osobnosti, rozvoj vědy a techniky. Kulturní a společenský život na přelomu 19. a 20. století, významní umělci. Národní divadlo.	Posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby. Charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století.	
1. světová válka, vznik Československé republiky, T. G. Masaryk.	Uvede, kdy probíhala první světová válka a kdy vznikla Československá republika a jméno prvního prezidenta ČSR.	
Stručné historické poznámky: Život mezi dvěma válkami. Protektorát Čechy a Morava. Druhá světová válka. Období vlády jedné strany.	Dokáže stručně sdělit, jaké události si připomínáme v uvedené státní svátky: 1.1. - Den obnovy samostatného českého státu 8.5. - Den vítězství 28. 10. – Den vzniku samostatného československého státu. 17. 11. – Den boje za svobodu a demokracii.	

Vlastivěda	5. ročník	
Obnovení demokracie v Československu. Vznik samostatné České republiky.		
Stručný životopis Zdeny Kaprálové.		Na příkladu Zdeny Kaprálové charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie.
Evropská unie. Česká republika jako součást EU.		Stručně charakterizuje EU.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, principy udržitelnosti rozvoje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vytváření situací, prostoru a příležitostí, v nichž žáci aktivně zpracovávají mediální zážitky a zkušenosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Otázka základních lidských práv, základní dokumenty. Historické střety kultur a náboženství.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Zvyky a tradice národů. Naše země a Evropa..		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; demokracie jako protiváha diktatury a anarchie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj schopností poznávání– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.		
Vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis informuje o vývoji člověka a lidské společnosti od pravěku po současnost, ale především má žáky naučit historicky myslet a aplikovat historické poznatky a zákonitosti při chápání současnosti a budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, chápání kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému. Dějepis se vyučuje v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Výběr je proveden tak, aby žáci získali celistvost a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem dějin a kultury. Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K nejefektivnějším patří výklad, práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnými historickými dokumenty, odbornou literaturou, metodami dialogu, řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových i televizních pořadů, návštěv historických expozic v muzeích, památkách, atd.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, klade důraz na čtení s porozuměním a práci s textem, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede k zamyšlení nad historickým vývojem. Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje rozmanité aktivity, metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům, vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

Název předmětu	Dějepis
	Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, vede žáky k věcnému argumentování, k práci s různými typy textů, k využívání informačních a komunikačních prostředků, zařazuje do výuky diskuzi. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů i obrazovým materiálům. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Kompetence občanské: Učitel reflektuje při výuce společenské i přírodní dění, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. Motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Kompetence pracovní: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat, vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi. Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, využívá svých znalostí v běžné praxi.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel ze školního řádu. Pro kontrolní písemné práce využíváme jednotnou školní hodnotící bodovou stupnici. Hodnotíme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Název předmětu	Dějepis
	Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Kritéria pro hodnocení: Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s pomocí menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují

Název předmětu	Dějepis
	závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do učiva, získávání informací o dějinách. Historické prameny – kroniky, muzea, archeologické vykopávky, knihovny, význam zkoumání dějin.	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných znalostí, zná význam dějin pro vývoj společnosti.	
	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	
	Osvojí si způsoby poznávání minulosti (hmotné a písemné prameny) a jejich	

Dějepis	6. ročník	
		uložení, zná úlohu archeologie.
Práce s časovou osou (přímkou), přiřazování dějů k ose práce s historickou mapou.		Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.
Vývoj člověka-lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ.		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.
Faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí...).		Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost. Zná městské státy v Mezopotámii a jejich vývoj, svébytnou civilizaci v Egyptě, státy na Předním východě – jejich stavitelství, literaturu, vědu, kulturu a náboženství a na příkladech vysvětlí odkaz příštím generacím.
Doba kamenná (způsob života a obživy, počátky řemesel), doba bronzová a železná (rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti) naše země v období pravěku, významná archeologická naleziště v našich zemích a v Evropě, shrnutí.		Zná starší a mladší paleolit (nástroje, umění, duševní svět), stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí.
Starověké civilizace-Mezopotámie, Egypt, charakteristické rysy oblasti, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury.		Zná městské státy v Mezopotámii a jejich vývoj, svébytnou civilizaci v Egyptě, státy na Předním východě – jejich stavitelství, literaturu, vědu, kulturu a náboženství a na příkladech vysvětlí odkaz příštím generacím.
Starověká kultura a její vývoj, přínos starověkých civilizací, shrnutí.		Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.
Antické Řecko a Řím - Athény, Sparta, Alexandr Veliký, království X republika X císařství, náboženství (kořeny řecké civilizace, archaické a klasické období, Makedonie, helénismus, počátky křesťanství, římská kultura, rozpad římské říše), naše země v době římské, shrnutí.		Vysvětlí pojem otrokářská demokracie, zná Řecko-kolébku evropské civilizace, jeho vývoj a kulturní odkaz, objasní dějiny antického Říma, porovnává práva jednotlivých skupin obyvatelstva, vysvětlí vznik křesťanství a souvislost s judaismem, uvede příklady významných kulturních památek nejstarších států, charakterizuje významné osobnosti antiky. Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.

Dějepis	6. ročník	
Starověké civilizace-Čína a Indie charakteristické rysy oblasti, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury. Opakování učiva 6. ročníku.		Zná život v Indii a Číně – jejich stavitelství, literaturu, vědu, kulturu a náboženství a na příkladech vysvětlí odkaz příštím generacím.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naše vlast jako součást Evropy, civilizační mezníky vývoje lidstva.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Sbližování a prolínání kulturních vlivů, náš etnický původ.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a příroda, příroda a první civilizace. Zemědělství-důsledky změny krajiny při získávání orné půdy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel.		
Hodnocení mediálního obrazu pravěkých lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva z 6. ročníku (vývoj člověka, doba kamenná, bronzová a železná, starověké civilizace, antické Řecko a Řím) význam pro lidskou kulturu, práce s časovou osou (přímkou), přiřazování dějů k ose, práce s historickou mapou.	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných znalostí.	
	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	
	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	
Středověk stěhování národů vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů románská kultura a životní styl raného středověku	Charakterizuje nové obyvatelstvo Evropy-příčiny a dobu jejich příchodu, jejich společenskou organizaci, náboženské představy a způsob života, vysvětlí postupnou romanizaci barbarských národů a proces přijímání antických civilizačních prvků a hodnot.	
Základy křesťanství, jeho šíření další významná náboženství středověku.	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti, objasní vývoj církve jako instituce a její úlohu, křesťanské pojetí světa –jako nové civilizační a kulturní pojítko, porovná Svatou říši římskou, Byzantskou říši a islámský svět (vývoj, jejich vliv na dějiny, kulturu, náboženství).	

Dějepis	7. ročník	
Boj mezi mocí světskou a církevní, křížové výpravy.		Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.
První státní útvary na našem území v 9. a 10. století.		Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech, popíše vznik státních útvarů na našem území a vysvětlí význam Velkomoravské říše a českého státu v evropském kontextu.
Feudalismus, vývoj středověké společnosti - kulturní slohy.		Charakterizuje složení středověké společnosti a kulturu této společnosti, románskou a gotickou kulturu a uvede některé památky.
Renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti.		Charakterizuje kulturu renesance a humanismu (kulturní památky, představitele), objasní postavení českého státu za vlády Karla IV., vysvětlí vznik a příčiny krize za vlády Václava IV. a husitské hnutí.
Husitství, reformace X protireformace.		Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život, na příkladech vysvětlí pojmy reformace a protireformace a boj za náboženskou svobodu a politickou nezávislost.
Zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů.		Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny, průběh a důsledky.
Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně.		Vysvětlí postavení českého státu v rozdělené Evropě a jeho postavení v habsburské monarchii, objasní snahy Jiřího z Poděbrad o spolupráci v Evropě.
Třicetiletá válka.		Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekonomické, technicko-ekonomické a sociální jevy a jejich vliv na životní prostředí. Kolonizace krajiny, stopy válek v krajině.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Křesťanské kořeny evropské civilizace. Historické střety kultur a náboženství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Utváření sociálních postojů žáků, komunikace, autoevaluace, tolerance.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Tradice české státnosti.		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Formování evropských států-klíčové události. Mírová iniciativa Jiřího z Poděbrad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 6. a 7. ročníku (vývoj člověka, doba kamenná, bronzová a železná, starověké civilizace, antické Řecko a Řím, středověk) význam pro lidskou kulturu, práce s časovou osou (přímkou), přiřazování dějů k ose, práce s historickou mapou.		Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných znalostí. Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.
Dějiny Anglie a Francie v 17.-18.století, vývoj v Rusku, občanská revoluce v severní Americe, vznik USA.		Vysvětlí pojem konstituční monarchie, absolutistická monarchie, vysvětlí pojem občanská revoluce.
České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.. Kultura 17. a 18.st.- baroko, rokoko, klasicismus.		Vysvětlí význam osvícenského absolutismu, vysvětlí důsledky reformy pro společnost.
Velká francouzská revoluce, změna struktury společnosti.		Vysvětlí příčinu, průběh a podstatu revolučních snah za francouzské revoluce, vysvětlí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami.
Průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19.st.		Vysvětlí význam průmyslové revoluce a její důsledky pro společnost.
Napoleon Bonaparte, napoleonské války, Vídeňský kongres.		Vysvětlí příčiny a důsledky napoleonských válek, posoudí jejich důsledky, vysvětlí nové uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu.
Metternichovský absolutismus. Národní obrození, revoluční rok 1848.		Vysvětlí vytváření novodobého českého národa.
Dějiny evropských států v 19.stol. – vývoj ve Francii, Anglii, Rusku, na Balkáně. Sjednocení Itálie a Německa.		Charakterizuje průběh a důsledky revolučních událostí v roce 1848 v jednotlivých zemích. Vysvětlí vývoj evropských zemí, vysvětlí průběh sjednocení.
Dějiny habsburské monarchie. Bachův absolutismus. Vznik Rakouska-Uherska.		Vysvětlí vliv habsburské monarchie na osud českého národa a proces utváření R_U.
Kultura 19.stol.- romantismus. Kultura 19/20 stol. – novogotika, novorenesance.		Charakterizuje kulturu romantismu, novogotiky, novorenesance a secese / kulturní památky, představitelé/.
1.světová válka.		Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky války, posoudí její důsledky – politické, sociální, kulturní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití přírodních zdrojů, ekologické dopady průmyslové revoluce, stopy válek v krajině.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce s dokumenty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Utváření sociálních postojů, komunikace, autoevaluace, tolerance.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Hodnota svobody, demokracie, diplomacie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hodnota svobody, demokracie, diplomacie. Evropské důsledky národních revolucí. Emancipace národů. Významní Evropané.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poznávání jiných kultur. Střety kultur a náboženství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Dějepis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva ze 6. – 8. roč. (vývoj člověka, doba kamenná, bronzová a železná, starověké civilizace, antické Řecko a Řím, středověk, novověk), význam pro lidskou kulturu, práce s časovou osou (přímkou), přiřazování dějů k ose, práce s historickou mapou.	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby znalostí dějepisných znalostí.	
	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	
	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	
Demokracie, počátky fašistického a nacistického hnutí, SSSR v meziválečném období.	Objasní nové uspořádání Evropy – versailleský systém.	
Totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny.	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	
Antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva.	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, vysvětlí pojem holocaust.	
Vznik ČSR a jeho vývoj do roku 1948, sociální a národnostní problémy, mezinárodní politická situace Evropy ve 20. letech, počátky fašistického hnutí, SSSR v meziválečném období, světová hospodářská krize a její důsledky, první projevy fašistické agrese, mnichovská dohoda a její důsledky,	Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí, popíše vznik Československa a vysvětlí jeho politický systém a vnitřní uspořádání, charakterizuje vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech, vysvětlí příčiny 2. svět. války, její průběh a politické, mocenské a ekonomické důsledky, vysvětlí správu, život a odboj v protektorátu Čechy a Morava,	

Dějepis	9. ročník	
protektorát Čechy a Morava, druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, poválečné Československo.		charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1945-1948.
Ukončení 2. sv. války, rozdělení světa, bipolarita, studená válka.		Vysvětlí rozdělení světa do dvou bloků, studenou válku, NATO a Varšavskou smlouvu, porovná vnitřní situaci ve východním bloku a západních zemích.
		Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce.
60. a 70. léta-boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému.		Posoudí postavení rozvojových zemí, charakterizuje svět v sedmdesátých a osmdesátých letech, politiku uvolňování, zhroucení ekonomiky SSSR, pád komunismu v Evropě a rozpad koloniálního systému.
		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa, objasní vývoj v Československu od roku 1948, pražské jaro 1968, normalizaci a vytváření neostalinského režimu, vývoj v osmdesátých letech a sametovou revoluci 1989, charakterizuje moderní umělecké proudy, zrodem masové kultury, vývojem vědy a techniky, se snahou o obnovu tradičních hodnot evropské civilizace, globálními problémy, civilizačními chorobami a přístupem k životnímu prostředí ve 20.stol.
Revoluce 1989, vznik ČR a jeho postavení ve světě, faktory pro zdravý vývoj světa, evropská integrace, globalizace.		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa, objasní vývoj v Československu od roku 1948, pražské jaro 1968, normalizaci a vytváření neostalinského režimu, vývoj v osmdesátých letech a sametovou revoluci 1989, charakterizuje moderní umělecké proudy, zrodem masové kultury, vývojem vědy a techniky, se snahou o obnovu tradičních hodnot evropské civilizace, globálními problémy, civilizačními chorobami a přístupem k životnímu prostředí ve 20.stol.
Opakování učiva 9.ročníku.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Technika a proměny přírody, společnost a přírodní vědy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce s dokumenty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	9. ročník	
Poznávání jiných kultur. Střety kultur a náboženství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Utváření sociálních postojů, komunikace, autoevaluace, tolerance.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Hodnota svobody, demokracie, diplomacie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hodnota svobody, demokracie, diplomacie. Významní Evropané.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	"Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti." (Zdroj: RVP)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: • postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků • orientace ve významných okolnostech společenského života • utváření vztahů žáků ke skutečnosti • formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života • formování vědomí odpovědnosti za vlastní život • vedení k sebepoznávání Výuka probíhá v kmenové třídě nebo počítačové učebně. Délka vyučovací hodiny je 45 minut. Vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, projekty, frontální výuka a jiné aktivizující)

Název předmětu	Občanská výchova
	metody). Vyučovací předmět Výchova k občanství se realizuje 1 hodinu týdně od 7. do 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: • vedení žáků k ověřování důsledků, poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci • zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Kompetence k řešení problémů: • žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení • žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Postup: • kladení otevřených otázek, volný přístup k pomůckám Kompetence komunikativní: • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují • žáci komunikují na odpovídající úrovni • žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Postup: • zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků • vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • podněcování žáků k argumentaci, vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: • žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

Název předmětu	Občanská výchova
	- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Kompetence občanské: - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování, vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: - dodávání sebedůvěry, napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení, vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení Kompetence digitální: - žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání - žáci získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s platnou legislativou a Přílohou č. 2 Školního řádu (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), přičemž důraz je kladen primárně na sebehodnocení a formativní hodnocení.

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Občanská výchova	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Majetek Vlastnictví – jeho formy - hmotné vlastnictví - duševní vlastnictví - ochrana vlastnictví Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	Rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany; Uvede příklady vlastnictví; Objasní zásady ochrany vlastnictví včetně ochrany duševního vlastnictví; Na příkladech vysvětlí, jak hospodařit s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví.	
Peníze - funkce a podoby peněz - formy placení – hotovostní bezhotovostní Platební karta - debetní karta - kreditní karta	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení; Uvede příklady různých způsobů hotovostního placení; Uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení; Posoudí rizika a výhody hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci; Na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet; Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní kartou.	
Banky a jejich operace; Aktivní a pasivní operace; Úročení; Pojištění;	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení; Uvede příklady různých způsobů hotovostního placení; Uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení; Posoudí rizika a výhody hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci; Na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet; Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní kartou.	
	Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí; Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet; Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého;	

Občanská výchova	7. ročník	
		Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.
Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život.		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny.		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace,		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení, mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti.		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti.		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,
Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování.		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt "Kulturní tradice v našem kraji" - vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Projekt "Naše škola" - vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení - Projekt "Státní svátky" - vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Projekt: "Reklama a její působení na veřejné mínění a chování lidí" - vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Občanská výchova	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozpočet domácnosti - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - příjmy a výdaje domácnosti - zásady hospodárnosti - rizika při hospodaření s penězi		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti; Uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti; Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje; Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy vyšší než výdaje; Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou výdaje vyšší než příjmy; Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti; Vysvětlí na příkladech rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem; Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti; Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti; Dodržuje zásady hospodárnosti; Vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.
Spoření Investování Úvěry Splátkový prodej Leasing		Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky (spotřeba, úspory, investice); Porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků; Uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing); Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků; Porovná nabídku pro půjčení chybějících finančních prostředků.
Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny,		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů,

Občanská výchova	8. ročník	
sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Právní základy státu – znaky státu, typy a formy států, státní občanství ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a stát
Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Projekt "Vlastnosti, které mi pomáhají k dosažení stanovených cílů (individuálních či společných)" -vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Zdravá sebedůvěra" -vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt "Výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů" - vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Principy tržního hospodářství		Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu;

Občanská výchova	9. ročník	
- nabídka - poptávka - trh Tvorba ceny		Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a jejich změny; Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH; Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz;
Rozpočet státu Význam daní		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje; Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané;
Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace,		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
		uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce – příčiny, důsledky a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích; trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele, styk s úřady		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
Globalizace – projevy, významné globální problémy		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• Projekt "Lidská práva" -vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení • Projekt "Protiprávní jednání" -vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Občanská výchova	9. ročník	
Projekt "Jsem Evropan" - vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Globální problémy současnosti, jejich příčiny a možné důsledky" -vzájemné srovnání a zhodnocení projektů, sebehodnocení		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších,

Název předmětu	Fyzika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy. Vyučuje se jako povinný předmět od 6. do 9. ročníku, 6. – 9 ročník – 2 hodiny / týden
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence digitální:
	Hodnocení žáků probíhá v souladu s platnou legislativou a Přílohou č. 2 Školního řádu (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), přičemž důraz je kladen primárně na sebehodnocení a formativní hodnocení.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
fyzikální veličina, číselná hodnota, jednotka	změří délku, objem a hmotnost tělesa, vypočítá jeho hustotu, změří teplotu, čas, orientuje se v jednotkách	
délka, objem, hmotnost, hustota, teplota	změří délku, objem a hmotnost tělesa, vypočítá jeho hustotu, změří teplotu, čas, orientuje se v jednotkách	

Fyzika	6. ročník	
atom, molekula, stavba atomu, částicové složení pevných, krystalických, kapalných a plynných látek, Brownův pohyb a difúze		vysvětlí difúzi jako indikátor neuspořádaného pohybu částic, popíše a porovná charakteristické vlastnosti látek plynných, kapalných a pevných, porovná jejich stlačitelnost, roztažnost, stálost tvar, popíše změnu rozměrů při jejich zahřívání či ochlazování
změna objemu při zahřívání či ochlazování		vysvětlí difúzi jako indikátor neuspořádaného pohybu částic, popíše a porovná charakteristické vlastnosti látek plynných, kapalných a pevných, porovná jejich stlačitelnost, roztažnost, stálost tvar, popíše změnu rozměrů při jejich zahřívání či ochlazování
trvalý magnet – vzájemné působení magnetů, magnetické pole Země		charakterizuje magnetickou sílu v porovnání se silou gravitační, pojmenuje magnetické póly, načrtne indukční čáry, ověří existenci magnetického pole, popíše magnetické pole Země a dokáže jeho existenci pomocí magnetky nebo tyčového magnetu
magnetické pole, póly magnetu – severní, jižní (N,S)		charakterizuje magnetickou sílu v porovnání se silou gravitační, pojmenuje magnetické póly, načrtne indukční čáry, ověří existenci magnetického pole, popíše magnetické pole Země a dokáže jeho existenci pomocí magnetky nebo tyčového magnetu
indukční čáry magnetického pole		charakterizuje magnetickou sílu v porovnání se silou gravitační, pojmenuje magnetické póly, načrtne indukční čáry, ověří existenci magnetického pole, popíše magnetické pole Země a dokáže jeho existenci pomocí magnetky nebo tyčového magnetu
elektrický náboj, elektrická síla, elektrické značky, zapojení jednoduchého obvodu, žárovka, spínač, zdroj, vodiče, pojistka, spotřebič		charakterizuje a porovná vlastnosti vodiče a izolantu, vysvětlí rozdíl mezi proudem a napětím, sestaví elektrický obvod, popíše tepelné účinky elektrického pole, vyjmenuje některé spotřebiče (zejména žárovku)
vodiče a izolanty – elektrické pole		charakterizuje a porovná vlastnosti vodiče a izolantu, vysvětlí rozdíl mezi proudem a napětím, sestaví elektrický obvod, popíše tepelné účinky elektrického pole, vyjmenuje některé spotřebiče (zejména žárovku)

Fyzika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti práce s chybou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Stavba mediálních sdělení		
rozvíjení dovedností a schopností, navrhování způsobů řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace se spolužákem při řešení úkolů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
rozumí různým typům textů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Hmotnost - škodliviny vypouštěné do životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V návaznosti na fyzikální veličinu délka problém cestování.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
klid a pohyb tělesa	porovná těleso v klidu a v pohybu, vysvětlí relativnost pojmů klid a pohyb, vyjmenuje typy pohybů, vysvětlí rozdíl mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem,	

Fyzika	7. ročník	
		vyjádří rychlost ze vztahu $v = s/t$ a využije v praktických úlohách, z grafu vyčte hodnoty s , v , t , vyhledá dopravní spojení na internetu
druhy pohybů těles		porovná těleso v klidu a v pohybu, vysvětlí relativnost pojmů klid a pohyb, vyjmenuje typy pohybů, vysvětlí rozdíl mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem, vyjádří rychlost ze vztahu $v = s/t$ a využije v praktických úlohách, z grafu vyčte hodnoty s , v , t , vyhledá dopravní spojení na internetu
vyjádření rychlosti ze vztahu $v=s/t$ (využití dalších vzorců $s= v \cdot t$, $t= v/s$) využití v praxi, graf závislosti dráhy na čase		porovná těleso v klidu a v pohybu, vysvětlí relativnost pojmů klid a pohyb, vyjmenuje typy pohybů, vysvětlí rozdíl mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem, vyjádří rychlost ze vztahu $v = s/t$ a využije v praktických úlohách, z grafu vyčte hodnoty s , v , t , vyhledá dopravní spojení na internetu
rychlost tělesa		porovná těleso v klidu a v pohybu, vysvětlí relativnost pojmů klid a pohyb, vyjmenuje typy pohybů, vysvětlí rozdíl mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem, vyjádří rychlost ze vztahu $v = s/t$ a využije v praktických úlohách, z grafu vyčte hodnoty s , v , t , vyhledá dopravní spojení na internetu
vzájemné působení těles a jeho projevy		rozlišuje hodnoty g na Zemi, Měsíci a jiných planetách, graficky znázorní síly, popíše účinky sil v praktickém životě - najde těžiště jednoduchého tělesa, ukáže těžiště i v případě, že je vně tělesa, pozná z umístění těžiště, zda je těleso v rovnováze, vysvětlí rovnováhu na páce, určí rameno síly, popíše princip páky na předmětech každodenní potřeby, vysvětlí fungování třecích sil na běžných situacích ze života, posoudí užitečnost / komplikaci třecích sil
těžiště a využití znalostí o něm v běžném životě (rovnováha)		rozlišuje hodnoty g na Zemi, Měsíci a jiných planetách, graficky znázorní síly, popíše účinky sil v praktickém životě - najde těžiště jednoduchého tělesa, ukáže těžiště i v případě, že je vně tělesa, pozná z umístění těžiště,

Fyzika	7. ročník	
		zda je těleso v rovnováze, vysvětlí rovnováhu na páce, určí rameno síly, popíše princip páky na předmětech každodenní potřeby, vysvětlí fungování třecích sil na běžných situacích ze života, posoudí užitečnost / komplikaci třecích sil
jednoduché stroje – kladka, páka..		rozlišuje hodnoty g na Zemi, Měsíci a jiných planetách, graficky znázorní síly, popíše účinky sil v praktickém životě - najde těžiště jednoduchého tělesa, ukáže těžiště i v případě, že je vně tělesa, pozná z umístění těžiště, zda je těleso v rovnováze, vysvětlí rovnováhu na páce, určí rameno síly, popíše princip páky na předmětech každodenní potřeby, vysvětlí fungování třecích sil na běžných situacích ze života, posoudí užitečnost / komplikaci třecích sil
Pascalův zákon		popíše fungování Pascalova zákona, vysvětlí jeho užití v hydraulických zařízeních, popíše projevy hydrostatického tlaku, vysvětlí vznik vztlakové síly (Archimédův zákon), uvede podmínky plování jako výsledek působení gravitační a vztlakové síly
hydrostatický tlak a hydrostatická síla		popíše fungování Pascalova zákona, vysvětlí jeho užití v hydraulických zařízeních, popíše projevy hydrostatického tlaku, vysvětlí vznik vztlakové síly (Archimédův zákon), uvede podmínky plování jako výsledek působení gravitační a vztlakové síly
vztlaková síla a její ověření a řešení v běžných situacích		popíše fungování Pascalova zákona, vysvětlí jeho užití v hydraulických zařízeních, popíše projevy hydrostatického tlaku, vysvětlí vznik vztlakové síly (Archimédův zákon), uvede podmínky plování jako výsledek působení gravitační a vztlakové síly
plování těles		popíše fungování Pascalova zákona, vysvětlí jeho užití v hydraulických zařízeních, popíše projevy hydrostatického tlaku, vysvětlí vznik vztlakové síly (Archimédův zákon), uvede podmínky plování jako výsledek působení gravitační a vztlakové síly

Fyzika	7. ročník	
atmosférický tlak a jeho měření, tlak plynu v uzavřené nádobě, plování těles v plynech		posoudí vliv atmosférického tlaku na život, vysvětlí pojmy přetlak a podtlak, dává do souvislosti vztakovou sílu v plynech a kapalinách
světelné jevy a jejich užití		zná zákonitosti odrazu v zrcadlech a jejich využití v praxi, znázorní lom světla na rozhraní optických prostředí, vysvětlí vznik optické vady a možnosti nápravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
kritické čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupráce ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Voda - spotřeba vody a její znečišťování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Atmosféra Země - znečišťování		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce, výkon, pohybová a polohová energie jejich jednotky, vzájemné přeměny a přenos pohybové a polohové energie	používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie, užívá vztahu mezi prací, výkonem a časem na konkrétních příkladech, spojuje změny vnitřní energie s konáním práce a tepelnou výměnou, rozliší	

Fyzika	8. ročník	
		skupenské změny a spojuje je se změnami vnitřní energie, vyhledá v matematicko-fyzikálních tabulkách teploty tání a tuhnutí, používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci, vysvětlí vztah mezi vlastnostmi materiálů při tepelné výměně a měrnou tepelnou kapacitou
vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa, změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou		používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie, užívá vztahu mezi prací, výkonem a časem na konkrétních příkladech, spojuje změny vnitřní energie s konáním práce a tepelnou výměnou, rozliší skupenské změny a spojuje je se změnami vnitřní energie, vyhledá v matematicko-fyzikálních tabulkách teploty tání a tuhnutí, používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci, vysvětlí vztah mezi vlastnostmi materiálů při tepelné výměně a měrnou tepelnou kapacitou
teplo a jeho jednotka, přijaté a odevzdané teplo, jeho souvislost se změnou teploty, jeho hmotností a měrnou tepelnou kapacitou		používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie, užívá vztahu mezi prací, výkonem a časem na konkrétních příkladech, spojuje změny vnitřní energie s konáním práce a tepelnou výměnou, rozliší skupenské změny a spojuje je se změnami vnitřní energie, vyhledá v matematicko-fyzikálních tabulkách teploty tání a tuhnutí, používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci, vysvětlí vztah mezi vlastnostmi materiálů při tepelné výměně a měrnou tepelnou kapacitou
přeměny skupenství látek - tání a tuhnutí, krystalické látky a amorfny látky teplota tání a tuhnutí, skupenské teplo tání a tuhnutí, vypařování, var, teplota varu, kapalnění, sublimace, desublimace v souvislosti se změnami vnitřní energie a změny částicové stavby		používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie, užívá vztahu mezi prací, výkonem a časem na konkrétních příkladech, spojuje změny vnitřní energie s konáním práce a tepelnou výměnou, rozliší skupenské změny a spojuje je se změnami vnitřní

Fyzika	8. ročník	
		energie, vyhledá v matematicko-fyzikálních tabulkách teploty tání a tuhnutí, používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci, vysvětlí vztah mezi vlastnostmi materiálů při tepelné výměně a měrnou tepelnou kapacitou
řešení úloh na výpočet práce, výkonu a času		používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie, užívá vztahu mezi prací, výkonem a časem na konkrétních příkladech, spojuje změny vnitřní energie s konáním práce a tepelnou výměnou, rozliší skupenské změny a spojuje je se změnami vnitřní energie, vyhledá v matematicko-fyzikálních tabulkách teploty tání a tuhnutí, používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci, vysvětlí vztah mezi vlastnostmi materiálů při tepelné výměně a měrnou tepelnou kapacitou
spalovací motory-podle modelu popsat základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasnit rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem		vyjmenuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje, objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem
obnovitelné zdroje energie		vyjmenuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje, objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem
elektrický náboj a jeho jednotka, elektrická síla a elektrické pole, elektrické napětí a jeho jednotka-převody		spojuje elektrický náboj s existencí volných částic a stavbou látek, používá pojem elementární náboj a její jednotku, na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci vodiče i polarizaci nevodiče, definuje elektrický proud nejen v kovech, ale i v kapalinách a plynech, popíše zdroje napětí
vodiče a izolanty, elektrický článek, elektrický obvod a jeho součásti		spojuje elektrický náboj s existencí volných částic a stavbou látek, používá pojem elementární náboj a její jednotku, na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci vodiče i polarizaci nevodiče, definuje elektrický proud nejen v kovech, ale i v kapalinách a plynech, popíše zdroje napětí
elektrický proud, stejnosměrný a střídavý a jejich		spojuje elektrický náboj s existencí volných částic a

Fyzika	8. ročník	
základní charakteristiky, tepelné účinky elektrického proudu		stavbou látek, používá pojem elementární náboj a její jednotku, na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci vodiče i polarizaci nevodiče, definuje elektrický proud nejen v kovech, ale i v kapalinách a plynech, popíše zdroje napětí
měření proudu a napětí v obvodu		spojuje elektrický náboj s existencí volných částic a stavbou látek, používá pojem elementární náboj a její jednotku, na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci vodiče i polarizaci nevodiče, definuje elektrický proud nejen v kovech, ale i v kapalinách a plynech, popíše zdroje napětí
podstata vedení proudu v polovodičích		spojuje elektrický náboj s existencí volných částic a stavbou látek, používá pojem elementární náboj a její jednotku, na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci vodiče i polarizaci nevodiče, definuje elektrický proud nejen v kovech, ale i v kapalinách a plynech, popíše zdroje napětí
vlastnosti zvuku-látková prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na přepážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu		popíše zdroje zvuku a vliv prostředí na šíření zvuku, prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku v různých prostředích, definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu, rozlišuje mezi ultrazvukem a infrazvukem, vysvětlí pojem rezonance, orientuje se v přibližných hodnotách hladin hluku v dB, určí práh slyšení i bolesti, vysvětlí, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie		
výroba a spotřeba energie v globálním měřítku		
způsoby a možnosti výroby elektrické energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce při řešení zadané práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Fyzika	8. ročník	
spolupráce na daném úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
spolupráce ve skupině		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
elektromagnetické jevy (magnetické pole cívky, elektromagnet a jeho užití)	spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s elektrickým nábojem v el. poli, ukáže pohybové účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází elektrický proud, pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci a použije Ampérovo pravidlo, popíše elektromotor, elektromagnet, jistič, zvonek, struční popíše princip vzniku střídavého proudu, chápe rozdíl mezi alternátorem a dynamem, popíše transformátor a používá transformační poměr při výpočtech, popíše vznik polovodiče typu N a P, vysvětlí princip polovodičové diody	
stejnsměrný elektromotor – elektromagnetická indukce	spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s elektrickým nábojem v el. poli, ukáže pohybové účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází elektrický proud, pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci a použije Ampérovo pravidlo, popíše elektromotor, elektromagnet, jistič, zvonek, struční popíše princip vzniku střídavého proudu, chápe rozdíl	

Fyzika	9. ročník	
		mezi alternátorem a dynamem, popíše transformátor a používá transformační poměr při výpočtech, popíše vznik polovodiče typu N a P, vysvětlí princip polovodičové diody
střídavý proud a grafické znázornění střídavého proudu		spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s elektrickým nábojem v el. poli, ukáže pohybové účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází elektrický proud, pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci a použije Ampérovo pravidlo, popíše elektromotor, elektromagnet, jistič, zvonek, struční popíše princip vzniku střídavého proudu, chápe rozdíl mezi alternátorem a dynamem, popíše transformátor a používá transformační poměr při výpočtech, popíše vznik polovodiče typu N a P, vysvětlí princip polovodičové diody
transformátor - primární a sekundární cívka		spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s elektrickým nábojem v el. poli, ukáže pohybové účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází elektrický proud, pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci a použije Ampérovo pravidlo, popíše elektromotor, elektromagnet, jistič, zvonek, struční popíše princip vzniku střídavého proudu, chápe rozdíl mezi alternátorem a dynamem, popíše transformátor a používá transformační poměr při výpočtech, popíše vznik polovodiče typu N a P, vysvětlí princip polovodičové diody
polovodičová dioda - zapojení, usměrňovací účinek polovodičové diody		spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s elektrickým nábojem v el. poli, ukáže pohybové účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází elektrický proud, pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci a použije Ampérovo pravidlo, popíše elektromotor, elektromagnet, jistič, zvonek, struční popíše princip vzniku střídavého proudu, chápe rozdíl mezi alternátorem a dynamem, popíše transformátor a

Fyzika	9. ročník	
		používá transformační poměr při výpočtech, popíše vznik polovodiče typu N a P, vysvětlí princip polovodičové diody
elektromagnetické záření		popíše projevy elektromagnetického záření v závislosti na vlnové délce, popíše základní vlastnosti šíření světla,
světelné jevy a jejich užití		popíše projevy elektromagnetického záření v závislosti na vlnové délce, popíše základní vlastnosti šíření světla,
podstata vedení elektrického proudu v polovodičích		popíše projevy elektromagnetického záření v závislosti na vlnové délce, popíše základní vlastnosti šíření světla,
jaderná energie		popíše stavbu atomu, rozlišuje alfa, beta a gama záření a jejich nebezpečnost, zná způsoby ochrany, zná možná nebezpečí jaderných reakcí, posoudí vliv na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování		
klady a zápory jaderné energetiky		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tato oblast poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim orientovat se v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Předmět Chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9.ročníku. Vyučuje se v každém ročníku 2 hodiny týdně. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, využitím IT - skupinová práce - jednoduché demonstrační pokusy s pozorováním - projekty.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence pracovní: Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel ze školního řádu. Pro kontrolní písemní práce využíváme jednotnou školní hodnotící bodovou stupnici. Hodnotíme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Název předmětu	Chemie
	Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Kritéria pro hodnocení: Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s pomocí menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují

Název předmětu	Chemie
	závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) rozliší fyzikální a chemický děj	
Kategorie nebezpečných látek, jejich označení výstražnými symboly, konkrétní příklady látek	zná zásady bezpečné práce zná označení nebezpečných látek dovede poskytnout 1. pomoc zná tel. čísla IZS, umí přivolat pomoc	
Směsi stejnorodé, různorodé, koloidní; usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie – charakteristika metod a příklady jejich využití	umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný	

Chemie	8. ročník	
Roztoky		zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění zná příklady z praxe
		zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace umí provést filtraci a krystalizaci ve školních podmínkách umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí
Laboratorní práce - filtrace, krystalizace		zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace umí provést filtraci a krystalizaci ve školních podmínkách umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí
Atom a jeho struktura, valenční vrstva a valenční elektrony, protonové číslo; prvek – název, značka		zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace umí provést filtraci a krystalizaci ve školních podmínkách umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí
		zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo umí nakreslit schéma atomu umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou zná pojmy prvek, sloučenina
periodická soustava prvků (PSP)		s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak zná princip uspořádání prvků v PSP umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy
chemické sloučeniny chemická vazba chemické reakce zákon zachování hmotnosti		umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou určí počet atomů ve vzorci zná pojem elektronegativita zná význam symbolů v chemické rovnici umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí umí zapsat jednoduché rovnice umí zformulovat zákon zachování hmotnosti
vzduch kyslík		zná procentový obsah hlavních složek vzduchu umí vysvětlit význam vzduchu

Chemie	8. ročník	
vodík		zná hlavní znečišťovatele vzduchu umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu
voda		umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění zná postup čištění vody zná hlavní zdroje znečištění vody
kyseliny		umí vysvětlit pojem kyselina zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃ zná zásady bezpečné práce s kyselinami, postup ředění umí poskytnout první pomoc při poleptání
hydroxidy		umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada) zná pravidla názvosloví hydroxidů zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, ... zná zásady bezpečné práce s hydroxidy umí poskytnout první pomoc při poleptání
kyselost a zásaditost roztoků, pH		orientuje se na stupnici pH zná rozmezí pH kyselin a zásad zná pojem pH indikátor zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě umí indikovat pH roztoku
uhlovodíky uhlí, ropa, zemní plyn ropné havárie		zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku zná obecné vlastnosti uhlovodíků umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C ₁ -C ₁₀ zná pojmy alkan, alken, alkin, aren umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, benzenu zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly
Vlastnosti, polokovů, výskyt a využití křemíku Kovy - sodík, hořčík, železo, měď, hliník, zlato, platina, titan – vlastnosti, výskyt, využití; těžké kovy jako nebezpečný odpad, sběr, třídění a recyklace kovového odpadu		zná polokovy a kovy, jejich vlastnosti a využití rozumí recyklaci kovů
Názvosloví halogenidů, oxidační číslo, jeho značení a určování, tvorba názvu a vzorce halogenidu, křížové pravidlo; využití zajímavých halogenidů		umí vysvětlit pojem halogenid zná pravidla názvosloví halogenidů

Chemie	8. ročník	
		umí vytvořit vzorec z názvu a naopak zná význam a užití NaCl
Tvorba názvu a vzorce oxidu; oxidy uhličitý, siřičitý, jejich vznik a vlastnosti, skleníkový efekt, kyselá dešť; oxidy vápenatý		umí vysvětlit pojem oxid zná pravidla názvosloví oxidů umí vytvořit vzorec z názvu a naopak zná význam a užití vybraných oxidů
		rozliší názvy a vzorce sulfidů, zástupci sulfidů
Názvy a vzorce sulfidů, zástupci sulfidů (galenit, sfalerit, pyrit), jejich využití při výrobě kovů		rozliší názvy a vzorce sulfidů, zástupci sulfidů
deriváty uhlovodíků (halogenderiváty - freony, aminoderiváty, alkoholy, formaldehyd, aceton karboxylové kyseliny soli karboxylových kyselin - výroba mýdla soli bezkyslíkatých kyselin - NaCl, hnojiva		zná jednotlivé deriváty uhlovodíků, skupiny, příklady, jejich využití či nebezpečnost zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu zná příklady použití solí z praxe - NaCl, hnojiva, vápenec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lipidy - rozdělení, vlastnosti, příklady Význam ve výživě člověka	rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe zná schéma rovnice vzniku tuků zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu zná princip a význam ztužování tuků zná princip zmýdelnění umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí	
sacharidy - monosacharidy, disacharidy, polysacharidy fotosyntéza význam sacharidů ve výživě	zná rovnici a podmínky fotosyntézy zná rozdělení sacharidů (mono-, di-, poly-) zná obecné vlastnosti polysacharidů umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam zná podstatu diabetes	
bílkoviny - zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam, stavba bílkovin trávení DNA, RNA denaturace bílkovin funkce bílkovin	zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu zná význam DNA, RNA zná faktory poškozující bílkoviny umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin	
vitamíny rozpustné v vodě / v tucích zdroje vitamínů A, B, C, D, E, K v potravě zásady zdravé výživy	rozdělí vitamíny rozpustné v vodě / v tucích zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E, K v potravě zná zásady zdravé výživy	
drogy - přírodní / syntetické nebezpečí drogové závislosti, prevence	zná příklady drog - přírodní / syntetické zná nebezpečí drogové závislosti, dopady na zdraví a poslechnost	
Chemické reakce a jejich klasifikace (exotermické, endotermické) rychlost chemických reakcí	žák zná jednotlivé typy chemických reakcí a jejich příklady (exotermické, endotermické, oxidace, redukce)	

Chemie	9. ročník	
oxidace, redukce		žák zná faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
Základní chemické výpočty - molární hmotnost, hmotnostní zlomek, látková koncentrace		dokáže vypočítat složení roztoku dokáže připravit roztok daného složení
Paliva výroba energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie dopad na životní prostředí		zná princip výroby energie uvádí obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, jejich výhody / nevýhody a dopad na životní prostředí
Havárie, úniky nebezpečných látek		zná příklady havárií s únikem nebezpečných látek zná výstražné symboly nebezpečných látek zná postup při havárii, čísla IZS ví, jaké ochranné pomůcky se používají při manipulaci s nebezpečnými látkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka navazuje na obsah tematického okruhu Rozmanitost přírody ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je vyučován na 1. stupni základní školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí. Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, např. v rámci laboratorních prací. Zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí získají žáci přehled o vzniku a vývoji Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Získají základní poznatky o stavbě těl vybraných organismů a jejich fyziologii, o nerostech a o horninách. V předmětu jsou rozvíjena následující témata tohoto vzdělávacího oboru: · Biologie živočichů · Biologie rostlin · Biologie hub · Obecná biologie a genetika · Neživá příroda · Základy ekologie · Praktické poznávání přírody · Biologie člověka Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v každém ročníku 2 hodiny týdně. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, přírodninami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - přírodopisné vycházky s pozorováním v terénu - projekty.

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel ze školního řádu. Pro kontrolní písemní práce využíváme jednotnou školní hodnotící bodovou stupnici. Hodnotíme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Kritéria pro hodnocení: Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s pomocí menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Stupeň 3 (dobrý)

Název předmětu	Přírodopis
	Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Přírodopis	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Uspořádání živého světa Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin Buňka - stavba rostlinné a živočišné buňky		Vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy Uvede příklady rozmanitosti přírody Vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady Vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus Vymezí základní projevy života, uvede jejich význam Roztřídí organismy do říší
Laboratorní práce - mikroskopování trvalého preparátu, výroba jednoduchého preparátu		Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát
Viry Bakterie Sinice Prvoci Kvasinky		Vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci
Houby - vřeckovýtrusé, stopkovýtrusé (jedovaté, jedlé druhy) Lišejníky- symbiotický organismus, bioindikátor		Popíše jednotlivé části hub Zná význam hub v přírodě i pro člověka, Rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou Poznává (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby Vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin Zná význam a zástupce lišejníků
nižší živočichové (bezobratlí): žahavci ploštěnci hlístice		popíše vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Rozliší vnitřní a vnější parazity podle charakteristických znaků rozlišuje plze, mlže, hlavonožce

Přírodopis	6. ročník	
měkkýši kroužkovci		Rozliší vodní a suchozemské druhy Pozná vybrané zástupce, zná jejich význam
Členovci: pavoukovci roztoči korýši hmyz Ostnokožci		Popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců Rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd Popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu Rozliší proměnu dokonalou a nedokonalou Orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a Poznává vybrané zástupce Zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Strunatci: podkmen obratlovci, třídy: kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci		Rozdělí zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí Poznává vybrané zástupce ryb Rozliší nejznámější mořské a sladkovodní ryby Rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka Poznává vybrané zástupce obojživelníků Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí Poznává vybrané zástupce plazů Zná význam plazů v potravním řetězci Chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu Poznává vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí Zná zástupce tažných a přezimujících (přelétavých, stálých) ptáků
Stavba rostlinného těla Řasy Mechorosty Kaprad'orosty – plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny		Rozliší nižší a vyšší rostlinu (stélka, kormus) Zná příklady a využití řas Zná příklady výtrusných rostlin Rozliší vybrané zástupce na mechorosty a kaprad'orosty Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami Rozliší hlavní zástupce podle charakteristických znaků nahosemenných rostlin Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady Zná významné zástupce rostlin, dokáže je určit v přírodě (i s pomocí atlasu)
Ekosystémy		Zná význam lesa a způsoby jeho ochrany Vysvětlí význam lučních porostů Zná příklady a využití kulturních plodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Savci – společné znaky Orgánové soustavy savců a jejich adaptace na různá životní prostředí Přehled třídění savců: Vejcorodí Živorodí, vačnatci Placentálové - hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti savci našich ekosystémů biomy a jejich savci		Popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku Rozliší základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce podle charakteristických znaků Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) Poznává vybrané zástupce Zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému
Vývoj člověka, lidské rasy Buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy		Zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu Vysvětlí vývoj člověka Zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky Vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus

Přírodopis	8. ročník	
		Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla
Orgánové soustavy: kosterní a pohybová trávicí dýchací oběhová, imunitní systém		Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb Pojmenuje základní kosti a svaly Zná příčiny nemocí jednotlivých soustav, jejich prevence a zásady první pomoci Vysvětlí, jak tělo získává energii Pojmenuje a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci Pojmenuje a popíše části dýchací soustavy Vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži Zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve Zná stavu srdce a druhy cév Vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Orgánové soustavy: vylučovací kožní nervová, smyslové orgány žlázy s vnitřní sekrecí		Zná stavbu a funkci vylučovací soustavy Zná význam a stavbu kůže Zná stavbu nervové soustavy Popíše činnost nervové soustavy Popíše části mozku a jejich význam Zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí Zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu Zná příčiny onemocnění jednotlivých soustav, jejich prevence a zásady první pomoci
Rozmnožování Pohlavní soustava člověka Vývoj jedince Genetika		Zná stav a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy Vysvětlí způsob oplození Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob Popíše jednotlivé etapy života Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Zná dědičné choroby Zná dědičnost krevních skupin, pohlaví
Člověk a zdraví		Zná stav a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy Vysvětlí způsob oplození Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob Popíše jednotlivé etapy života Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Zná dědičné choroby Zná dědičnost krevních skupin, pohlaví Zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka

Přírodopis	9. ročník	
		Zná návykové látky a jejich nebezpečí Zná rizika stresu a nezdravého životního stylu - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné předměty, nebezpečí online prostoru, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)
Vesmír, Země - vznik, stavba		Vysvětlí teorii vzniku Země (velký třesk) Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Mineralogie - nerost třídění nerostů do skupin - prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, křemičitany, minerály organického původu		Vysvětlí rozdíl mezi minerálem a horninou Orientuje se ve stupnici tvrdosti Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty Zná význam některých důležitých nerostů Rozpozná vybrané nerosty
Petrologie - horniny - usazené, vyvřelé, přeměněné		Rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku Zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) Rozpozná vybrané horniny
Geologické děje vnitřní Geologické děje vnější		Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů Popíše druhy zvětrávání Popíše vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) Porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy Vysvětlí mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Ekologie Člověk a životní prostředí		Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) Rozliší živé a neživé složky životního prostředí Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a Vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů, rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti

Přírodopis	9. ročník	
		a zásahů člověka do přírody Sleduje aktuální stav životního prostředí Chápe principy trvale udržitelného rozvoje Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Orientuje se v globálních problémech biosféry uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je předmět studující krajinou sféru (zeměpisné prostředí) jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými interakcemi (vztahy) přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě. Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v každém ročníku 2 hodiny týdně. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, využitím IT - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel ze školního řádu. Pro kontrolní písemní práce využíváme jednotnou školní hodnotící bodovou stupnici. Hodnotíme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Kritéria pro hodnocení: Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s pomocí menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností

Název předmětu	Zeměpis
	projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Zeměpis	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země – vesmírné těleso Tvar a rozměry Země Pohyby Země Měsíc – přirozená družice Země Sluneční soustava Slunce Vesmír Vývoj poznání o Vesmíru	Vysvětlí: Základní koncepce vzniku Země. Vývoj názorů na postavení Země ve Vesmíru. Popíše Zemi a ostatní komponenty Sluneční soustavy. Vyjmenuje důkazy kulatosti Země a vysvětlí, jaké pohyby vykonává a co je jejich důsledkem.	
Země – zobrazení Glóbus Zeměpisná síť Zeměpisná poloha Mapy velkého a malého měřítka Mapy středního měřítka Mapa v přírodě Atlas Časová pásma Roční období	Objasní pojmy: globus mapa, měřítko, zeměpisné souřadnice, obsah map, mapování a aplikuje je na dovednostech	
Země - Přírodní složky a oblasti Stavba Země Litosféra Sopky Horniny	Vysvětlí, kdy přibližně planeta Země vznikla. Definuje pojmy zemská kůra, litosféra, litosférické desky a působení vnitřních, vnějších a antropogenních činitelů a jevy, které uvede dokumentuje na konkrétních příkladech. Vysvětlí, co je zemská atmosféra, meteorologie a klimatologie, co je to všeobecná cirkulace atmosféry a co jsou vzduchové hmoty. Opírá se o práci s tematickými mapami v atlase. (Průměrné teploty vzduchu. Klimatické poměry. Charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů a skutečnosti, které uvádí a lokalizuje na mapách.)	
Atmosféra	Vysvětlí, co je zemská atmosféra, meteorologie a klimatologie, co je to všeobecná	

Zeměpis	6. ročník	
Ovzduší Podnebí Tlak vzduchu Emise Imise Hydrosféra Příliv a odliv Říční síť Nádrže a jezera Ledovce Pedosféra Druhy půd		cirkulace atmosféry a co jsou vzduchové hmoty. Opírá se o práci s tematickými mapami v atlase. (Průměrné teploty vzduchu. Klimatické poměry. Charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů a skutečnosti, které uvádí a lokalizuje na mapách.)
Biosféra Tropické krajiny Krajiny sucha Krajiny mírného pásu Krajiny chladu Moře		Pomocí tematických map pohovoří o oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární oblasti. Pracuje s tematickými mapami.
Světadíly a oceány		charakterizuje polohu světadílů a oceánů
Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, státy, ekonomika, cestovní ruch)		Charakterizuje polohu Afriky, Austrálie a Oceánie. Zhodnotí přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo, biota. Pohovoří o obyvatelstvu, zhodnotí ekonomickou a sociální situaci.
Austrálie a Oceánie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, státy, ekonomika, cestovní ruch)		Charakterizuje polohu Afriky, Austrálie a Oceánie. Zhodnotí přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo, biota. Pohovoří o obyvatelstvu, zhodnotí ekonomickou a sociální situaci.
Živelné katastrofy		Charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí Zná zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Zeměpis světadílů Amerika - rozdělení, přírodní podmínky, státy, socioekonomická charakteristika (zemědělství, průmysl, obyvatelstvo, sídla, cestovní ruch) Kanada, USA, Mexiko		Vymezí podle mapy region Severní, Střední a Jižní Ameriky. Srovná přírodní poměry - povrch, klima, vodstvo, biota jednotlivých regionů / států. Na příkladech dokumentuje ochranu životního prostředí. Zhodnotí socioekonomické charakteristiky regionů / států (obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch).
Zeměpis světadílů Asie - rozdělení, přírodní podmínky, státy, socioekonomická charakteristika (zemědělství, průmysl, obyvatelstvo, sídla, cestovní ruch) Státy Perského zálivu, Indie, Čína, Japonsko, Rusko.		Vymezí podle mapy region Asie. Srovná přírodní poměry - povrch, klima, vodstvo, biota jednotlivých regionů / států. Na příkladech dokumentuje ochranu životního prostředí. Zhodnotí socioekonomické charakteristiky regionů / států (obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch).
Zeměpis světadílů		Vymezí podle mapy region Evropa. Srovná přírodní poměry - povrch, klima,

Zeměpis	7. ročník	
Evropa - rozdělení, přírodní podmínky, státy, socioekonomická charakteristika (zemědělství, průmysl, obyvatelstvo, sídla, cestovní ruch) Státy J Evropy (Španělsko, Itálie, Řecko), státy Z Evropy (Francie, Německo), státy střední Evropy (Švýcarsko, Rakousko, ČR, Slovensko), státy S Evropy (Spojené Království, skandinávské země), státy V Evropy.		vodstvo, biota jednotlivých regionů / států. Na příkladech dokumentuje ochranu životního prostředí. Zhodnotí socioekonomické charakteristiky regionů / států (obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	8. ročník	
Základní charakteristiky České republiky Poloha ČR, Hranice našeho území Pohoří (Česká vysočina a Karpaty) Podnebí (teploty a srážky, povětrnostní podmínky) Vodstvo (řeky, vodní nádrže a podzemní vody) Půdy Lesy Ochrana přírody	Určí polohu a rozlohu ČR a porovná se sousedními státy. Charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv na reliéf, klimatické a hydrologické poměry se zaměřením na místní region.	
	Srovná podle tabulek a map hustotu zalidnění ČR s dalšími evropskými státy. Vysvětlí pojmy přirozený pohyb a územní pohyb obyvatelstva, národnostní skladba, náboženská skladba, urbanizace Obecné charakteristiky aplikuje na konkrétních příkladech, podrobněji u regionu ve kterém žije. Pracuje pomocí tabulek, map.	
Obyvatelstvo - historický vývoj, počet obyvatel, národnostní složení, náboženství a další charakteristiky	Srovná podle tabulek a map hustotu zalidnění ČR s dalšími evropskými státy. Vysvětlí pojmy přirozený pohyb a územní pohyb obyvatelstva, národnostní skladba, náboženská skladba, urbanizace Obecné charakteristiky aplikuje na konkrétních příkladech, podrobněji u regionu ve kterém žije. Pracuje pomocí tabulek, map.	
Členství ČR v mezinárodních organizacích - EU, NATO, a další	Uvádí příklady světových a mezinárodních organizací z hlediska členství ČR.	
Průmysl těžební Energetika Hutnický průmysl Strojírenský průmysl Chemický a stavební průmysl Potravinářský průmysl Elektrotechnický průmysl a IT Průmysl a životní prostředí	Zhodnotí Československou ekonomiku před r. 1945, v letech 1945-1989, proces ekonomické transformace v Česku. Definuje průmyslové oblasti, dobývání nerostných surovin, výrobu a distribuci elektřiny a plynu. Charakterizuje zpracovatelský průmysl. Uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí, zaměří se na místní region.	
Zemědělství – rostlinná výroba Zemědělství – živočišná výroba Zemědělství a životní prostředí Lesní a vodní hospodářství	Vysvětlí, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu. Podle mapy charakterizuje hlavní zemědělské oblasti a zhodnotí pěstování plodin a chov hospodářských zvířat. Fakta, která bude uvádět aplikuje na místní region.	
Doprava – silniční, železniční, vodní, potrubní. Spoje.	Vysvětlí, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu. Podle mapy charakterizuje hlavní zemědělské oblasti a zhodnotí pěstování plodin a chov hospodářských zvířat. Fakta, která bude uvádět aplikuje na místní region.	
	Podle mapy, tabulek a grafů charakterizuje železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou, potrubní dopravu a spoje.	
Služby.	Charakterizuje služby a jejich úroveň podle jednotlivých regionů ČR.	

Zeměpis	8. ročník	
Cestovní ruch.		
Hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Kraj Vysočina, Jihomoravský kraj, Zlínský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj.		Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, definuje jejich základní charakteristiky (obyvatelstvo, sídla, zemědělství, průmysl, cestovní ruch)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Zeměpis	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Obyvatelstvo světa Počet a rozmístění obyvatel Migrace obyvatelstva Národy, jazyky Rasy, náboženství Rozdělení obyvatelstva podle věku, pohlaví, zaměstnanosti, PP		Srovná podle tabulek a map hustotu zalidnění. Vysvětlí pojmy přirozený pohyb a územní pohyb obyvatelstva, národnostní skladba, náboženská skladba, urbanizace.
Politická mapa dnešního světa Politické uspořádání světa Svrchovanost států, hranice Územní členění Státní zřízení		Vysvětlí, proč je téma politického uspořádání stále velmi aktuální, proč bývá častým předmětem různých vědeckých konferencí a celosvětové diskuze. Na příkladech upozorní na propastné rozdíly mezi bohatstvím a chudobou, jako jeden z problémů současného světa.
		Charakterizuje základní politické formy státu.
Světový průmysl Průmysl těžební Energetika Hutnický průmysl Strojírenský průmysl Chemický a stavební průmysl Potravinářský průmysl Elektrotechnický průmysl a IT Vliv průmyslu na životní prostředí		Charakterizuje průmysl a jeho rozdělení, zmíní se o vývoji průmyslové výroby, lokalizuje na mapě hlavní průmyslové makroregiony. Vysvětlí, proč je při rozvoji průmyslu a jeho lokalizaci nutno brát v úvahu i vlivy na životní prostředí. Vysvětlí, jaká je klasifikace surovinových zdrojů, co jsou energetické zdroje, změny ve využití těchto zdrojů, vliv na ekonomiku, sociální poměry i politiku. Lokalizuje na mapách ložiska surovin a objasní jakou mají úlohu v ekonomice.
		Definicí pojmů charakterizuje vztahy přírody a společnosti-geografie, geosystém, přírodní a kulturní krajina, porušování ekologické rovnováhy, trvale udržitelný rozvoj. Objasní obecnou charakteristiku zemědělství, úlohu přírodních a sociálně-ekonomických faktorů.
Hlavní mezinárodní politické a hospodářské organizace Evropská unie Historie Státy		Vysvětlí úlohu EU, NATO OSN, OPEC, OECD

Zeměpis	9. ročník	
Instituce Postavení ČR NATO Historie Vojenská spolupráce mezi členskými státy OSN, OPEC, OECD		
Světové zemědělství Zemědělství a životní prostředí Lesní hospodářství		Definicí pojmů charakterizuje vztahy přírody a společnosti-geografie, geosystém, přírodní a kulturní krajina, porušování ekologické rovnováhy, trvale udržitelný rozvoj. Objasní obecnou charakteristiku zemědělství, úlohu přírodních a sociálně-ekonomických faktorů.
Doprava - druhy dopravy, dopad dopravy na životní prostředí Služby obyvatelstvu Obchod Příroda a cestovní ruch		Definicí pojmů charakterizuje vztahy přírody a společnosti-geografie, geosystém, přírodní a kulturní krajina, porušování ekologické rovnováhy, trvale udržitelný rozvoj. Objasní obecnou charakteristiku zemědělství, úlohu přírodních a sociálně-ekonomických faktorů. Charakterizuje jednotlivé druhy dopravy a hlavní dopravní trasy. Vymezí sektor služeb, zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách. Lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu. Vysvětlí úlohu obchodu a rozdílnou situaci mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi ve sféře školství a zdravotnictví. Uvede příklady vyspělých zemí, kde sektor služeb tvoří hlavní složku ekonomiky a poukáže na rozdílnou roli v málo vyvinutých státech. Charakterizuje rozmístění služeb a jejich koncentraci.
Člověk a krajina Druhy krajiny Ekologické problémy		Definicí pojmů charakterizuje vztahy přírody a společnosti-geografie, geosystém, přírodní a kulturní krajina, porušování ekologické rovnováhy, trvale udržitelný rozvoj.
Živelné pohromy		Charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Geografie Olomouckého kraje		Podle mapy vymezí region. Zhodnotí přírodní podmínky - povrch, vodstvo,

Zeměpis	9. ročník	
Haná Prostějovsko Vrbátky		obyvatelstvo a sídla, hospodářství, cestovní ruch a životní prostředí
Příprava a plánování cest Jednodenní exkurze		Naplňuje jednodenní exkurzi v rámci ČR. Je schopen orientovat se v mapách, jízdních řádech místní dopravy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje na II. stupni k : vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit chápaní hudebního jazyka jako specifické formy komunikace získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. - 9. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na II. stupni: Žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace

Název předmětu	Hudební výchova
	používají obecně užívané hudební termíny získané znalosti propojují do souvislostí Učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací k používání odborné terminologie k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
	Kompetence k řešení problémů: Na II. stupni: Žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem samostatně a kriticky přemýšlejí žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení Učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: Na II. stupni: Žáci při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat zajímá se o náměty a názory žáků
	Kompetence sociální a personální: Na II. stupni:

Název předmětu	Hudební výchova
	Žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské: Na II. stupni: Žáci respektují názor druhých chrání a oceňují naše kulturní tradice aktivně se zapojují do kulturního dění Učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	Kompetence pracovní: Na II. stupni: Žáci při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem Učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
	Kompetence digitální: Na II. stupni: Žáci využívají své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií

Název předmětu	Hudební výchova
	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, i za pomoci dostupného hudebního softwaru vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební experimenty vyhledávají souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí Učitel umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů umožňuje žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení prospěchu se postupuje podle těchto kritérií: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu Prospěch se klasifikuje takto: Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov, je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění a projevuje k ní aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus. <u>Stupeň 3 (dobrý)</u> Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus. <u>Stupeň 4 (dostatečný)</u>

Název předmětu	Hudební výchova
	Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev – rozvoj pěveckých dovedností, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu c1 – g1 Slovní a hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu Hudební hry – ozvěna, otázka a odpověď Noty Tón, zvuk, řeč, zpěv Návěky nejméně 10 písní - jednoduché lidové a umělé písní taktu 2/4		Dbá na správné dýchání a držení těla Provádí hlasová a dechová cvičení Zřetelně vyslovuje Rozliší rytmus pomalý a rychlý, smutný a veselý Vytleská rytmus podle vzoru Provádí vokální improvizace Zná význam not Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný

Hudební výchova	1. ročník	
		Rozliší tóny krátké a dlouhé, hlasité a tiché, hluboké a vysoké Zpívá v jednohlasu podle svých dispozic čistě a rytmicky
Hra na Orffovy nástroje Instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou Hudební nástroje: klavír, kytara, dřívka, flétna, triangel, hůlky, bubínek		Pomocí Orffových nástrojů (dřívka, triangel) vyjádří rytmus říkadel a písní ve 2/4 taktu Rozliší vybrané hudební nástroje
Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Jednoduché taneční hry - hra na tělo Pohybová improvizace Držení těla Chůze Pochod Taktování		Provádí hudebně pohybovou činnost Vyjadřuje pohybem hudbu Pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad ve 2/4 taktu Takuje ve 2/4 taktu
Hudební nástroje (viz instr. čin.) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudba pochodová, taneční, ukolébavka Hymna ČR Poslechové skladby		Pozná některé vybrané hudební nástroje Pozná vybrané hudební žánry a styly Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu Seznámí se s nejméně 4 poslechovými skladbami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěvecký a mluvní projev, rozvíjení hlasového tónu, hlasová hygiena. Dechová cvičení.	Žák při zpěvu správně dýchá, dodržuje hlasovou hygienu, dodržuje délku, sílu, barvu a výšku tónu. Správně vyslovuje samohlásky na konci slov.	
Instrumentální doprovod písní. Hudební nástroje. Hra na hudební nástroje.	Žák rozpozná vybrané hudební nástroje, hraje na Orffovy nástroje.	
Chůze podle rytmu. Rytmická a pohybová hra. Pohybový doprovod znějící hudby ve 3/4 taktu, chůze vpřed, vzad, na místě. Pohybová improvizace. Hra na tělo.	Žák vyjadřuje rytmus hudby, náladu a hudební výraz pohybem. Při tanci tleská a do pochodu bubnuje. Cvičí chůzi ve 3/4 taktu vpřed a vzad, na místě, ve dvojici v postavení vedle sebe a proti sobě za obě ruce, proti sobě zkřížmo, samostatně - ruce v bok.	
Rytmizace, rytmická hra.	Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý. Vytleskává rytmus podle říkadel a písní.	
Rozlišuje melodii stoupavou a klesavou, zrychlování a zpomalování. zeslabování a zesilování.	Žák vyjadřuje rytmus hudby, náladu a hudební výraz pohybem. Při tanci tleská a do pochodu bubnuje. Cvičí chůzi ve 3/4 taktu vpřed a vzad, na místě, ve dvojici v postavení vedle sebe a proti sobě za obě ruce, proti sobě zkřížmo, samostatně - ruce v bok.	
Sjednocení hlasového rozsahu c1 - h1. Sólový zpěv. Orchestr a sólista.	Zpívá v jednohlasu, podle svých dispozic, čistě a rytmicky, v rozsahu c1 - h1. Intonuje v durové tónině. Provádí vokální improvizace.	

Hudební výchova	2. ročník	
Zdokonalování sólového zpěvu. Zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu. Notový zápis - nota celá, půlová, čtvrtě, osminová. Pomlka čtvrtě, osminová Hudební hádanky a hry - otázka a odpověď. Hry s melodickou ozvěnou.		Zná pojmy noty, pomlka, takty. Rozliší na konkrétních písních 2/4 a 3/4 takt.
Hudební styly a žánry, výrazové prostředky. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord		Žák rozezná hudbu taneční, ukolébavku, pochod. Poslouchá a za pomoci učitele rozebere skladbu (rytmus, melodie, harmonie). Rozlišuje lidovou a umělou píseň. Seznamuje se s vybranými skladbami klasiků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu c1 – c2) Správné dýchání, měkké nasazení, tvorba tónu, dělení slov, výslovnost, frázování ,tempo		Zpívá v jednohlasu podle svých dispozic čistě a rytmicky v rozsahu c1 – c2 Dbá na správné dýchání Intonuje v dur, moll Zpívá vybrané písně

Hudební výchova	3. ročník	
Zpívá nejméně 10 písní	Nácvik nejméně 10 písní	
	Vytleská a vytaktuje 2/4 a 3/4 takt Poznává vybrané písně dle rytmu a melodie Poznává vlastnosti tónů	
2/4 a 3/4 takt Doba lehká a těžká	Vytleská a vytaktuje 2/4 a 3/4 takt Poznává vybrané písně dle rytmu a melodie Poznává vlastnosti tónů	
Notová osnova, notový zápis, taktová čára Grafický záznam stupnice C dur Nota celá, půlová, čtvrtová, osminová G klíč Pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, Délka, síla, barva, výška tónu	Rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4 Pojmenuje notovou osnovu Orientuje se v grafickém záznamu vokální hudby Rozliší a zapíše notu celou, půlovou a čtvrtovou Podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou	
Hra na Orffovy nástroje Předehra, mezihra, dohra Hudební nástroje dechové, smyčcové, žesťové Hudební hry Hudební improvizace	Hraje na jednoduché hudební nástroje Rozpozná některé vybrané hudební nástroje Rozliší nástroje dechové, smyčcové, žesťové	
Vyjádření hudby pohybem – valčík, polka, třídobá chůze po kruhu, dvoudobá chůze v průpletu Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Improvizace, pantomima Pohybové hry	Pohybem vyjádří hudbu, náladu Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá a třídobá) Pracuje s nejméně 2 pohybovými hrami	
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba taneční, pochod) Hudební nástroje – akordeon, lesní roh, violoncello, syntetizátor Orchestr, sólo	Rozpozná lidský hlas a hudební nástroj, taneční hudbu, pochod,...melodii vzestupnou a sestupnou, kontrast a gradaci Rozliší hudbu podle její společenské funkce Poslechem rozezná hudební nástroje Poznává orchestr a sólo Rozpozná výrazné tempové, rytmické, harmonické a dynamické změny v proudu znějící hudby	
Hudební výrazové prostředky Kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord)	Rozpozná kvalitu tónů Rozpozná výrazné tempové, rytmické, harmonické a dynamické změny v proudu	

Hudební výchova	3. ročník	
		znějící hudby

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, sjednocování hlasového rozsahu c1 – d2, měkké nasazení hlasu, klidný nádech, prodlužování výdechu); Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny); Průpravná cvičení pro dvojhlas, vícehlas, kánon;		Správně dýchá, dodržuje hlasovou hygienu; Zpívá jednohlas, vícehlas, kánon;
Notový zápis – čtení a zápis – C dur; Realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu; Noty; Taktování; Pojmy repetice, G klíč, legato, staccato, předznamenání – bé a křížek; Dynamická znaménka p, mf, f;		Orientuje se v notovém zápisu; Zná stupnici C dur; Napíše houslový klíč; Rozliší délku not a zapíše je; Taktuje na 2 a 3 doby; Zná pojmy repetice, houslový klíč, legato, staccato, předznamenání – bé a křížek; Pozná dynamická znaménka p, mf, f a používá je v písních;
Hra na hudební nástroje (jednoduché skladbičky pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře); Hudební improvizace, rytmizace; Hudební hry; Hudební nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí;		Hraje na jednoduché hudební nástroje, improvizuje; Doprovodí písně na rytmických nástrojích; Rytmizace říkadel; Pracuje s nejméně 2 pohybovými hrami;
Pohybový doprovod znějící hudby; Taneční hry se zpěvem, vyjádření nálady; Pohybová improvizace;		Pohybově vyjádří hudbu – valčík, polka, poskočný a cvalový krok;
Hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace;		Charakterizuje některé vybrané hudební formy;

Hudební výchova	4. ročník	
Sluchové rozeznání dur a moll tónin, durové a mollové písně;		Rozpozná tóninu dur a moll;
Melodie a doprovod;		Rozliší melodii a doprovod;
Skladby klasiků; Epizody ze života autorů poslouchané hudby; Pěvecký sbor;		Seznámí se s vybranými skladbami klasiků a s jejich životem; Pozná sbor dětský, mužský, ženský a smíšený;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poznávání hudby různých kultur, kulturní dědictví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěvecký a mluvní projev - rozvoj pěveckých dovedností, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)	Zpívá jednohlas, vícehlas	
Zásady správného zpívání - měkké nasazení, správné dýchání, frázování, výslovnost	Správně dýchá, dodržuje hlasovou hygienu	
Rytmizace, melodizace	Dodržuje zásady správného zpívání	
Jednoduchý hudební doprovod k písním na Orffovy nástroje	Vytleskává známé melodie	
	Hraje na Orffovy nástroje	

Hudební výchova	5. ročník	
Hudební hry Hudební improvizace – tvorba předeher, meziher, doher Smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas Dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh, fagot, saxofon, pikola, hobo Symfonický orchestr		Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje Pozná smyčcové nástroje Pozná dechové nástroje Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru
Pohybový doprovod znějící hudby(3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) Pohybová improvizace Taktování Orientace v prostoru		Pohybem vyjádří hudbu, svou náladu a momentální pocity – polyfonní hudba Taktuje na 4 doby Reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohyb. hře
Polyfonie, homofonie, ukázky Varhanní hudba, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rocková kapela, lidová kapela Dechové a smyčcové nástroje – viz Instr. činn. Interpretace hudby Skladby klasiků Koledy, vánoční hudba Tramenské písně Epizody ze života klasiků – J. S. Bach, W. A. Mozart, L. Janáček, V. Novák		Rozliší hudbu polyfonní a homofonní, hudbu v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes) Pozná varhanní hudbu, harfu, symfonický orchestr, jazzový orchestr, rockovou kapelu, lidovou kapelu Poslechem pozná vybrané dechové a smyčcové nástroje Slovně vyjádří jaká je to hudba a proč je taková Poslouchá skladby hudebních klasiků Pozná vánoční hudbu a vánoční koledy Pozná tramenské písně Nabude podvědomí o vybraných skladatelích

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Upevňování osvojených pěveckých dovedností a jejich prohlubování, rozšiřování hlasového rozsahu.		Využívá získaných pěveckých dovedností a návyků při zpěvu v jednohlase, popř. dvojhlase;

Hudební výchova	6. ročník	
Intonační cvičení – nasazení tónu, brániční dýchání, frázování, hlasová hygiena s přihlédnutím na období mutace. Uplatňování dříve osvojených intonačních dovedností v durovém i mollovém tónorodu (opora o tóny tónického kvintakordu), práce s notovým zápisem. Jednoduchý lidový dvojhlas, zpěv lidových a umělých písní (nejméně 10 písní během šk.roku) Opakování české národní hymny.		Uplatňuje své schopnosti při rytmicizaci, podle svých schopností reprodukuje ; Pracuje nejméně s 10-ti písněmi během školního roku.
Záznamy hudby – noty, notační programy (PC Skladatel). Rytmické hry a hádanky. Hra na hudební nástroje – využití schopnosti žáka při hře na hudební nástroje, hra na Orffovy nástroje. Rozbor nacvičených písní – instrumentální doprovody, rytmicizace.		Spolupracuje při rozboru nacvičovaných písní, určuje rytmus, tóninu, předznamení; Zaznamenává notový zápis, využívá možností práce s PC programy při jednoduchém zápisu melodie; Dokáže hrát na Orffovy hudební nástroje při rytmicím doprovodu písní; Vytvoří vlastní motivy, předejru, mezihru a dohru; Hraje i na ostatní hudební nástroje, které ovládá např. z ZUŠ a doprovází zpívané písně
Hudebně pohybové činnosti Pohybové ztvárnění lidových písní a vánočních písní Taktování Hudební forma - polka, valčík Základní taneční kroky při poslechu i při zpěvu písní		Taktuje polku a valčík a rozpoznává tance a skladby různých žánrů; Dokáže pohybově ztvárnit vánoční písně a písně připravované na besídky či akademie
Rozdělení hudebních nástrojů Vokální hudba – árie, recitativ, operní předejra, libreto, partitura Instrumentální a vokální hudba – dueto, terceto, kvarteto Píseň lidová a umělá Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby		Rozlišuje druhy hudebních nástrojů a dokáže je pojmenovat; Pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami; Rozlišuje skladby vokální a instrumentální, píseň lidovou a umělou; Vypracovává samostatně referáty o soudobé a starší hudbě a komentuje ukázky, které sám vybírá.
Hudebními slohy jednotlivých období.		Seznámí se s hudebními slohy jednotlivých období.

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Upevňování osvojených pěveckých dovedností a jejich prohlubování, rozšiřování hlasového rozsahu. Intonace v mollovém tónorodu. Dvojhlas. Hudební hry s lidovým dvojhlasem Lidové písně – české i jiných národů. Rozvoj hudebního sluchu – reprodukce písní. Nácvik a práce nejméně s 10 písněmi během školního roku.		Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a přesně rytmicky; Dodržuje hlasovou hygienu s přihlédnutím k mutačnímu období chlapců;
Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů na Orffovy hudební nástroje Doprovody pro dramatické projevy Legato, staccato.		Používá k doprovodu písní jednoduché nástroje; Rozpoznává hudební nástroje a jejich výrazové možnosti ;
Tanec – mazurka, moderní tanec Vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem.		Pohybově ztvární písně Určí tanec mazurku a dokáže ji pohybově ztvárnit Předvádí moderní tanec
Lidová a umělá píseň Notační záznam Předtaktí Opera, opereta, muzikál, melodram Hudba v divadelní hře a filmu, hudební klip Programová hudba Role sólového nástroje a doprovodného nástroje – smyčcový kvartet, dechový kvintet		Rozeznává lidovou a umělou píseň; Vybrané písně, s kterými během školního roku pracuje, rozebírá po stránce rytmické, notační i melodické; Zapisuje noty v notové osnově; Určuje rozdíl mezi operou, operetou a muzikálem; Pozná sólové, doprovodné nástroje; Pozná smyčcový kvartet, dechový kvintet; Seznámí se s hudbou pro divadelní hru, film, hudební klip; Pozná programovou hudbu
Epizody ze života skladatelů a interpretů tzv. vážné hudby z období romantismu Soudobá a starší hudba - referáty		Využívá získané zkušenosti při poslechu hudby Zařadí poslouchané skladby z období romantismu k jednotlivým skladatelům Jmenuje hudební skladatele slohového období romantismu Zapojuje se do rozboru poslouchaných skladeb a vyjadřuje své emocionální prožitky z poslechu

Hudební výchova	7. ročník	
		Vypracovává samostatně referáty o soudobé a starší hudbě a komentuje ukázky, které sám vybírá Pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami
Národní divadlo Romantismus		Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasová a dechová cvičení Upevňování osvojených pěveckých dovedností a jejich prohlubování, rozšiřování hlasového rozsahu Zpěv lidových a umělých písní Triola. Intervaly Zpěv s oporou hudebního nástroje	Dodržuje pěvecké návyky a hlasovou hygienu; Podle svých možností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně; Pracuje nejméně s 10-ti písněmi (lidovými i umělými) během šk. roku; Zpívá v dvojhlase, v kánonu; Respektuje dynamiku písně; Jako oporu při zpěvu intervalů používá lidové písně.	
Skladby se synkopickým rytmem. Hra na hudební nástroje – doprovody písní. Improvizace na jednoduché hudební nástroje. Reprodukce písní na hudební nástroje, podpora zpěvu.	Ovládá rytmický doprovod k písním se synkopickým rytmem; Hraje na jednoduché hudební nástroje (Orffovy), ale také používá vlastních dovedností při hře na ostatní hudební nástroje.	
Notační zápis Partitura Křížek, bé, odrážka Akord dur a moll, dominanta, subdominanta Tercie Tónina	Zapisuje noty v rozsahu g – c3; Rozlišuje posuvky (křížek, bé, odrážka); Rozlišuje akord dur a moll, terciovou stavbu, subdominantu; Chápe pojem tónina a transpozice a orientuje se zběžně v partituře.	

Hudební výchova	8. ročník	
Taneční kroky vybraných tanců, vlastní choreografie. Pohybové ztvárnění populární hudby. Vhled do baletu.		Vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy Sestaví choreografii moderního tance Seznámí se s pojmem balet a baletní hudba
Gotika, renesance, baroko, klasicismus.		Zná charakteristické znaky jednotlivých hudebních slohů; Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Hudební formy slohových období (fuga, sonáta, kantáta, oratorium, instrumentální koncert). 20. století – stručný přehled zvukové podoby jednotlivých uměleckých epoch (impresionismus, expresionismus, moderna). Moderní a módní hodnoty, novátorství a epigonství v hudbě. Poslech různých hudebních žánrů – rozbor jednotlivých skladeb, srovnávání.		Vyjmenovává jednotlivá slohová období a orientuje se v hudebních formách těchto období; Získává přehled o hudebních skladatelích jednotlivých slohových období a o jejich nejznámějších skladbách; Vypracovává samostatně referáty o soudobé a starší hudbě a komentuje ukázky, které sám vybírá; Pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami.

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Upevňování osvojených pěveckých dovedností a návyků, opakování učiva z předchozích ročníků. Nasazení tónu, dýchání, dynamika, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena. Uplatňování osvojených pěveckých dovedností v durovém i mollovém tónorodu (opora o tóny tónického kvintakordu). Práce s 10-ti naučenými písněmi, výběr písní ze slohových období: středověk (Hospodine, pomiluj ny, Kdož jsú boží bojovníci, gregoriánský chorál), baroko (J.S.Bach), klasicismus (Beethoven – Óda na radost), romantismus (Schubert,	Pracuje nejméně s 10-ti písněmi během školního roku; Vokálně interpretuje vybrané písně jednotlivých slohů a populární hudby; Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, nadechuje se nosem – užívá brániční dýchání, frázuje, zpívá hlavovým tónem, opírá se o tóny tónického kvintakordu	

Hudební výchova	9. ročník	
Verdi). Hudební žánry 20. století a populární hudba.		
Hra a improvizování melodií, doprovodů a hra jednoduchých skladbiček s využitím osminových, čtvrtových a půlových hodnot, tečkovaného rytmu, legata a staccata, synkop, triol. Hudební nástroje historické a současné.	Rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti; Hraje na Orffovy hudební nástroje i ostatní nástroje podle svých schopností (kytara, flétna, klavír apod.); Rozezná hodnoty tónů; Poznává historické hudební nástroje a srovnává je s možnostmi soudobých hudebních nástrojů; Poznává hudební výrazové prostředky.	
Country tanec, pop a rock – prolínání s poslechovými činnostmi. Pohybové vyjádření hudebně vyjadřovacích prostředků a hudebního kontrastu – taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktu, legata a staccata.	Spojuje pohybovou činnost s poslechem; Pohybově vyjadřuje country tanec, tance populární hudby a choreograficky je obměňuje; Ovládá taktování písní nebo tanců.	
Taneční vystoupení	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (nácvik tanečního vystoupení na školní ples)	
Česká hudba v době klasicismu a romantismu Hudební směry 20. století v Čechách Hudba a technika (hudební nástroje, elektronika, zvukový záznam hudby, hudba a počítače) Estetické normy v umění	Vyhledává souvislosti hudbou a jinými druhy umění; Seznamuje se s technikou, která souvisí s prováděním hudebních činností; Chápe nutnost počítačů pro soudobou hudbu; Rozeznává estetičnost a kýč, projevuje vlastní názor.	
Průřez slohovými obdobími od pravěku po současnost. Výběr ukázek pro slohová období a jejich rozbor po stránce melodické, rytmické, dynamické a nástrojové. Česká hudba v době klasicismu a romantismu (J. Mysliveček, Stamicové, J. J. Ryba, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich). Hudební směry 20. století v Čechách (L. Janáček, B. Martinů, J. Hába).	Chápe rozdíl hudby tzv. vážné a populární a proměnlivost estetických norem v hudbě; Má přehled o jednotlivých slohových obdobích v hudbě a o jejich nejvýznamnějších představitelích, rozeznává stěžejní díla skladatelů, s kterými se seznamuje během šk. roku; Vypracovává samostatně referáty o soudobé a starší hudbě a komentuje ukázky, které sám vybírá; Pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami.	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Obsahem je výtvarné vyjadřování skutečnosti, vytváření užitých prací dekorativních a prostorových. Důraz je kladen na rozvíjení fantazie, smyslové citlivosti a užití vhodných technik.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně informačních a komunikačních technologií. Rozvíjí průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy(týká se společenského zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech(prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře). Výuka probíhá v 1. ročníku 1 hodinu týdně, v 2. - 5. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení prospěchu se postupuje podle stupně tvořivosti a samostatnosti projevu. Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov, je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění a projevuje k ní aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus. Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus. Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozorování přírody, přírodních výtvorů, rozlišování a hodnocení tvarů, barev a struktury; Otiskování v barvě, frotáž, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů;		Projevuje přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření podle skutečnosti a podle představ; Kreslí, modeluje a dotváří přírodní materiály;
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; Kresba, malba, experimentální činnosti, hry;		Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky; Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality; Orientuje se v barevných vztazích; Kreslí, maluje a modeluje sdělení smyslových prožitků a vjemů;
Rozvíjení smyslu pro prostor, organizace prostoru, stavby a výtvarné kompozice z krabic, kartonu, špejlí atp. Papír, karton, lepenka, přehýbání, mačkání, skládání, trhání, stříhání atp.		Vytváří jednoduché stavby a architektonické prvky z krabic, papíru, kartónu atp. Vytváří drobné objekty a dekorační předměty z papíru a kartónu;
Expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti; Výtvarné vyjádření kontrastu při zobrazování skutečnosti, např. přírodních a společenských forem;		Uvědomuje si rozdíly mezi expresivním výtvarným projevem a zobrazením skutečnosti; Využívá kontrast mezi skutečností a fantazií;

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Kreslí, maluje a modeluje podle fantazie i na základě smyslového vnímání skutečnosti;
Výtvarné zobrazení postavy a hlavy pohádkových bytostí, využití tvarové a barevné nadsázky; Pozorování a výtvarné zobrazení tvaru výrobků a jejich závislosti na funkci a materiálu; Grafický záznam funkcí věcí jako lidských výrobků;		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě;
Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte, výtvarná hodnota hračky, materiál, tvar, zhotovení jednoduché originální hračky z papíru, kartonu, textilu atp. Hračky současné a historické, krojované varianty lidových hraček; Výtvarné vyjádření pozorovaných přírodních zákonitostí, sledování tvarově zajímavých přírodnin a přírodních útvarů, výtvarné zobrazení;		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;
Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vyjádřených i přejatých), v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací; (cit.RVP)		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy; (cit.RVP)
malířství, figura, portrét, krajina, zátiší; Různost způsobů uměleckého vyjádření, sochařství a příroda, tvary přírodních a tvar opracovaný člověkem, socha, plastika, sousoší, busta, reliéf;		vyjádření, porovnává různé interpretace s vlastní zkušeností a s vlastním vnímáním výtvarného díla;
Návštěva výstav lidového umění; Lidové umění a jeho dekor;		Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa;
Ilustrátoři dětských knih a učebnic;		Vnímá knihu jako literární dílo a výtvarný objekt;

Výtvarná výchova	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, respektování, pomáhající a prosociální chování		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; Vysvětlí svůj výtvarný záměr.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena a bezpečnost při výtvarné výchově, organizace místa, osobní ochranné pomůcky, prostory k mytí a údržbě výtvarných pomůcek, manipulační prostor, technická údržba a uskladnění pomůcek pro VV.		Žák aktivně, samostatně a uvědoměle využívá osvojené hygienické a pracovní návyky, které jsou nezbytné pro realizaci výtvarné výchovy v kmenové učebně. Samostatně, s tvůrčí invencí, ale šetrně, zachází s běžnými výtvarnými prostředky. Dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s výtvarnými prostředky.
Pozorování přírody, přírodních výtvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barev a struktury. Vyhledávání a dotváření přírodnin na základě představy. vytváření		Využívá přírodu a přírodní materiály k proniknutí do tajemství zrodu a tvorby.

Výtvarná výchova	2. ročník	
plošných a prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů, otiskování v barvě, frotáž.		
Malba vodovými barvami, akvarel. Míchání a nanášení barev, druhy barev, zapíjení barev, barevné přechody. Hry s barvou, poznávání barev a jejich výrazových možností. Akvarelové barvy, lazurování, rozptýl světla, dynamika barev. Barvy krycí, polokrycí a transparentní. Výtvarné experimentování s modelovací hmotou, pískem, kamínky, přírodninami, papírem kartónem, textilem, koláž.	Kreslí, míchá a nanáší barvy. Zvládá techniku malby pastelem, krycími i transparentními barvami. Experimentuje .	
Ilustrace a jejich výrazové prostředky, barva, linie. Výtvarné zobrazení pohádkových bytostí, využití tvarové a barevné nadsázky. Výtvarné vyprávění.	Vnímá knihu jako literární dílo a výtvarný objekt.	
Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus , rytmické řazení prvků, přírodnin, otisků, atp.	Řadí a kombinuje prvky, hledá výtvarný rytmus, symboliku a řád, vytváří dekorativní soubory prvků.	
Základy práce s papírem, přesné překládání, obkreslování a vystřihování, lepení.	Překládá papír, obkresluje, vystřihuje, lepí, modeluje.	
Hry s linií. Linie a jejich výrazové možnosti. Základy techniky kresby uhlím, rudkou, křídou (jeskynní malby). Jednoduché grafické techniky - lepenkový tisk, slepotisk.	Koloruje kresbu, Kreslí a vyrývá linie.	
Písmo v hravých a experimentálních činnostech (vystřihování, vytrhávání, kompozice, lepení, koláž, soupis otázek, které se nám honí hlavou)	Vnímá informační a estetickou funkci písma. Využívá písmo jako prostředek komunikace i jako dekorativní prvek.	
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, vysvětlování výsledků vlastní tvorby, prezentace vlastních výtvarných záměrů a výtvarných zobrazení.	Preferuje originalitu řešení výtvarného záměru před kopírováním předlohy. Vysvětlí svůj výtvarný záměr.	
Expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním, skutečnostmi, četbou, představami.	Projevuje přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření podle skutečnosti a podle představ. Kreslí podle fantazie, inspiruje se vyprávěním, poslechem a četbou.	
Vycházky, proměny přírody v barvách, pozorování tvarů a linií. Výzvědná výprava na půdu a do sklepa. Zachycení zdánlivého nesouladu starých věcí.	Hledá a vnímá estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi.	
Technika vizuálně obrazného vyjádření formou kresby a malby. Správné používání jednotlivých druhů výtvarných materiálů a pomůcek.	Dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s výtvarnými prostředky.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace pracovního místa v hodině výtvarné výchovy, osobní ochranné pomůcky, využívání prostor k mytí a údržbě výtvarných pomůcek, manipulační prostor;		Organizuje prostor ve vlastní výtvarné práci; Sestavuje objekty z krabic, lepenky atp., kombinuje prvky;
Technická údržba a uskladnění osobních i společných pomůcek pro výtvarnou výchovu;		Hledá vlastní výraz výtvarného vyjádření; Řadí a kombinuje prvky, hledá výtvarný rytmus, symboliku a řád;
Bezpečná a hygienicky nezávadná manipulace s výtvarnými pomůckami a materiály;		Zvládá techniku kresby různými výtvarnými materiály;
Správné držení jednotlivých druhů kreslicích materiálů a pomůcek, běžně používané druhy kreslicího papíru a kartónu;		Organizuje prostor ve vlastní výtvarné práci; Sestavuje objekty z krabic, lepenky atp., kombinuje prvky;

Výtvarná výchova	3. ročník	
Míchání a nanášení barev, druhy barev, otiskování, zapíjení barev, barevné přechody, rozdíly mezi malbou do suchého a vlhkého podkladu, lazurování a lavírování, malba na různé druhy papíru; Základy techniky práce s papírem, přesné překládání, obkreslování a vystřihování, lepení; Modelování z plastických materiálů.		Hledá vlastní výraz výtvarného vyjádření; Řadí a kombinuje prvky, hledá výtvarný rytmus, symboliku a řád;
		Zvládá techniku kresby různými výtvarnými materiály;
Vycházky, proměny přírody v barvách, pozorování tvarů a linií, objemů a objektů; Ilustrace a jejich výrazové prostředky, barva, linie, prostor;		Hledá a vnímá estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi; Poznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, barvy, objemy a objekty;
		Využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy;
Výtvarné materiály a prostředky; Kresba, malba, kombinované techniky, koláž frotáž, grafické techniky, textilní techniky, modelování, kašírování, prostorové vytváření;		Zvládá techniku kresby různými výtvarnými materiály;
		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě;
Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření; Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, rytmické řazení prvků, přírodnin, otisků, kombinace světlých a tmavých barev; odlévání v sádře, vystřihovánky atp.		Zvládá techniku kresby různými výtvarnými materiály;
		Zvládá techniku malby pastelem, krycími a polokrycími barvami;
Základy techniky kresby uhlím, křídou, rudkou, křídou;		Zvládá techniku kresby různými výtvarnými materiály;
		Zvládá techniku malby pastelem, krycími a polokrycími barvami;

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Experimentuje s barvou; Porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech; Maluje a dekoruje plochy se záměrem využít světlých a tmavých barev jako prostorového činitele;
Kresba dřívkem a tuší, kolorovaná kresba;		Kreslí a vyrývá linie, hledá jejich výrazové možnosti a využití ve výtvarné tvorbě;
Základy techniky malby pastelem, voskovým pastelem, temperovými, krycími a polokrycími barvami, nanášení a kladení barev Hry s barvou, poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností; Malba vycházející ze skutečnosti nebo z představ; Pastel a malba vodovými barvami – pastel, kvaš, tempera, akvarel; Vnímání výtvarné tvorby smyslové – vjemy vizuální, haptické, auditivní, čichové, chuťové; Vnímání výtvarné tvorby fantazijní; Experimentální činnosti a hry;		Kreslí a vyrývá linie, hledá jejich výrazové možnosti a využití ve výtvarné tvorbě;
Písmo v hravých a experimentálních činnostech, vystřihování, vytrhávání, kompozice, lepení, koláž;		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě; Vnímá informační a estetickou funkci písma;
Vyhledávání a dotváření přírodnin na základě představ, vytváření plošných i prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů;		Kreslí a vyrývá linie, hledá jejich výrazové možnosti a využití ve výtvarné tvorbě;
Pozorování přírody, přírodních výtvorů, rozlišování a hodnocení tvarů, barev a struktury;		Pozná a správně používá výtvarné materiály a prostředky; Pojmenuje základní výtvarné techniky; Hledá a chrání estetické vjemy a hodnoty v přírodě,
Otiskování v barvě, frotáž, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů;		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho

Výtvarná výchova	3. ročník	
		nejbližší sociální vztahy;
		Interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává různé interpretace s vlastní zkušeností a s vlastním vnímáním výtvarného díla;
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly;		Projevuje přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření podle skutečnosti a podle představ;
		Kreslí, modeluje a dotváří přírodní materiály;
Kresba, malba, experimentální činnosti, hry;		Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky;
		Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality;
		Orientuje se v barevných vztazích;
		Kreslí, maluje a modeluje sdělení smyslových prožitků a vjemů;
Rozvíjení smyslu pro prostor, organizace prostoru, stavby a výtvarné kompozice z krabic, kartonu, špejlí atp.		Projevuje přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření podle skutečnosti a podle představ;
Papír, karton, lepenka, přehýbání, mačkání, skládání, trhání, stříhání atp.		Kreslí, modeluje a dotváří přírodní materiály;
Expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti;		Projevuje přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření podle skutečnosti a podle představ;
Výtvarné vyjádření kontrastu při zobrazování skutečnosti, např. přírodních a společenských forem;		Kreslí, modeluje a dotváří přírodní materiály;
Výtvarné zobrazení postavy a hlavy pohádkových bytostí, využití tvarové a barevné nadsázky;		Projevuje přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření podle skutečnosti a podle představ;
		Kreslí, modeluje a dotváří přírodní materiály;
		Uvědomuje si rozdíly mezi expresivním výtvarným projevem a zobrazením skutečnosti;
		Využívá kontrast mezi skutečností a fantazií;
		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci

Výtvarná výchova	3. ročník	
		vizuálně obrazného vyjádření;
		Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa;
Pozorování a výtvarné zobrazení tvaru výrobků a jejich závislosti na funkci a materiálu;		Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa;
Grafický záznam funkcí věcí jako lidských výrobků;		
Různost způsobů uměleckého vyjádření, malířství, figura, portrét, krajina, zátiší;		Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa;
Různost způsobů uměleckého vyjádření, sochařství a příroda, tvary přírodní a tvar opracovaný člověkem, socha, plastika, sousoší, busta, reliéf		
Objevování zajímavých staveb v okolí;		Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa;
Návštěva výstav lidového umění;		
Lidové umění a jeho dekor;		
Ilustrátoři dětských knih a učebnic;		Vnímá knihu jako literární dílo a výtvarný objekt;
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, vysvětlování výsledků vlastní tvorby, podle svých schopností a zaměření, v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci sociálních skupin, v kterých se dítě pohybuje;		Aktivně, samostatně a uvědoměle využívá osvojené hygienické a pracovní návyky, které jsou nezbytné pro realizaci výtvarné výchovy v kmenové učebně;
Besedy, diskuse a prezentace vlastních výtvarných záměrů a výtvarných zobrazení.		Samostatně s tvůrčí invencí, ale šetrně, zachází s běžnými výtvarnými prostředky;
		Dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s výtvarnými prostředky; Správně manipuluje s výtvarnými pomůckami, materiály a prostředky;
		Kreslí, míchá a nanáší barvy, překládá papír, obkresluje, vystřihuje, lepí, modeluje.
		Hledá a vnímá estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi; Poznává a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, barvy, objemy a objekty;

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy; Projevuje přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření podle skutečnosti a podle představ; Kreslí, modeluje a dotváří přírodní materiály; Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; Porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; Vysvětlí svůj výtvarný záměr.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kombinace barev; Základy techniky malby pastelem, voskovým pastelem, temperovými, krycími a polokrycími barvami, nanášení a kladení barev; Akvarelové barvy, mořidla - lazurování a lavírování; Malba vycházející ze skutečnosti nebo z představ; Pastel a malba vodovými barvami – pastel, kvaš, tempera, akvarel;	Využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy; Zvládá techniku malby pastelem, krycími a polokrycími barvami;	
Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, rytmické řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, symetrická a asymetrická řešení, využití libovolných prvků;	Vytváří dekorativní soubory prvků, hledá symetrii, využívá asymetrii;	
Linie, tvary, barvy, objemy a objekty; Výtvarné vyjádření vjemů a postojů k realitě na základě vlastního prožitku, případně podle vyprávění, četby nebo filmu; Základy techniky kresby tužkami o různé tvrdosti; vnitřní stavba a členění přírodních objektů; Kresba perem a tuší, kolorování akvarelem nebo mořidly;	Poznává a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, barvy, objemy a objekty; Kreslí a vyrývá linie, hledá jejich výrazové možnosti a využití ve výtvarné tvorbě; Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: V plošném vyjádření kombinuje linie a barvu; V objemovém vyjádření kombinuje modelování přidáváním a ubíráním; V prostorovém vyjádření kombinuje uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model;	
Vnímání výtvarné tvorby smyslové – vjemy vizuální, haptické, auditivní, čichové, chuťové; Vnímání výtvarné tvorby fantazijní; Experimentální činnosti a hry; Barvy podvojně, barevný kontrast a harmonie; Míchání barev; Technické a umělecké možnosti jednotlivých druhů barev - barvy vodové, plakátové, temperové, akrylové, speciální; Barvy krycí, polokrycí a transparentní, hlína, písek, kamínky, přírodniny, papír, kartón, textil, plasty, kombinované techniky, experimentování;	Uplatňuje základy principu kompozice v tvorbě motivované smyslovým vnímáním; Maluje a dekoruje plochy se záměrem využít světlých a tmavých barev jako prostorového činitele; Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě;	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Řazení písma v jednoduchých krátkých nápisích; Písmo psané, kreslené, vystřihované, vytrhávané, základní tvary lineárního kresleného a plošného písma; Sdělná a výtvarná funkce písma;		Využívá písmo jako prostředek komunikace i jako dekorativní prvek; Využívá různé typy písma k vyjádření emočního obsahu písemného sdělení.
Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů; Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra; Vyjádření morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin, s dotvářením podle tvůrčí invence;		Využívá přírodu a přírodní materiály k proniknutí do tajemství zrodu a tvorby; Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky;
Pozorování, rozpravy a diskuse o účincích výpovědi prvků vizuálně obrazného vyjádření;		Aktivně se zapojuje do diskusí a debat o zprostředkovaných výtvarných dílech a zkušenostech;
Besedy, diskuse o výtvarné výchově a umělecké tvorbě;		Aktivně se zapojuje do diskusí a debat o zprostředkovaných výtvarných dílech a zkušenostech;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání, plánování, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Cvičení smyslového vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a aktivního empatického naslouchání, dialog.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, respektování, pomáhající a prosociální chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reklama, výběr a kombinace výrazových prostředků z hlediska záměru a hodnotového významu, medializace výtvarného účinku sdělení.		
Uplatnění a výběr formálních výrazových prostředků, reklama a zábava.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Ilustrátoři dětských knih Zima Josefa Lady		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Návrhy plakátu, poštovní známky Módní návrhář		Projevuje své vlastní životní zkušenosti v tvorbě, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Anatomická studie Portrét Prostorové vyjádření vesmíru		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření na základě svých životních zkušeností, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty, barvy a další prvky nebo jejich kombinace
Vánoční dekorace Výrobky na vánoční jarmark Velikonoční dekorace a výrobky		Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky Preferuje originalitu řešení výtvarného záměru před kopírováním předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
praktická etika, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, respektování, pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního empatického naslouchání, dialog		
cvičení pozorování a aktivního empatického naslouchání, dialog		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozdílení základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak		
rozdílení základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
reklama, výběr a kombinace výrazových prostředků z hlediska záměru a hodnotového významu, medializace výtvarného účinku sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností. Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí) využití tvarové a barevné nadsázky). Výtvarné vyjádření věcí. Tvarové znaky prostorové principy při zobrazování umělých forem. Rozvoj prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů.		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění. Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Kontrast a vztah tvarů a, ploch a barev v plošné kompozici. Krásy přírody (zdroj inspirace) a vztah k životnímu prostředí. Sezónní zvyky a tradice spojené s lidovým uměním a dekorem.		
Uplatňování subjektivity: Elementární poučení o teorii barev. Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše. Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici. Symetrická a symetrická řešení. Seznámení se s funkcí písma(sdělnou i výtvarnou). Základní tvary lineárního, kresleného a plošného písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím hotového typografického písma.	Používá běžných pojmů z nauky o barvě. Uplatňuje ve vlastní tvorbě teoretické a praktické poznatky a dovednosti výtvarnými výrazovými technikami. Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisích a užívá hotového písma.	
Uplatňování subjektivity: Písmo jako dekorativní prvek. Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentu. Poznávání smyslu, organizace, funkce výtvarně estetického účinku reliéfního řešení plochy v architektuře ne a základě hravých a experimentálních výtvarných činností.	Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality. Orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů. Uplatňuje výrazové vlastnosti linie v prostorovém využití. Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a těles a chápe vztahy mezi nimi.	
Ověřování komunikativních účinků: Volná grafika – základní druhy a techniky. Architektura a užitě umění. Kultura bydlení – umění v bytě. Současná oděvní kultura. Mládež a odívání. Výtvarná úprava knihy. Ilustrátoři dětských knih a učebnic – konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců. Druhy ilustrace.	Orientuje se v základních pojmech(grafika, architektura, estetika, kýč). Kreativně a samostatně spolupracuje při navrhování a zpracovávání návrhů na design věcí denní potřeby. Vybírá a kombinuje vlastní prostředky pro osobité ztvárnění. Hodnotí a porovnává účinky zpracování designérských forem s již běžně existujícími a užívanými věcmi. Orientuje se v základních pojmech při výrobě knih. Umí popsat základní znaky ilustrace svého oblíbeného ilustrátora.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití výtvarné tvorby jako nástroje rozvíjení citlivosti k přírodě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozvoj smyslové citlivosti žáků, uplatňování jejich subjektivity a ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazných vyjádření.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti: Děj a vlastní vztah k němu. Fyzické a psychické stavy. Dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici – ilustrace. Uplatnění expresivní a emocionální funkce; barvy a poznávání jejího psychologického působení v tvarové a barevné nadsázce. Vyjádření základních proporcí a pohybu lidské postavy, především v grafických technikách. Využívání předchozích náčrtů a skic.	Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Porovnává a hodnotí jeho účinky s již existujícími i běžně užívanými vizuálně obraznými vyjádřeními. Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	
Uplatňování subjektivity: Plošné dekorativní kompozice v užité grafice. Vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar). Člověka módní bytové doplňky. Módní a bytové doplňky a jejich proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti. Vliv estetiky obytného prostředí na člověka. Estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslový design. Uplatnění výtvarného zjednodušení – stylizace. Pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím	Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu. Osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě. Orientuje se v základních pojmech užitého umění. Kreativně využívá různé struktury materiálu. Ve výtvarném projevu je schopen zjednodušovat nenáročnou kreaci. Uplatňuje různé výtvarné formy k dosažení výsledného estetického ztvárnění.	

Výtvarná výchova	7. ročník	
experimentálních činností. Využívání výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy užitě v dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkci.		
Uplatňování subjektivity: Flora a výtvarné umění. Poznávání krásy v přírodě. Výtvarné vyjádření krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků. Fauna a umění. Vytváření charakteristických znaků zvířat ve fantazií dotvořených pracích. Výtvarné vyjádření fauny na základě pozorování, prožitků a poznatků.		Pozoruje, poznává a na základě svých schopností a dovedností ztvárňuje své prožitky a poznatky. Zobrazuje základní znaky fauny a flory na základě pozorování, různými technikami a za použití netradičních materiálů. Rozlišuje pojmy fauna, flora, základní charakteristické znaky.
Ověřování komunikativních účinků: Sezónní zvyky a tradice spojené s lidovým uměním a dekorem. Umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti. Význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti. Dokumentace na významných obdobích a osobnostech českého umění. Návštěvy galerií, výstav, regionálních památek a zajímavostí. Rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užitě tvorby a estetických aspektů životního prostředí.		Orientuje se v místních tradicích a zvycích. Poznává základní umělecká díla z národní i světové tvorby. Zná některé místní umělecké směry v odívání (hanácký kroj).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozvoj smyslové citlivosti žáků, uplatňování jejich subjektivity a ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazných vyjádření.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa a výtvarné umění.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti: - základní proporce a pohyb lidské postavy - fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky - vyjádření dějových a prostorových vztahů.		Vybírá , vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.
Uplatňování subjektivity: - expresivní a emociální funkce barvy, poznávání jejího psychologického působení - fantazijně vyjádřené emoce.		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.
Rozvíjení smyslové citlivosti: - lidé a technika - estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslový design, estetická úroveň reklamy.		K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současnosti (fotografie, video, počítačová grafika.
Uplatňování subjektivity: - výtvarné vyjádření technických vynálezů ve fantazii dotvořených pracích - technika a její volný výtvarný přepis (parafráze).		Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.
Rozvíjení smyslové citlivosti: - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti (významná období a osobnosti): pravěk, starověk, antická kultura, Velká Morava, románské, gotické, renesanční umění, baroko - odívání a vkus - odívání a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem společnosti - vliv estetiky obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě.		Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých soudů.
Ověřování komunikačních účinků: - barvy, tvary, odívání - rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí.		
Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků: - návštěvy galerií, výstav, regionálních památek a zajímavostí.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	8. ročník
Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Vnímání autora mediálních sdělení (výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru).	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropa a výtvarné umění.	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 3 tematické okruhy: • činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech; • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti; • činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je realizována v 1. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá zpravidla v 1. a 2. ročníku dvakrát týdně po jedné vyučovací hodině, ve 3. až 9. ročníku ve dvouhodinových blocích. Hodiny TV jsou zařazovány zpravidla jako poslední hodiny dopoledního vyučování, v 8. a 9. ročníku po polední přestávce. Organizace - žáci s přihlédnutím k plánované sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti nebo v přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, po něm rozcvičku a poté se věnují v hlavní části hodiny naplánované činnosti. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění a relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Při výuce jsou využívány dostupné pomůcky a cvičební náčiní. Vzhledem k tomu, že každý ročník má pouze jednu třídu, spojují se pro výuku TV hoši z 6. a 7. ročníku. Výuka dívek probíhá odděleně. Obdobně je organizována výuka v 8. a 9. ročníku
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence pracovní: Kompetence k učení: Kompetence občanské:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plavecký výcvik probíhá ve druhém pololetí 3. a 4. třídy. Vzhledem k náročnosti dopravy a pronájmu bazénu je výuka organizována v šedesátiminutových blocích, kterých je minimálně 16. To odpovídá asi 21 vyučovacím hodinám. V průběhu 7. ročníku je zařazen lyžařský výcvikový kurz, který je otevřený i starším žákům z 8. a 9. ročníku. V případě malého zájmu jsou výjimečně osloveni i žáci 6. ročníku. Při výcviku preferujeme výuku lyžování, pro kterou má škola vcelku kvalitní vybavení, které je žákům zapůjčeno zdarma. Vzhledem k velkému zájmu o výuku snowboardingu je již řadu let realizován i výcvik na snowboardu. Zde si žáci vybavení zajišťují sami. V případě vhodných místních podmínek jsou v zimních měsících do výuky všech ročníků zařazeny i hodiny bruslení.
Způsob hodnocení žáků	Tělesná výchova patří mezi předměty s převahou výchovného zaměření

Název předmětu	Tělesná výchova
	Tomu odpovídají kritéria hodnocení. Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při hodnocení prospěchu v předmětech s převahou výchovného zaměření se postupuje podle těchto kritérií: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti - kvalita projevu - vztah žáka k činnostem a zájem o ně - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. Prospěch se klasifikuje takto: Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov, je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je originální a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost. Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi

Název předmětu	Tělesná výchova
	malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svou tělesnou zdatnost. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Běžné pohybové činnosti: - chůze - skok - běh - leh - hod Překážková dráha. Kruhový provoz. Běh a chůze v terénu, turistika.	Spojí si běžné denní pohybové činnosti se zdravím. Na základě individuálních předpokladů zvládá základní pohybové činnosti. Tyto pohybové činnosti zvládá individuálně i ve skupině. Snaží se zlepšovat.	
Sportovní hry: - přehazovaná - vybíjená - fotbal - házená - florbal - různé minihry (minifotbal apod.)	Dokáže spolupracovat se spolužáky v rámci týmových her a soutěží.	
Bezpečnost: - prostory školy a tělocvičny Hygiena:	Je obeznámen se základními hygienickými a bezpečnostními návyky. Tyto návyky dodržuje při hodinách tělesné výchovy. Zná prostor tělocvičny a orientuje se v něm.	

Tělesná výchova	1. ročník	
- stav cvičebního úboru		
Základní názvosloví: - stoj - chůze - dřep - běh - připažit - vzpažit - upažit - předpažit		Zná základní názvosloví v rámci tělesné výchovy. Rozumí daným pokynům. Dokáže, alespoň zčásti, předvést potřebné cviky.
Základní cvičení proti svalovým dysbalancím: - protahovací cviky - posilovací cviky na břišní svaly - posílení mezilopatkových svalů - dechová cvičení		Provádí cvičení, která vedou ke snížení a zlepšení svalových dysbalancí. Posiluje střed těla s důrazem na jeho správné držení.
Sportovní gymnastika		Dokáže provést kotoul vpřed, vzad
Základy atletiky		Žák dokáže provést start, běh na 60m, skok do dálky, běh v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Běžné pohybové činnosti: - chůze - skok - běh - leh - hod Kruhový provoz. Překážková dráha. Běh a chůze v terénu, turistika.	Spojí si běžné denní pohybové činnosti se zdravím. Pochopí souvislost mezi zdravím a běžnými pohybovými aktivitami. Na základě individuálních předpokladů zvládá základní a náročnější pohybové činnosti. Tyto pohybové činnosti zvládá individuálně i ve skupině. Snaží se zlepšovat.	
Hry: - přehazovaná - vybíjená - fotbal - různé minihry (minifotbal apod.)	Dokáže spolupracovat se spolužáky v rámci týmových her a soutěží.	
Bezpečnost: - prostory školy a tělocvičny Hygiena: - stav cvičebního úboru	Je obeznámen se základními hygienickými a bezpečnostními návyky. Tyto návyky dodržuje při hodinách tělesné výchovy. Zná prostor tělocvičny a orientuje se v něm.	
Základní názvosloví: - stoj - chůze - dřep - běh - připažit - vzpažit - upažit	Zná základní názvosloví v rámci tělesné výchovy. Rozumí daným pokynům. Dokáže je předvést.	

Tělesná výchova	2. ročník	
- předpažit		
Základní cvičení proti svalovým dysbalancím: - protahovací cviky - posilovací cviky na břišní svaly - posílení mezilopatkových svalů - dechová cvičení		Provádí cvičení, která vedou ke snížení a zlepšení svalových dysbalancí. Posiluje střed těla s důrazem na jeho správné držení.
Sportovní gymnastika		Dokáže provést kotoul vpřed, vzad
Základy atletiky		Žák dokáže provést start, běh na 60m, skok do dálky, běh v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Běžné pohybové činnosti: - chůze - skok - běh - leh - hod Kruhový provoz. Překážková dráha. Běh a chůze v terénu, turistika.		Spojí si běžné denní pohybové činnosti se zdravím. Pochopí souvislost mezi zdravím a běžnými pohybovými aktivitami. Na základě individuálních předpokladů zvládá základní a náročnější pohybové činnosti. Tyto pohybové činnosti zvládá individuálně i ve skupině. Snaží se zlepšovat.
Sportovní hry: - přehazovaná - vybíjená - fotbal - florbal - házená - různé minihry (minifotbal apod.)		Dokáže spolupracovat se spolužáky v rámci týmových her a soutěží.
Bezpečnost: - prostory školy a tělocvičny Hygiena: - péče o tělo - stav cvičebního úboru		Je obeznámen se základními hygienickými a bezpečnostními návyky. Tyto návyky dodržuje při hodinách tělesné výchovy. Zná prostor tělocvičny a orientuje se v něm.
Základní názvosloví: - stoj - chůze - dřep - běh - připažit - vzpažit - upažit - předpažit Rozšířené názvosloví: - váha předklonmo - dřep přednožný, únožný - sed odbočný		Zná základní i rozšířené názvosloví v rámci tělesné výchovy. Rozumí daným pokynům. Dokáže je předvést.

Tělesná výchova	3. ročník	
- leh vznesmo - cval - výpony - odpichy - liftink - skipink		
Základní cvičení proti svalovým dysbalancím: - protahovací cviky - posilovací cviky na břišní svaly - posílení mezilopatkových svalů - dechová cvičení	Provádí cvičení, která vedou ke snížení a zlepšení svalových dysbalancí. Posiluje střed těla s důrazem na jeho správné držení. Základy správného protahování.	
Plavecké dovednosti: - splývání - dýchání do vody - orientace pod vodou (potápění)	Zná prostředí bazénu. V areálu dodržuje základní hygienické návyky. Zvládá základní plavecké dovednosti. Zvládá plavat.	
Sportovní gymnastika	Dokáže provést kotoul vpřed, vzad	
Základy atletiky	Žák dokáže provést start, běh na 60m, skok do dálky, běh v terénu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozcvičení: - na místě - dynamický strečink - atletická abeceda - průpravná cvičení a hry - balanční cvičení Kruhový provoz. Kondiční cvičení. Běh a chůze v terénu, turistika.	Při hodinách TV je aktivní, samostatný, dokáže zorganizovat základní rozcvičení a hry. Dokáže vybrat takové cviky, které mohou zlepšit svalové dysbalance.	
Vedení cvičení Hygiena: - stav cvičebního úboru Bezpečnost: - prostory tělocvičny - stav cvičebního úboru Základy první pomoci	Dbá na pravidla hygieny. Volí taková cvičení, při kterých odhadne míru bezpečí. Je obeznámen s postupem pomoci při zranění spolužáka. Rozumí instrukcím, dokáže ohodnotit spolužáky.	
Sportovní hry: Vybíjená, házená, florbal, fotbal, basketbal / týmové soutěže / minihry Názvosloví: - gymnastické - atletické Cvičení dle nákresu a instrukcí.	Zná pravidla her a dokáže se nimi řídit. Zná základní názvosloví. Projevuje respekt vůči spolužákům.	
Zdravý životní styl, benefity pohybové aktivity Sportovní, obecní a školní akce: - McDonalds Cup - Sazka olympijský víceboj	Obdrží informace o probíhajících a nastávajících školních a obecních sportovních akcích. Dokáže vyjmenovat pozitivní přínosy pohybové aktivity pro zdraví, včetně celkového zdravého životního stylu.	

Tělesná výchova	4. ročník	
- Pohár Starostů		
Plavecké způsoby: - kraul - prsa - znak		Seznámení s plaveckými technikami. Na základě fyzických předpokladů plavecké techniky zvládat. Základní znalosti bezpečnosti, pomoci a záchrany na vodě.
Základní cvičení proti svalovým dysbalancím: - protahovací cviky - posilovací cviky na břišní svaly - posílení mezilopatkových svalů - dechová cvičení Rozšířená cvičení proti svalovým dysbalancím: - cviky na hýžďové svaly - posilování dolních fixátorů lopatek - protahování ohybačů prstů		Provádí cvičení, která vedou ke snížení a zlepšení svalových dysbalancí. Posiluje střed těla s důrazem na jeho správné držení. Rozumí pokynům, vnímá svoje tělo a dokáže zapojit svalové partie, které se pojí s danou problematikou balančních cvičení. Základy správného protahování.
Sportovní gymnastika		Dokáže provést kotoul vpřed, vzad, přemet stranou a stoj na rukou s dopomocí
Základy atletiky. Přetahy, průpravné úpolové hry a prvky sebeobran Kondiční cvičení, cvičení na rozvoj flexibility a rytmická cvičení Překážková dráha		Žák dokáže zaběhnout 60m, provádí různé typy startu a běh v terénu, dokáže provést skok do dálky, trojskok Úpoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozcvičení: - na místě - dynamický strečink - atletická abeceda - průpravná cvičení a hry - balanční cvičení Kruhový provoz. Běh a chůze v terénu, turistika. Kondiční cvičení.		Při hodinách TV je aktivní, samostatný, dokáže zorganizovat základní rozcvičení a hry. Dokáže vybrat takové cviky, které mohou zlepšit svalové dysbalance. Je schopen poskytnout zpětnou vazbu spolužákům.
Vedení cvičení Hygiena: - stav cvičebního úboru Bezpečnost: - prostory tělocvičny - stav cvičebního úboru Základy první pomoci		Dbá na pravidla hygieny. Volí taková cvičení, při kterých odhadne míru bezpečí. Je obeznámen s postupem pomoci při zranění spolužáka. Rozumí instrukcím, dokáže ohodnotit spolužáky.
Sportovní hry: Vybíjená, házená, florbal, fotbal, basketbal / týmové soutěže / minihry Názvosloví: - gymnastické - atletické - sportovních her		Zná pravidla her a dokáže se nimi řídit. Zná základní i rozšířené názvosloví. Projevuje respekt vůči spolužákům.

Tělesná výchova	5. ročník	
Cvičení dle nákresu a instrukcí.		
Zdravý životní styl, benefity pohybové aktivity Sportovní, obecní a školní akce: - McDonalds Cup - Sazka olympijský víceboj - Pohár Starostů		Obdrží informace o probíhajících a nastávajících školních a obecních sportovních akcích. Dokáže vyjmenovat pozitivní přínosy pohybové aktivity pro zdraví, včetně celkového zdravého životního stylu.
Základní cvičení proti svalovým dysbalancím: - protahovací cviky - posilovací cviky na břišní svaly - posílení mezilopatkových svalů - dechová cvičení Rozšířená cvičení proti svalovým dysbalancím: - cviky na hýžďové svaly - posilování dolních fixátorů lopatek - protahování ohybačů prstů Diagnostika: - držení těla		Provádí cvičení, která vedou ke snížení a zlepšení svalových dysbalancí. Posiluje střed těla s důrazem na jeho správné držení. Rozumí pokynům, vnímá svoje tělo a dokáže zapojit svalové partie, které se pojí s danou problematikou balančních cvičení. Zná základní diagnostické metody. Základy správného protahování.
Sportovní gymnastika		Dokáže provést kotoul vpřed, vzad, přemet, stoj na rukou
Základy atletiky. Přetahy, průpravné úpolové hry a prvky sebeobran Kondiční cvičení, cvičení na rozvoj flexibility a rytmická cvičení Překážková dráha		Žák dokáže zaběhnout 60m, provádí běh v terénu, dokáže provést skok do dálky Úpoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kondiční cvičení s vlastním tělem; kruhový trénink	Zná základní způsoby rozvoje všeobecných pohybových předpokladů. Dokáže využívat pohybová cvičení s vlastním tělem a různého náčiní ke zlepšení osobní kondice. Dokáže si zvolit pohybové aktivity, které odpovídají jeho zdravotnímu stavu a aktuální kondiční připravenosti a pravidelně je zařazuje do svého týdenního programu. Smysluplně samostatně využívá pohybové aktivity k rozvoji svých dovedností a zlepšování celkové tělesné zdatnosti. Dbá na harmonický rozvoj svalového aparátu. Vědomě se vyhýbá jednostrannému zatěžování svalových skupin a tak eliminuje rizika nerovnoměrného rozvoje a vznik svalové nerovnováhy. Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků.	
Sportovní hry	Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními	

Tělesná výchova	6. ročník	
Spolupráce a taktika při sportovních hrách - základ úspěchu družstva. Přehazovaná - základní pravidla, podání, činnosti obrany, útok, souhra Basketbal - základní pravidla, dribling, přihrávka, střelba na koš, hra se zjednodušenými pravidly Kopaná - pravidla, zpracování míče, pohyb hráče, přihrávka, střelba na branku, činnost brankáře, standardní situace Florbal - pravidla, zpracování míče, přihrávka, střelba, souhra družstva		pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků. Je schopen dohodnout se na účinné spolupráci a taktice při pohybových aktivitách, které mají za cíl úspěch družstva. Dohodnutou strategii dodržuje
Rozcvička - prohřátí svalů - procvičení jednotlivých svalových skupin - atletická rozcvička - strečink		Zná základní způsoby rozvoje všeobecných pohybových předpokladů. Dokáže využívat pohybová cvičení s vlastním tělem a různého náčiní ke zlepšení osobní kondice. Dokáže si zvolit pohybové aktivity, které odpovídají jeho zdravotnímu stavu a aktuální kondiční připravenosti a pravidelně je zařazuje do svého týdenního programu. Smysluplně samostatně využívá pohybové aktivity k rozvoji svých dovedností a zlepšování celkové tělesné zdatnosti. Dbá na harmonický rozvoj svalového aparátu. Vědomě se vyhýbá jednostrannému zatěžování svalových skupin a tak eliminuje rizika nerovnoměrného rozvoje a vznik svalové nerovnováhy. Před cvičením se dokáže samostatně připravit: - zásady rozcvičení a prohřátí svalových skupin Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků.
Zklidnění; uvolnění - protažení a uvolnění svalových skupin		Zná základní způsoby rozvoje všeobecných pohybových předpokladů. Dokáže využívat pohybová cvičení s vlastním tělem a různého náčiní ke zlepšení osobní kondice. Dokáže si zvolit pohybové aktivity, které odpovídají jeho zdravotnímu stavu a aktuální kondiční připravenosti a pravidelně je zařazuje do svého týdenního

Tělesná výchova	6. ročník	
		programu. Smysluplně samostatně využívá pohybové aktivity k rozvoji svých dovedností a zlepšování celkové tělesné zdatnosti. Dbá na harmonický rozvoj svalového aparátu. Vědomě se vyhýbá jednostrannému zatěžování svalových skupin a tak eliminuje rizika nerovnoměrného rozvoje a vznik svalové nerovnováhy. Po skončení pohybové aktivity dokáže zvolit vhodný způsob uvolnění a relaxace zatěžovaných svalových skupin. Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků.
Nebezpečí zneužívání návykových látek. Zdravý životní styl, benefity pohybové aktivity		Orientuje se v oblasti povolených a zakázaných podpůrných prostředků- doping, droga, dovozené podpůrné doplňky stravy. Dokáže vyjmenovat pozitivní přínosy pohybové aktivity pro zdraví, včetně celkového zdravého životního stylu. Dokáže zhodnotit rizika používání nepovolených podpůrných prostředků. Je si vědom rizika provádění pohybových aktivit v době nepříznivých povětrnostních podmínek, zhoršení kvality ovzduší nebo při velmi vysokých teplotách.
Nebezpečí zneužívání nepovolených podpůrných prostředků.		Orientuje se v oblasti povolených a zakázaných podpůrných prostředků- doping, droga, dovozené podpůrné doplňky stravy. Dokáže vyjmenovat pozitivní přínosy pohybové aktivity pro zdraví, včetně celkového zdravého životního stylu. Dokáže zhodnotit rizika používání nepovolených podpůrných prostředků. Je si vědom rizika provádění pohybových aktivit v době nepříznivých povětrnostních podmínek, zhoršení kvality ovzduší nebo při velmi vysokých teplotách.
Zdravotní rizika pohybových aktivit při nevhodných povětrnostních podmínkách, za zhoršené kvality ovzduší nebo při vysoké teplotě.		Orientuje se v oblasti povolených a zakázaných podpůrných prostředků- doping, droga, dovozené podpůrné doplňky stravy. Dokáže vyjmenovat pozitivní přínosy pohybové aktivity pro zdraví, včetně celkového zdravého životního stylu. Dokáže zhodnotit rizika používání nepovolených podpůrných prostředků.

Tělesná výchova	6. ročník	
		Je si vědom rizika provádění pohybových aktivit v době nepříznivých povětrnostních podmínek, zhoršení kvality ovzduší nebo při velmi vysokých teplotách.
Vedení cvičení Zásady bezpečnosti při provádění pohybových aktivit v přírodě a na pozemních komunikacích, respektování zásad ochrany životního prostředí: - plavání - turistika - běh - jízda na kole		Dokáže zhodnotit vhodné prostředí k provádění pohybových aktivit, je si vědom nebezpečí provádění pohybových aktivit v nevhodném prostředí. Dokáže pohybové aktivity přizpůsobit podmínkám. Zná pravidla silničního provozu a zásady bezpečného pohybu na komunikacích.
Sportovní gymnastika - prostná - kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na rukou s oporou s dopomocí - přeskok přes kozu na šíř - roznožka - hrazda - přešvih skrčmo, svis vznesmo, závěs v podkolení, svis střemhlav, dynamický výmyk (hrazda po ramena), sešín, seskok		Zná základní způsoby rozvoje všeobecných pohybových předpokladů. Dokáže využívat pohybová cvičení s vlastním tělem a různého náčiní ke zlepšení osobní kondice. Dokáže si zvolit pohybové aktivity, které odpovídají jeho zdravotnímu stavu a aktuální kondiční připravenosti a pravidelně je zařazuje do svého týdenního programu. Smysluplně samostatně využívá pohybové aktivity k rozvoji svých dovedností a zlepšování celkové tělesné zdatnosti. Dbá na harmonický rozvoj svalového aparátu. Vědomě se vyhýbá jednostrannému zatěžování svalových skupin a tak eliminuje rizika nerovnoměrného rozvoje a vznik svalové nerovnováhy. Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků.
Atletika- základní pravidla osvojovaných disciplín, běh 60 m, běh do 1 500 m, skok do dálky z místa, skok daleký, hod granátem, skok vysoký Překážková dráha		Zná základní způsoby rozvoje všeobecných pohybových předpokladů. Dokáže využívat pohybová cvičení s vlastním tělem a různého náčiní ke zlepšení osobní kondice. Dokáže si zvolit pohybové aktivity, které odpovídají jeho zdravotnímu stavu a aktuální kondiční připravenosti a pravidelně je zařazuje do svého týdenního programu. Smysluplně samostatně využívá pohybové aktivity k rozvoji svých dovedností a zlepšování celkové tělesné zdatnosti. Dbá na harmonický rozvoj

Tělesná výchova	6. ročník	
		svalového aparátu. Vědomě se vyhýbá jednostrannému zatěžování svalových skupin a tak eliminuje rizika nerovnoměrného rozvoje a vznik svalové nerovnováhy. Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků.
Základní zásady fair play v průběhu pohybových aktivit, respekt k ostatním účastníkům pohybových aktivit, znalost pravidel jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín.		V průběhu výuky i v běžném životě se chová v duchu fair play, vědomě respektuje pravidla jednotlivých sportovních disciplín, chová se ohleduplně k osobám znevýhodněným i osobám opačného pohlaví. V průběhu pohybových činností dbá na zásady ochrany životního prostředí.
Správné držení těla Pravidelnost a význam tělesných cvičení Rozvoj kloubní pohyblivosti Kompenzace jednostranného zatížení Metody rozvoje svalového aparátu		Dokáže se cílevědomě věnovat pohybovým činnostem, které mají pozitivní dopad při korekci zdravotních oslabení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Kondiční cvičení s vlastním tělem; kruhový trénink		Zná základní způsoby rozvoje všeobecných pohybových předpokladů. Dokáže využívat pohybová cvičení s vlastním tělem a různého náčiní ke zlepšení osobní kondice. Dokáže si zvolit pohybové aktivity, které odpovídají jeho zdravotnímu stavu a aktuální kondiční připravenosti a pravidelně je zařazuje do svého týdenního programu. Smysluplně samostatně využívá pohybové aktivity k rozvoji svých dovedností a zlepšování celkové tělesné zdatnosti. Dbá na harmonický rozvoj svalového aparátu. Vědomě se vyhýbá jednostrannému zatěžování svalových skupin a tak eliminuje rizika nerovnoměrného rozvoje a vznik svalové nerovnováhy. Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků.

Tělesná výchova	7. ročník	
Sportovní gymnastika - prostná - kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na rukou s oporou s dopomocí - přeskok přes kozu na šíř - roznožka - hrazda - přešvih skrčmo, svis vznesmo, závěs v podkolení, svis střemhlav, dynamický výmyk (hrazda po ramena), sešín, seskok		Zná základní způsoby rozvoje všeobecných pohybových předpokladů. Dokáže využívat pohybová cvičení s vlastním tělem a různého náčiní ke zlepšení osobní kondice. Dokáže si zvolit pohybové aktivity, které odpovídají jeho zdravotnímu stavu a aktuální kondiční připravenosti a pravidelně je zařazuje do svého týdenního programu. Smysluplně samostatně využívá pohybové aktivity k rozvoji svých dovedností a zlepšování celkové tělesné zdatnosti. Dbá na harmonický rozvoj svalového aparátu. Vědomě se vyhýbá jednostrannému zatěžování svalových skupin a tak eliminuje rizika nerovnoměrného rozvoje a vznik svalové nerovnováhy. Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků.
Atletika- základní pravidla osvojovaných disciplín, běh 60 m, běh do 1 500 m, skok do dálky z místa, skok daleký, hod granátem, skok vysoký Překážková dráha		Zná základní způsoby rozvoje všeobecných pohybových předpokladů. Dokáže využívat pohybová cvičení s vlastním tělem a různého náčiní ke zlepšení osobní kondice. Dokáže si zvolit pohybové aktivity, které odpovídají jeho zdravotnímu stavu a aktuální kondiční připravenosti a pravidelně je zařazuje do svého týdenního programu. Smysluplně samostatně využívá pohybové aktivity k rozvoji svých dovedností a zlepšování celkové tělesné zdatnosti. Dbá na harmonický rozvoj svalového aparátu. Vědomě se vyhýbá jednostrannému zatěžování svalových skupin a tak eliminuje rizika nerovnoměrného rozvoje a vznik svalové nerovnováhy. Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe

Tělesná výchova	7. ročník	
Rozcvička - prohřátí svalů - procvičení jednotlivých svalových skupin - atletická rozcvička - strečink		Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků. Před cvičením se dokáže samostatně připravit: - zásady rozcvičení a prohřátí svalových skupin Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků.
Zklidnění; uvolnění - protažení a uvolnění svalových skupin		Po skončení pohybové aktivity dokáže zvolit vhodný způsob uvolnění a relaxace zatěžovaných svalových skupin. Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků.
Nebezpečí zneužívání návykových látek. Zdravý životní styl, benefity pohybové aktivity Nebezpečí zneužívání nepovolených podpůrných prostředků.		Orientuje se v oblasti povolených a zakázaných podpůrných prostředků - doping, droga, dovozené podpůrné doplňky stravy. Dokáže vyjmenovat pozitivní přínosy pohybové aktivity pro zdraví, včetně celkového zdravého životního stylu. Dokáže zhodnotit rizika používání nepovolených podpůrných prostředků. Je si vědom rizika provádění pohybových aktivit v době nepříznivých povětrnostních podmínek, zhoršení kvality ovzduší nebo při velmi vysokých teplotách.
Zdravotní rizika pohybových aktivit při nevhodných povětrnostních podmínkách, za zhoršené kvality ovzduší nebo při vysoké teplotě.		Orientuje se v oblasti povolených a zakázaných podpůrných prostředků - doping, droga, dovozené podpůrné doplňky stravy. Dokáže vyjmenovat pozitivní přínosy pohybové aktivity pro zdraví, včetně celkového zdravého životního stylu.

Tělesná výchova	7. ročník	
		Dokáže zhodnotit rizika používání nepovolených podpůrných prostředků. Je si vědom rizika provádění pohybových aktivit v době nepříznivých povětrnostních podmínek, zhoršení kvality ovzduší nebo při velmi vysokých teplotách.
Vedení cvičení Zásady bezpečnosti při provádění pohybových aktivit v přírodě a na pozemních komunikacích, respektování zásad ochrany životního prostředí: - plavání - turistika - běh - jízda na kole		Dokáže zhodnotit vhodné prostředí k provádění pohybových aktivit, je si vědom nebezpečí provádění pohybových aktivit v nevhodném prostředí. Dokáže pohybové aktivity přizpůsobit podmínkám. Zná pravidla silničního provozu a zásady bezpečného pohybu na komunikacích.
Sportovní hry Spolupráce a taktika při sportovních hrách - základ úspěchu družstva. Přehazovaná - základní pravidla, podání, činnosti obrany, útok, souhra Basketbal - základní pravidla, dribling, přihrávka, střelba na koš, hra se zjednodušenými pravidly Kopaná - pravidla, zpracování míče, pohyb hráče, přihrávka, střelba na branku, činnost brankáře, standardní situace Florbal - pravidla, zpracování míče, přihrávka, střelba, souhra družstva		Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků. Je schopen dohodnout se na účinné spolupráci a taktice při pohybových aktivitách, které mají za cíl úspěch družstva. Dohodnutou strategii dodržuje
Základní zásady fair play v průběhu pohybových aktivit, respekt k ostatním účastníkům pohybových aktivit, znalost pravidel jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín.		V průběhu výuky i v běžném životě se chová v duchu fair play, vědomě respektuje pravidla jednotlivých sportovních disciplín, chová se ohleduplně k osobám znevýhodněným i osobám opačného pohlaví. V průběhu pohybových činností dbá na zásady ochrany životního prostředí.
Správné držení těla Pravidelnost a význam tělesných cvičení Rozvoj kloubní pohyblivosti Kompenzace jednostranného zatížení Metody rozvoje svalového aparátu		Dokáže se cílevědomě věnovat pohybovým činnostem, které mají pozitivní dopad při korekci zdravotních oslabení.
Hodnocení pohybových aktivit na základě stanovených kritérií.		Dokáže na základě zadaných kritérií evidovat a vyhodnotit úroveň pohybové činnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
Lyžování a snowboarding - základy sjezdového lyžování a snowboardingu, sjíždění šikmo svahem, bezpečné zastavení, střední smýkaný oblouk, řezaný oblouk, přejíždění terénních nerovností, bezpečné chování na svahu		Zná základní způsoby rozvoje všeobecných pohybových předpokladů. Dokáže využívat pohybová cvičení s vlastním tělem a různého náčiní ke zlepšení osobní kondice. Dokáže si zvolit pohybové aktivity, které odpovídají jeho zdravotnímu stavu a aktuální kondiční připravenosti a pravidelně je zařazuje do svého týdenního programu. Smysluplně samostatně využívá pohybové aktivity k rozvoji svých dovedností a zlepšování celkové tělesné zdatnosti. Dbá na harmonický rozvoj svalového aparátu. Vědomě se vyhýbá jednostrannému zatěžování svalových skupin a tak eliminuje rizika nerovnoměrného rozvoje a vznik svalové nerovnováhy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	8. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kondiční cvičení s vlastním tělem, s pomůckami nebo lehkými závažími; kruhový trénink	Zná základní způsoby rozvoje všeobecných pohybových předpokladů. Dokáže využívat pohybová cvičení s vlastním tělem a různého náčiní ke zlepšení osobní kondice. Dokáže si zvolit pohybové aktivity, které odpovídají jeho zdravotnímu stavu a aktuální kondiční připravenosti a pravidelně je zařazuje do svého týdenního programu. Smysluplně samostatně využívá pohybové aktivity k rozvoji svých dovedností a zlepšování celkové tělesné zdatnosti. Dbá na harmonický rozvoj svalového aparátu. Vědomě se vyhýbá jednostrannému zatěžování svalových skupin, a tak eliminuje rizika nerovnoměrného rozvoje a vznik svalové nerovnováhy. Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků.	
Rozcvička - prohřátí svalů - procvičení jednotlivých svalových skupin - atletická rozcvička - strečink	Před cvičením se dokáže samostatně připravit: - zásady rozcvičení a prohřátí svalových skupin Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků.	
Zklidnění; uvolnění	Po skončení pohybové aktivity dokáže zvolit vhodný způsob uvolnění a relaxace	

Tělesná výchova	8. ročník	
- protažení a uvolnění svalových skupin		zatěžovaných svalových skupin. Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků.
Nebezpečí zneužívání návykových látek. Nebezpečí zneužívání nepovolených podpůrných prostředků.		Orientuje se v oblasti povolených a zakázaných podpůrných prostředků - doping, droga, dovozené podpůrné doplňky stravy. Dokáže zhodnotit rizika používání nepovolených podpůrných prostředků. Je si vědom rizika provádění pohybových aktivit v době nepříznivých povětrnostních podmínek, zhoršení kvality ovzduší nebo při velmi vysokých teplotách.
Zdravotní rizika pohybových aktivit při nevhodných povětrnostních podmínkách, za zhoršené kvality ovzduší nebo při vysoké teplotě.		Orientuje se v oblasti povolených a zakázaných podpůrných prostředků - doping, droga, dovozené podpůrné doplňky stravy. Dokáže zhodnotit rizika používání nepovolených podpůrných prostředků. Je si vědom rizika provádění pohybových aktivit v době nepříznivých povětrnostních podmínek, zhoršení kvality ovzduší nebo při velmi vysokých teplotách.
Zásady bezpečnosti při provádění pohybových aktivit v přírodě a na pozemních komunikacích, respektování zásad ochrany životního prostředí: - plavání - turistika - běh - jízda na kole		Dokáže zhodnotit vhodné prostředí k provádění pohybových aktivit, je si vědom nebezpečí provádění pohybových aktivit v nevhodném prostředí. Dokáže pohybové aktivity přizpůsobit podmínkám. Zná pravidla silničního provozu a zásady bezpečného pohybu na komunikacích.
Sportovní gymnastika - prostná - kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na rukou s oporou s dopomocí - přeskok přes kozu na šíř - roznožka - hrazda - přešvih skřemí, svis vznesmo, závěs v podkolení, svis střemhlav, dynamický výmyk (hrazda po ramena), sešín, seskok		Zná základní způsoby rozvoje všeobecných pohybových předpokladů. Dokáže využívat pohybová cvičení s vlastním tělem a různého náčiní ke zlepšení osobní kondice. Dokáže si zvolit pohybové aktivity, které odpovídají jeho zdravotnímu stavu a aktuální kondiční připravenosti a pravidelně je zařazuje do svého týdenního programu. Smysluplně samostatně využívá pohybové aktivity k rozvoji svých dovedností a zlepšování celkové tělesné zdatnosti. Dbá na harmonický rozvoj

Tělesná výchova	8. ročník	
		svalového aparátu. Vědomě se vyhýbá jednostrannému zatěžování svalových skupin, a tak eliminuje rizika nerovnoměrného rozvoje a vznik svalové nerovnováhy. Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků.
Atletika- základní pravidla osvojovaných disciplín, běh 60 m, běh do 1 500 m, skok do dálky z místa, skok daleký, hod granátem, skok vysoký		Zná základní způsoby rozvoje všeobecných pohybových předpokladů. Dokáže využívat pohybová cvičení s vlastním tělem a různého náčiní ke zlepšení osobní kondice. Dokáže si zvolit pohybové aktivity, které odpovídají jeho zdravotnímu stavu a aktuální kondiční připravenosti a pravidelně je zařazuje do svého týdenního programu. Smysluplně samostatně využívá pohybové aktivity k rozvoji svých dovedností a zlepšování celkové tělesné zdatnosti. Dbá na harmonický rozvoj svalového aparátu. Vědomě se vyhýbá jednostrannému zatěžování svalových skupin, a tak eliminuje rizika nerovnoměrného rozvoje a vznik svalové nerovnováhy. Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků.
Sportovní hry Spolupráce a taktika při sportovních hrách - základ úspěchu družstva. Přehazovaná - pravidla, podání, činnosti obrany, útok, souhra Volejbal - nácvik odbíjení prsty, spodem, podání, příjem, nahrávka		Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností

Tělesná výchova	8. ročník	
Basketbal - pravidla, dribling, přihrávka, střelba na koš, hra s plnými pravidly Kopaná - pravidla, zpracování míče, pohyb hráče, přihrávka, střelba na branku, činnost brankáře, standardní situace Florbal - pravidla, zpracování míče, přihrávka, střelba, souhra družstva		- u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků. Je schopen dohodnout se na účinné spolupráci a taktice při pohybových aktivitách, které mají za cíl úspěch družstva. Dohodnutou strategii dodržuje
Základní zásady fair play v průběhu pohybových aktivit, respekt k ostatním účastníkům pohybových aktivit, znalost pravidel jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín.		V průběhu výuky i v běžném životě se chová v duchu fair play, vědomě respektuje pravidla jednotlivých sportovních disciplín, chová se ohleduplně k osobám znevýhodněným i osobám opačného pohlaví. V průběhu pohybových činností dbá na zásady ochrany životního prostředí.
Správné držení těla Pravidelnost a význam tělesných cvičení Rozvoj kloubní pohyblivosti Kompenzace jednostranného zatížení Metody rozvoje svalového aparátu		Dokáže se cílevědomě věnovat pohybovým činnostem, které mají pozitivní dopad při korekci zdravotních oslabení.
Hodnocení pohybových aktivit na základě stanovených kritérií.		Dokáže na základě zadaných kritérií evidovat a vyhodnotit úroveň pohybové činnosti
Organizace soutěží a turnajů - postupové klíče, sestavení tabulky, evidence výsledků, vyhodnocení Znalost pravidel - schopnost spolupracovat s vyučujícím v pozici rozhodčího		Dokáže zorganizovat jednoduché soutěže pro žáky školy. S využitím znalostí pravidel jednotlivých sportovních disciplín je schopen spolupracovat s učitelem ve funkci rozhodčího.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kondiční cvičení s vlastním tělem, s pomůckami nebo lehkými závažími; kruhový trénink	Zná základní způsoby rozvoje všeobecných pohybových předpokladů. Dokáže využívat pohybová cvičení s vlastním tělem a různého náčiní ke zlepšení osobní kondice. Dokáže si zvolit pohybové aktivity, které odpovídají jeho zdravotnímu stavu a aktuální kondiční připravenosti a pravidelně je zařazuje do svého týdenního programu. Smysluplně samostatně využívá pohybové aktivity k rozvoji svých dovedností a zlepšování celkové tělesné zdatnosti. Dbá na harmonický rozvoj svalového aparátu. Vědomě se vyhýbá jednostrannému zatěžování svalových skupin, a tak eliminuje rizika nerovnoměrného rozvoje a vznik svalové nerovnováhy. Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků.	

Tělesná výchova	9. ročník	
Sportovní gymnastika - prostná - kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na rukou s oporou s dopomocí - přeskok přes kozu na šíř - roznožka - hrazda - přešvih skrčmo, svis vnesmo, závěs v podkolení, svis střemhlav, dynamický výmyk (hrazda po ramena), sešín, seskok		Zná základní způsoby rozvoje všeobecných pohybových předpokladů. Dokáže využívat pohybová cvičení s vlastním tělem a různého náčiní ke zlepšení osobní kondice. Dokáže si zvolit pohybové aktivity, které odpovídají jeho zdravotnímu stavu a aktuální kondiční připravenosti a pravidelně je zařazuje do svého týdenního programu. Smysluplně samostatně využívá pohybové aktivity k rozvoji svých dovedností a zlepšování celkové tělesné zdatnosti. Dbá na harmonický rozvoj svalového aparátu. Vědomě se vyhýbá jednostrannému zatěžování svalových skupin, a tak eliminuje rizika nerovnoměrného rozvoje a vznik svalové nerovnováhy. Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků.
Atletika- základní pravidla osvojovaných disciplín, běh 60 m, běh do 1 500 m, skok do dálky z místa, skok daleký, hod granátem, skok vysoký		Zná základní způsoby rozvoje všeobecných pohybových předpokladů. Dokáže využívat pohybová cvičení s vlastním tělem a různého náčiní ke zlepšení osobní kondice. Dokáže si zvolit pohybové aktivity, které odpovídají jeho zdravotnímu stavu a aktuální kondiční připravenosti a pravidelně je zařazuje do svého týdenního programu. Smysluplně samostatně využívá pohybové aktivity k rozvoji svých dovedností a zlepšování celkové tělesné zdatnosti. Dbá na harmonický rozvoj svalového aparátu. Vědomě se vyhýbá jednostrannému zatěžování svalových skupin, a tak eliminuje rizika nerovnoměrného rozvoje a vznik svalové nerovnováhy. Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe

Tělesná výchova	9. ročník	
Rozcvička - prohřátí svalů - procvičení jednotlivých svalových skupin - atletická rozcvička - strečink		Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků. Před cvičením se dokáže samostatně připravit: - zásady rozcvičení a prohřátí svalových skupin Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků.
Zklidnění; uvolnění - protažení a uvolnění svalových skupin		Po skončení pohybové aktivity dokáže zvolit vhodný způsob uvolnění a relaxace zatěžovaných svalových skupin. Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků.
Nebezpečí zneužívání návykových látek. Nebezpečí zneužívání nepovolených podpůrných prostředků.		Orientuje se v oblasti povolených a zakázaných podpůrných prostředků - doping, droga, dovozené podpůrné doplňky stravy. Dokáže zhodnotit rizika používání nepovolených podpůrných prostředků. Je si vědom rizika provádění pohybových aktivit v době nepříznivých povětrnostních podmínek, zhoršení kvality ovzduší nebo při velmi vysokých teplotách.
Zdravotní rizika pohybových aktivit při nevhodných povětrnostních podmínkách, za zhoršené kvality ovzduší nebo při vysoké teplotě.		Orientuje se v oblasti povolených a zakázaných podpůrných prostředků - doping, droga, dovozené podpůrné doplňky stravy. Dokáže zhodnotit rizika používání nepovolených podpůrných prostředků. Je si vědom rizika provádění pohybových aktivit v době nepříznivých

Tělesná výchova	9. ročník	
	povětrnostních podmínek, zhoršení kvality ovzduší nebo při velmi vysokých teplotách.	
Zásady bezpečnosti při provádění pohybových aktivit v přírodě a na pozemních komunikacích, respektování zásad ochrany životního prostředí: - plavání - turistika - běh - jízda na kole	Dokáže zhodnotit vhodné prostředí k provádění pohybových aktivit, je si vědom nebezpečí provádění pohybových aktivit v nevhodném prostředí. Dokáže pohybové aktivity přizpůsobit podmínkám. Zná pravidla silničního provozu a zásady bezpečného pohybu na komunikacích.	
Sportovní hry Spolupráce a taktika při sportovních hrách - základ úspěchu družstva. Přehazovaná - pravidla, podání, činnosti obrany, útok, souhra Volejbal - nácvik odbíjení prsty, spodem, podání, příjem, nahrávka Basketbal - pravidla, dribling, přihrávka, střelba na koš, hra s plnými pravidly Kopaná - pravidla, zpracování míče, pohyb hráče, přihrávka, střelba na branku, činnost brankáře, standardní situace Florbal - pravidla, zpracování míče, přihrávka, střelba, souhra družstva	Zvládá základy osvojovaných pohybových činností a dokáže je v souladu s vlastními pohybovými předpoklady smysluplně využívat. Zná základní názvosloví osvojovaných dovedností a správně je používá. Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit úroveň osvojení pohybových dovedností - u ostatních spolužáků - sám u sebe Zná pravidla jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín a respektuje je z pohledu závodníka, rozhodčího, diváka a dalších účastníků. Je schopen dohodnout se na účinné spolupráci a taktice při pohybových aktivitách, které mají za cíl úspěch družstva. Dohodnutou strategii dodržuje	
Základní zásady fair play v průběhu pohybových aktivit, respekt k ostatním účastníkům pohybových aktivit, znalost pravidel jednotlivých osvojovaných sportovních disciplín.	V průběhu výuky i v běžném životě se chová v duchu fair play, vědomě respektuje pravidla jednotlivých sportovních disciplín, chová se ohleduplně k osobám znevýhodněným i osobám opačného pohlaví. V průběhu pohybových činností dbá na zásady ochrany životního prostředí.	
Správné držení těla Pravidelnost a význam tělesných cvičení Rozvoj kloubní pohyblivosti Kompenzace jednostranného zatížení Metody rozvoje svalového aparátu	Dokáže se cílevědomě věnovat pohybovým činnostem, které mají pozitivní dopad při korekci zdravotních oslabení.	
Hodnocení pohybových aktivit na základě stanovených kritérií.	Dokáže na základě zadaných kritérií evidovat a vyhodnotit úroveň pohybové činnosti	
Organizace soutěží a turnajů - postupové klíče, sestavení tabulky, evidence výsledků, vyhodnocení Znalost pravidel - schopnost samostatně rozhodovat i sporné situace.	Dokáže zorganizovat jednoduché soutěže pro žáky školy. S využitím znalostí pravidel jednotlivých sportovních disciplín je schopen samostatně rozhodovat utkání nebo soutěže.	

Tělesná výchova	9. ročník	
Zpracování a prezentace výsledků pohybových aktivit.		Dokáže zpracovat na základě známých kritérií naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivního chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty propozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě... Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji ochrany zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědní. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho světa prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i přimimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: ☐ poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty ☐ pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů ☐ získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje ☐ využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví ☐ propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd. ☐ chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru partnerů, společenských činností atd. ☐ aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	ve škole i v obci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví je zařazen v rozsahu daném RVP v 6. a 7. ročníku.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Výchova ke zdraví patří mezi předměty s převahou výchovného zaměření Tomu odpovídají kritéria hodnocení. Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při hodnocení prospěchu v předmětech s převahou výchovného zaměření se postupuje podle těchto kritérií: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti - kvalita projevu - vztah žáka k činnostem a zájem o ně Prospěch se klasifikuje takto: Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnosti ech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků ŠVP, je rozvíjí. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o vlastní zdraví a projevuje k němu aktivní vztah. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů,

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	které úspěšně rozvíjí. Žák aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o vlastní zdraví a pečuje o ně. Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o vlastní zdraví. Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, zájem o vlastní zdraví projevuje pouze dostatečně . Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí v péči o vlastní zdraví.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
VZTAHY MEZI LIDMI - Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.
ZDRAVÍ ČLOVĚKA - aspekty ovlivňující zdraví; zdravý životní styl, význam stravy, pohybu, životní pohody, pozitivního přístupu k životu		Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		zdraví.
ROLE ČLENŮ KOMUNITY - rodina, vrstevnické skupiny, pozitivní a negativní vliv chování členů komunity na klima skupiny a psychické a fyzické zdraví jejich členů.		Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.
VLIV CHOVÁNÍ A PŘÍSTUPU K ŽIVOTU NA ZDRAVÍ - způsob života, který negativně ovlivňuje kvalitu života a zdraví; styl života podporující kvalitu, zdraví a délku aktivního života.		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.
VÝŽIVA A ZDRAVÍ - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy		Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
ZDRAVOTNÍ PREVENCE - význam preventivní zdravotní péče, zásady hygieny, způsoby předcházení civilizačním i běžným přenosným chorobám, význam otužování a aktivního stylu života.		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ A REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ - zdravé reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - zdrženlivost - předčasná sexuální zkušenost - promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity		Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
SEXUALITA JAKO NEDÍLNÁ SOUČÁST LIDSKÉHO ŽIVOTA A ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU - význam sexuality v životě, zdravé sexuální vztahy, sexuální dospívání, sexuální zdrženlivost, sexualita jako součást vztahu dvou lidí, vzájemný respekt partnerů a respektování osobních hranic v milostném životě.		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
Dospívání, specifické potřeby mladého organismu, význam zdravého životního stylu a aktivního přístupu k vlastnímu zdraví.		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Význam osobní pohody pro zdraví člověka, formy aktivního odpočinku, riziko přetěžování. Význam zdravého spánku; relaxace - její formy. Prevence nadměrného stresu - kompenzace stresových situací		Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Návykové látky – jejich charakteristika; negativní dopad na zdraví člověka. Význam pevných pozitivních životních hodnot. Techniky odmítání. Kde hledat pomoc?		Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.
Manipulativní jednání – základní charakteristiky, sebeobrana, asertivní jednání, umění odmítání. Význam pevných životních priorit.		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Základní pravidla bezpečného chování v silniční a železniční dopravě. Pohyb po silnici pěšky i na kole. Základní vybavení cyklisty, základní znalost pravidel silniční dopravy. Rizika železniční dopravy a jejich předcházení. První pomoc při běžných i vážných úrazech. Znalost základních postupů zachraňujících život. Kontakty v případě ohrožení zdraví.		Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.
Zásady ochrany zdraví a života v případě ohrožení, nebezpečí nebo při mimořádných událostech.		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V předmětu praktické činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve vzdělávací oblasti svět práce získává základní informace o jednotlivých povoláních a zároveň prvotní představu o svých preferencích při výběru střední školy a budoucího povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. a v 7. až 9. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci pracují podle záměru učitele v kmenové třídě, v odborné učebně nebo na školním pozemku (ZŠ Dubany). Ve výuce jsou využívány nejrozličnější metody, formy, postupy a pomůcky.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence pracovní:
	Praktické činnosti patří mezi předměty s převahou výchovného zaměření. Tomu odpovídají kritéria hodnocení. Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při hodnocení prospěchu v předmětech s převahou výchovného zaměření se postupuje podle těchto kritérií: - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti - kvalita projevu - vztah žáka k činnostem a zájem o ně - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. Prospěch se klasifikuje takto: Stupeň 1 (výborný)

Název předmětu	Praktické činnosti
	Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov, je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je originální a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost. Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svou tělesnou zdatnost. Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost.

Praktické činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Praktické činnosti	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizace práce, bezpečnost a hygiena práce: -organizace pracovního místa, - plánování práce, -základní pracovní nástroje a pomůcky, -šetrné, účelné a bezpečné zacházení s materiálem.	Připraví si pracovní místo; Naplňuje a zorganizuje svou činnost; Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje; Přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu; Udrží pořádek na svém pracovišti; Zachází hospodárně s materiálem; Dodrží zásady bezpečnosti a hygieny práce; Poskytne 1. pomoc při lehkém úrazu.	
Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití: Dřívka, špejle, textil, krabíčky, papír, provázky, sláma, listy, šišky, větvičky, kamínky, plody, modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto atp. Nůžky, tupá jehla, ostrá jehla, lepidlo, nit, špachtle, modelovací očko, průbojník atp. Vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie; Jednoduché pracovní operace a postupy: Překládání, skládání papíru – čepice, kelímek, lodička, mobil – např. rybičky, motýli, instalace; Navlékání těstovin - řazení tvarů, barev; Otisky přírodnin; Modelování zeleniny, ovoce;	Pozná některé materiály, nástroje, pomůcky a správně je používá; Určí vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost; Navleče nit, udělá uzlík; Vystřihuje jednoduché symetrické tvary	

Praktické činnosti	1. ročník	
		z přeloženého papíru; Obkresluje podle šablony Vytváří jednoduché předměty navlékáním, spojováním, propichováním a svazováním jiných předmětů podle slovního návodu učitele; Vytváří jednoduché předměty hnětením a válením modelovací hmoty podle vlastní fantazie;
Lidové zvyky, tradice, řemesla – tkaní, batikování, modrotisk, vizovické pečivo, zpracování kraslic, práce se slámou, vyřezávání, drátkování;		Poznává na základě přímých ukázek, videa, filmu, návštěvy regionálních muzeí a exkurzí lidové zvyky, tradice a řemesla;
Výroba drobných dekorací: - ptáčky ze šustí - kukuřičné šustí, lepidlo, nit, - svítilna z dýně - krájení, dlabání, vykrajování, - slané těsto - vánoční ozdoby, - pomeranče - vánoční ozdoby, - vánoční svícen, prostorová vystřihovánka PF, - vánoční výzdoba třídy (soutěž), - zdobení vajec atp.		Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro výrobu jednoduchých ozdob, šperku, svícnu, vánočních či velikonočních ozdob atp.
Jednoduché stavebnice z plastů, stavebnice z kartónových prvků; Stavby z kartónových krabic – domy, dopravní hřiště, město a jiné stavby;		Seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi a možnostmi užití;

Praktické činnosti	1. ročník	
		Sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic; Vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu; Pracuje se stavebnicemi kartónových prvků; Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly; Sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy; Smontuje, demontuje a provede údržbu některých jednoduchých předmětů.
Bezpečnost a hygiena práce, organizace pracovního místa, plánování práce, základní pracovní nástroje a pomůcky; Materiál, nástroje, pomůcky – květináč, truhlík, konev, hrábě, motyčka, lopatka, váza, nůžky; Vycházka do zahradnictví, do sadu, na pole; Pěstování pokojových rostlin – zalévání, kypření, rosení; Ošetřování pokojových rostlin;		Udržuje pořádek na pracovním místě; Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; Poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje; Provádí jednoduché pěstitelské činnosti; Provádí pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku pod vedením

Praktické činnosti	1. ročník	
		učitele;
Jednoduchá úprava stolu, pravidla slušného chování – jednoduché prostírání – rodinný stůl pro běžné, každodenní stolování;		Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí; Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování; Chová se vhodně při stolování;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	

Praktické činnosti	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poučení o bezpečnosti a hygieně, pomůcky a nástroje.	Udrží pořádek na svém pracovišti, zachází hospodárně s materiálem, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienu práce.	
Práce s drobným materiálem - přesné překládání a stříhání papíru (např. čepice, kelímek, lodička, vějíř, jednoduché origami, adventní papírořez, obrázky do oken a jiné).	Žák si připraví pracovní místo, naplánuje a zorganizuje svou činnosti, vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje.	
Vázání uzlů (např. strašáci ze šustí, ozdobné uzlíky, balení krabiček nebo jiné)	Vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru. Obkresluje podle šablony.	
Příprava pokrmů - krájení zeleniny, jednoduchý recept, jednoduché prostírání stolu.	Provádí základní úklid pracovního ploch, nádobí, upraví rodinný stůl pro každodenní stravování.	
	Chová se vhodně při stolování.	
Lidové zvyky, tradice a řemesla - barvení a malování vajec (např. batikování, potravinářská barva nebo jiné).	Poznává lidové zvyky, tradice a řemesla.	
Pěstitelská práce - Pokusy a pozorování klíčivosti (např. fazole, hrách, řeřicha nebo jiné). Jarní úklid zahrady nebo okolí školy.	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, provádí pozorování a pokusy.	
Konstrukční činnosti - stříhání, lepení, spojování, svazování, stloukání (např. stavby z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky, stavby z kartónových krabic, vytváření prostorových kompozic a jiné)	Vytváří jednoduché předměty navlékáním, spojováním, propichováním a svazováním jiných předmětů podle slovního návodu učitele-	
Práce s drobným materiálem - navlékání nitě, uzlík, sešívání v jednoduchý šev, přišití knoflíku (např. hadřík na přer, jehelníček, panáček na vařečce nebo jiné)	Navleče nit, udělá uzlík.	
Modelování z plastických materiálů, základy práce s modelovací hmotou, hnětení, válení.	Vytváří jednoduché předměty hnětením a válením modelovací hmoty podle vlastní fantazie.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Praktické činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace práce, bezpečnost a hygiena práce: -organizace pracovního místa, -plánování práce, -základní pracovní nástroje a pomůcky, -šetrné, účelné a bezpečné zacházení s materiálem.		Připraví si pracovní místo; Naplánuje a zorganizuje svou činnost; Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje; Přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu; Udrží pořádek na svém pracovišti; Zachází hospodárně s materiálem; Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; Poskytne 1. pomoc při lehkém úrazu.
		Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro výrobu jednoduchých ozdob, šperku, svícnu, vánočních či velikonočních ozdob atp.
		Seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi a možnostmi užití; Sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic;
		Vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu; Pracuje se stavebnicemi kartónových prvků; Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly;

Praktické činnosti	3. ročník	
		Sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy; Smontuje, demontuje a provede údržbu některých jednoduchých předmětů.
		Udrží pořádek na pracovním místě; Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; Poznává pěstivalský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje; Provádí pozorování a pokusy v koutku přírody pod vedením učitele;
		Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí; Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování; Chová se vhodně při stolování;
		Provádí pozorování přírody a zapisuje
Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití: Dřívka, špejle, textil, krabičky, papír, provázky, sláma, listy, šišky, větvičky, kamínky, plody, modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto atp. Nůžky, tupá jehla, ostrá jehla, lepidlo, nit, atp.		Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro výrobu jednoduchých ozdob, šperku, svícnu, vánočních či velikonočních ozdob atp.
Vlastnosti materiálu - např. přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie;		Poznává některé materiály, nástroje, pomůcky a správně je používá; Určí vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost; Navleče nit, udělá uzlík; Vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru; Obkresluje podle šablony Vytváří jednoduché předměty navlékáním, spojováním, propichováním a svazováním jiných předmětů podle slovního návodu učitele; Vytváří jednoduché předměty hnětením a válením modelovací hmoty podle vlastní fantazie;
Jednoduché pracovní operace a postupy: Překládání, skládání papíru – např. čepice, lodička; Otisky přírodnin; Modelování zeleniny, ovoce;		Poznává některé materiály, nástroje, pomůcky a správně je používá; Určí vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost; Navleče nit, udělá uzlík; Vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru; Obkresluje podle šablony Vytváří jednoduché předměty navlékáním, spojováním, propichováním a svazováním jiných předmětů podle slovního návodu učitele; Vytváří jednoduché předměty hnětením a válením modelovací hmoty podle vlastní fantazie;
Lidové zvyky, tradice, řemesla – ukázky, májčíčky, kraslice		Poznává na základě přímých ukázek, videa, filmu, návštěvy regionálních muzeí a

Praktické činnosti	3. ročník	
		exkurzí lidové zvyky, tradice a řemesla;
		Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro výrobu jednoduchých ozdob, šperku, svícnu, vánočních či velikonočních ozdob atp.
Výroba drobných dekorací: Materiál - kukuřičné šustí, dýně, slané těsto, atp. Prostorová vystřihovánka PF, zdobení vajec atp.		Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro výrobu jednoduchých ozdob, šperku, svícnu, vánočních či velikonočních ozdob atp.
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem; Jednoduché stavebnice z plastů, stavebnice z kartónových prvků; Stavby z kartónových krabic – např. domy, město a jiné stavby;		Seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi a možnostmi užití; Sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic; Vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu; Pracuje se stavebnicemi kartónových prvků; Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly; Sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy; Smontuje, demontuje a provede údržbu některých jednoduchých předmětů.
Bezpečnost a hygiena práce, organizace pracovního místa, plánování práce, základní pracovní nástroje a pomůcky; Materiál, nástroje, pomůcky – květináč, truhlík, lopatka, konévka, váza, nůžky; Vycházka do zahradnictví, do sadu, na pole; Pěstování pokojových rostlin – zalévání, množení, kypření, rosení; Ošetřování pokojových rostlin;		Provádí pozorování přírody a zapisuje
Zdobné prvky při úpravě stolu, pravidla slušného chování – jednoduché prostírání – rodinný stůl pro běžné, každodenní stolování i slavnostní prostírání - rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc, Velikonoc – vazba z květin a jiné dekorace; Obsluha a chování u stolu;		Pozná některé materiály, nástroje, pomůcky a správně je používá; Určí vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost; Navleče nit, udělá uzlík; Vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru; Obkresluje podle šablony Vytváří jednoduché předměty navlékáním, spojováním, propíchováním a svazováním jiných předmětů podle slovního návodu učitele; Vytváří jednoduché předměty hnětením a válením modelovací hmoty podle vlastní fantazie; Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí; Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování;

Praktické činnosti	3. ročník	
		Chová se vhodně při stolování;
		Připraví tabuli pro jednoduché stolování
		Chová se vhodně u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizace pracovního místa; Šetrné, účelné a bezpečné zacházení s materiálem;	Připraví si pracovní místo; Udrží pořádek na svém pracovišti; Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; Poskytne 1. pomoc při lehkém úrazu.	
Plánování práce; Základní pracovní nástroje a pomůcky;	Naplánuje a zorganizuje svou činnost; Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje; Přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu;	

Praktické činnosti	4. ročník	
		Zachází hospodárně s materiálem;
Dřívka, špejle, drátky, textil, krabičky, papír - novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton; Provázky, sláma, listy, šišky, větvičky, kamínky, šípky, kaštiny, plody, modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto, vosk atp.; Nůžky, jehla, lepidlo, nit, špachtle, modelovací očko, průbojník atp.; Výroba různých předmětů z drátu; Slavnostní zabalení dárku; Výroba karnevalové masky; Vytváření dopravních značek;		Rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného papíru; Rozlišuje tvary a formáty papíru; Vystřihuje složitější motivy z papíru, kartonu, textilu a jiných materiálů; Vytváří samostatně nejrůznější předměty ohýbáním, navlékáním, spojováním, propichováním a svazováním jiných předmětů;
Výroba drobných dekorací z kukuřičného šustí, z dýní, ze slanečného těsta, z vajec; Vánoční výzdoba třídy;		Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro výrobu jednoduchých ozdob, šperku, svícnu, vánočních či velikonočních ozdob atp.;
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem; Jednoduché stavebnice z plastů, stavebnice z kartónových prvků; Stavby z kartónových krabic – domy, dopravní hřiště, město a jiné stavby; Stavebnice plošné, prostorové a konstrukční, stavebnice se spojovacími prvky a díly, konstrukční stavebnice, umožňující uplatnit pohyblivé prvky; Materiál – karton, špejle, odřezky dřeva, lepidlo, brusný papír, spojovací prvky; nůž, nůžky, měřidlo, šroubovák atp.;		Sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic; Pracuje se stavebnicemi kartónových prvků; Vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu; Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly;
Bezpečnost a hygiena práce, organizace pracovního místa, plánování práce, základní pracovní nástroje a pomůcky;		Udržuje pořádek na pracovním místě; Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce;
Materiál, nástroje, pomůcky; Vycházka do zahradnictví, do sadu, na pole;		Pozná pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje;
Pěstování pokojových rostlin – zalévání, kypření, rosení; Ošetřování pokojových rostlin;		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti; Provádí pozorování a pokusy v koutku přírody, na školním pozemku pod vedením učitele;
Materiál, nástroje, pomůcky; Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; Ověřování podmínek života rostlin; Pěstování rostlin ze semen: Klíčivost, růst rostlin, množení;		Pěstuje nenáročnou rostlinu; Vybírá si vhodné pracovní nástroje a pomůcky pro každou činnost a správně je používá; Provádí samostatně jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování;
Základní vybavení kuchyně – bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů, udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky;		Orientuje se v základním vybavení kuchyně; Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče – vařič, sporák;

Praktické činnosti	4. ročník	
		Bezpečně zachází se základními čistícími prostředky – mytí nádobí, úklid pracovních ploch; Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni;
Výběr, nákup a skladování potravin; Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně; Úprava ovoce a zeleniny za studena; Nápoje; Příprava zeleninového a ovocného salátu;		Samostatně připraví snídani, svačinu, jednoduché pohoštění;
Jednoduchá úprava stolu, pravidla slušného chování – jednoduché prostírání – rodinný stůl pro běžné, každodenní a sváteční stolování; Obsluha a chování u stolu;		Dodržuje pravidla slušného a společenského chování při stolování; Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí; Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování; Chová se vhodně při stolování;
Šití stehem předním, zadním a křížkovým; Bavlna, len, hedvábí, vlna, šicí materiály - nitě; Sešívání v jednoduchý šev; Jednoduchý výrobek z textilu, např. peněženka, sáček na bylinky atp.; Přišívání poutka, knoflíků a patentky;		Šije stehem předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým; Sešívá předním a zadním stehem v jednoduchý šev; Přišije poutko, navleče gumu, šňůrku; Ušije jednoduchý užitkový předmět; Rozlišuje různé tkaniny, jejich rub a líc; Opraví drobnou vadu oděvu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, plánování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů; Originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost „dotahovat“ nápady do reality, tvořivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda – zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologické zemědělství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Praktické činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jednoduché pracovní operace a postupy (výrobky zaměřeny na roční období) Výroba různých dekorací	Přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu; Udrží pořádek na svém pracovišti; Zachází hospodárně s materiálem Vystřihuje složitější motivy z papíru, kartonu, textilu a jiných materiálů; Vytváří samostatně nejrůznější předměty ohýbáním, navlékáním, spojováním, propichováním a svazováním jiných předmětů. Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro výrobu jednoduchých ozdob, šperku, svícnu, vánočních či velikonočních ozdob	
Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční Jednoduché stavebnice z plastů, kartonových prvků Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi a možnostmi užití; Sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic; Vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu; Pracuje se stavebnicemi kartonových prvků; Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly; Sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy; Smontuje, demontuje a provede údržbu některých jednoduchých předmětů.	

Praktické činnosti	5. ročník	
Bezpečnost a hygiena při práci První pomoc		Připraví si pracovní místo; Naplánuje a zorganizuje svou činnost; Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje; Přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu; Udrží pořádek na svém pracovišti; Zachází hospodárně s materiálem; Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; Poskytne 1. pomoc při lehkém úrazu.
Základní vybavení kuchyně Bezpečná obsluha elektrických spotřebičů Poskytnutí základní první pomoci Výběr, nákup a skladování potravin Obsluha a chování u stolu Příprava jednoduchého pokrmu teplé i studené kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně; Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče Samostatně připraví snídani, svačinu, jednoduché pohoštění; Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování i pro rodinnou oslavu včetně obsluhy; Dodržuje pravidla slušného a společenského chování při stolování; Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen Úklid okolí školy		Provádí pozorování a pokusy v koutku přírody pod vedením učitele; Pěstuje nenáročné rostliny Provádí samostatně jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování
Poznávání semen, rostlin, plodů, plevelů Základní pracovní nástroje a pomůcky při pěstitelství		Provádí pozorování a pokusy v koutku přírody pod vedením učitele; Pěstuje nenáročné rostliny Provádí samostatně jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace, organizace vlastního času, plánování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak; schopnost „dotahovat“ nápady do reality, tvořivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	5. ročník	
Základní podmínky života – půda – zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí; ekologické zemědělství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s kuchyňským inventářem - krájení, strouhání, míchání, šlehání		Zvládá obsluhu základního kuchyňského inventáře a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Obsluha kuchyňských spotřebičů - rychlovarná konvice, mixér, tyčový mixér, kuchyňský robot, indukční vaříč, elektrická multifunkční pečicí trouba, mikrovlnná trouba, kávovar.		Zvládá obsluhu základního kuchyňského inventáře a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Bezpečná a energeticky úsporné použití kuchyňských spotřebičů.		Zvládá obsluhu základního kuchyňského inventáře a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

Praktické činnosti	7. ročník	
Základní postupy při přípravě studených i jednoduchých teplých pokrmů. Příprava pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy; potravinová pyramida - poměrné zastoupení živin, doporučené potraviny, nevhodné potraviny a nápoje, zásada rovnováhy mezi výdejem a příjmem energie, rizika obsahu návykových látek v potravě.		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
Hygienické zásady přípravy pokrmů a stolování - maximální čistota všech pomůcek, přístrojů, oděvů i prostředí v kuchyni, rozdělení provozu v kuchyni, kontrola čerstvosti potravin, zásady skladování potravin. Základní hygienická pravidla - údržba domácnosti, práce s digitálními technologiemi.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech při jednotlivých činnostech.
Společenské zásady při stolování.		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Základy obsluhování při stolování.		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Zásady bezpečnosti při přípravě pokrmů a při práci v domácnosti - prevence rizik - řezná zranění, riziko úrazu elektrickým proudem, riziko úrazu tepelnými spotřebiči, bezpečnost při práci ve výšce nad 1 m.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech při jednotlivých činnostech.
První pomoc: - při ošetření řezných ran - při úrazu elektrickým proudem - při popáleninách a opaření horkými tekutinami		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech při jednotlivých činnostech.
Obsluha a základní údržba domácích spotřebičů, nářadí a zařízení.		Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
Obsluha a údržba digitální techniky na uživatelské úrovni. Péče o digitální technologie a jejich údržba.		Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky, Ošetřuje digitální technologie a chrání je před poškozením.
Praktické využití digitálních technologií - propojování zařízení, vyhledávání a zpracování informací; důvěryhodné zdroje, nebezpečí dezinformací, rizika spamware.		Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava. Propojuje vzájemně digitální technologie
Sestavování modelu, stavebnice podle návodu.		Sestaví podle návodu, plánu, jednoduchého programu daný model.
Práce s technickými materiály - dělení, spojování, konstruování. Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.		Provádí jednoduché práce s technickými, převážně nekovovými, materiály a dodržuje technologickou kázeň.
Zhotovování jednoduchých výrobky z technických materiálů - podle zadání; podle vlastního výběru - správná volba jednoduchých pracovních operací a postupů.		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.

Praktické činnosti	7. ročník	
Pěstování vybraných pokojových a okrasných rostlin a rostlin vhodných pro pěstování ve vyvýšených záhonech.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných pokojových a okrasných rostlin a rostlin vhodných pro pěstování ve vyvýšených záhonech. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce se stavebnicemi - konstrukční, elektrotechnické, elektronické, sestavování modelu, práce podle návodu, náčrtu, schématu nebo předlohy.		Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.
Tvorba konstrukčních prvků, posouzení jejich funkčnosti, nosnosti a stability.		Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
Montáž, demontáž a údržba předmětů a zařízení.		Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.
Zásady bezpečnosti a hygieny při práci, praktický nácvik první pomoci při úrazech v při pracovních činnostech.		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.

Praktické činnosti	8. ročník	
Informace o vybraných profesích se zaměřením především na technické obory, základní informace o trhu práce a jeho předpokládaném vývoji. Kvalifikační, osobnostní a zdravotní požadavky jednotlivých profesí. Rovnost příležitostí na trhu práce.		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.
Sebepoznání. objektivní pohled na vlastní dovednosti, schopnosti a povahové rysy v kontextu volby studijního oboru a pracovního uplatnění.		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
Přehled a náplň oborů na SŠ.		Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
Životopis a prezentace vlastní osoby při výběrovém řízení na volné pracovní místo.		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
Způsoby placení - hotovostní, bezhotovostní, výběr peněz, ekonomika domácnosti, domácí rozpočet - přebytkový, deficitní. Rizika úvěrů.		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.
Pěstování rostlin ve zvýšených záhonech.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Využití květin při výzdobě školy.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Bezpečné použití a praktická údržba pracovních pomůcek používaných při pěstování rostlin v průběhu výuky.		Používá vhodné pracovní pomůcky pro pěstování rostlin a provádí jejich údržbu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktické činnosti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Praktické činnosti	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osobní zájmy a cíle, profesní informace, volba povolání Svět práce – přihláška ke studiu, Den otevřených dveří Svět práce - Profesní životopis	Prokazuje znalost ve způsobech hledání povolání; Charakterizuje základní kvalifikační, osobní a pracovní požadavky; Prezentuje nabídku svých znalostí a schopností u zaměstnavatele na základě modelové situace; Charakterizuje práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců Objasňuje problémy nezaměstnanosti Srovnává osobní zájmy cíle s možnostmi a nabídkou; Prohlubuje svoje schopnosti na základě sebehodnocení; Na základě sebehodnocení volí své budoucí povolání; Napíše svůj profesní životopis	
Informace o vybraných profesích se zaměřením především na technické obory, základní informace o trhu práce a jeho předpokládaném vývoji. Kvalifikační, osobnostní a zdravotní požadavky jednotlivých profesí. Rovnost příležitostí na trhu práce.	Prokazuje znalost ve způsobech hledání povolání; Charakterizuje základní kvalifikační, osobní a pracovní požadavky; Orientuje se ve struktuře aruzích organizací a nejčastějších formách podnikání a podrobnější informace vyhledává na internetu Prokazuje znalost ve způsobech hledání povolání; Charakterizuje základní kvalifikační, osobní a pracovní požadavky; Prezentuje nabídku svých znalostí a schopností u zaměstnavatele na základě modelové situace; Charakterizuje práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců Objasňuje problémy nezaměstnanosti Srovnává osobní zájmy cíle s možnostmi a nabídkou; Prohlubuje svoje schopnosti na základě sebehodnocení; Na základě sebehodnocení volí své budoucí povolání; Napíše svůj profesní životopis	
Přehled a náplň oborů na SŠ, přijímací řízení, poradenské služby.	Prokazuje znalost ve způsobech hledání povolání;	

Praktické činnosti	9. ročník	
		Charakterizuje základní kvalifikační, osobní a pracovní požadavky; Prezentuje nabídku svých znalostí a schopností u zaměstnavatele na základě modelové situace; Charakterizuje práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců Objasňuje problémy nezaměstnanosti Srovnává osobní zájmy cíle s možnostmi a nabídkou; Prohlubuje svoje schopnosti na základě sebehodnocení; Na základě sebehodnocení volí své budoucí povolání; Napíše svůj profesní životopis
Tvorba konstrukčních prvků, posouzení jejich funkčnosti, nosnosti, stability.		Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
Práce se stavebnicemi - konstrukční, elektrotechnické, elektronické, sestavování modelů, práce podle návodu, náčrtu, schématu nebo předlohy.		Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
Montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů a zařízení.		Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
Zásady bezpečnosti a hygieny při práci, praktický nácvik první pomoci při úrazech v při pracovních činnostech.		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.
Orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů.		Prokazuje znalost ve způsobech hledání povolání; Charakterizuje základní kvalifikační, osobní a pracovní požadavky; Prezentuje nabídku svých znalostí a schopností u zaměstnavatele na základě modelové situace; Charakterizuje práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců Objasňuje problémy nezaměstnanosti Srovnává osobní zájmy cíle s možnostmi a nabídkou; Prohlubuje svoje schopnosti na základě sebehodnocení; Na základě sebehodnocení volí své budoucí povolání; Napíše svůj profesní životopis
Způsoby placení - hotovostní, bezhotovostní, výběr peněz, ekonomika domácnosti, domácí rozpočet - přebytkový, deficitní. Rizika úvěrů.		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.
Vhodné druhy rostlin pro výzdobu školy, jejich nároky na pěstování, péče o rostliny, přesazování, množení.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Bezpečné použití a praktická údržba pracovních pomůcek používaných v průběhu		Používá vhodné pracovní pomůcky pro pěstování rostlin a provádí jejich údržbu.

Praktické činnosti	9. ročník	
výuky při pěstování rostlin.		
Pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin a základních druhů zeleniny a ovoce pěstovaných ve vyvýšených záhonech na školním dvoře. Základní přehled vhodných rostlin do vyvýšených záhonů.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin a základních druhů zeleniny a ovoce pěstovaných ve vyvýšených záhonech na školním dvoře.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.20 Český jazyk jinak

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Nepovinný	

Název předmětu	Český jazyk jinak
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Český jazyk jinak je volitelný předmět. jenž má žákům pomoci s přípravou na jednotné přijímací zkoušky. Cílem je pravidelné systematické studium, do kterého se žáci aktivně zapojují. Postupně si

Název předmětu	Český jazyk jinak
	upevní znalosti v jednotlivých tematických celcích a poté následuje procvičováním kompletních testů. Výuka je doplněna i e - learningovými videi. V závěru školního roku je předmět zaměřen na praktickou přípravu žáků ke studiu SŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk jinak má za úkol zopakovat a prohloubit tematické okruhy se zaměřením na Pravopis, Tvarosloví, Skladbu, Význam a tvoření slov, Porozumění a Analýzu textu. Podrobně se zaměřuje na práci s jednotlivými přípravnými testy a komplexními jazykovými rozbory. Výuka tohoto předmětu probíhá v kmenové třídě. Délka vyučovací hodiny je 45 minut. Vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet žáci. Český jazyk se realizuje 1 hodinu týdně v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni sumativně (cvičné testy dle CERMATu, dostupné na stránkách CERMATu), formativně (samostatná práce v hodině, samostatná domácí příprava)

Český jazyk jinak	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravopis - Psaní i-í/y,ý v kořeni i na konci slov, Psaní skupin bje/vje. bě/vě, mě/mně, pě, Psaní zdvojené souhlásky -nn-, Psaní předložek s, z a předpon s-, z-, vz-, Interpunkce, Psaní ú/ů, Psaní velkých písmen, Psaní souhláskových skupin - - ský, - cký při tvoření přídavných jmen.		Ovládá pravopis jednotlivých pravopisných skupin
Tvarosloví - Slovní druhy - Podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa,,příslowce, předložky, spojky,částice, citoslovce		Správně odliší jednotlivé slovní druhy a u jednotlivých ovládá jejich specifika.
Skladba - Druhy vět podle postoje mluvčího,Věta jednoduchá a souvětí, Věty podle členitosti, Přímá a nepřímá řeč, Skladební nedostatky, Základní a rozvíjející větné členy, Souvětí, Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami.		Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednoduché od souvětí, určí jednočlenné, dvojčlenné věty i větné ekvivalenty. Správně používá přímou i nepřímou řeč a odhalí skladební nedostatky. Rozumí základním i rozvíjejícím větným členům, souvětím, druhům vedlejších vět i významovým poměrům mezi souřadně spojenými větnými členy a větami.
Významy a tvoření slov - Význam slova, Slovní zásoba, Významové vztahy mezi slovy, Frazémy, Rozvrstvení slovní zásoby, Hláška, písmeno, Obohacování slovní zásoby.		Rozumí významům slov, rozlišuje správně jejich další rozdělení, ve slovní zásobě rozliší aktivní i pasivní slovní zásobu s dalšími slovními specifiky. Do frazémů zařadí přísloví, rčení, pořekadla, pranostiky a sousloví.Chápe rozvrstvení i obohacování slovní zásoby.

Český jazyk jinak	9. ročník	
Porozumění textu - Typy textů, Obsahové části textu, Domněnky, Hypotézy, Subjektivní hodnocení textu, Manipulace a Nadsázka		Typy textů rozdělí podle daných kritérií, v obsahové části textu pracuje s pojmy - úvod, stať, závěr, odstavce, hlavní myšlenka textu a klíčová slova. U textů správně odliší domněnky, hypotézy, subjektivní hodnocení autora, manipulaci i nadsázku.
Analýza textu - Funkční styly, Slohové postupy, Vybrané útvary a pojmy související s typy textů.		Správně odliší jednotlivé funkční styly a slohové postupy, z vybraných útvarů a pojmů ovládá úvahu, fejeton, strukturovaný životopis, recenzi, diskusi, doslov a předmluvu.
Komplexní jazykové rozbor		Dokáže řešit komplexní jazykové rozbor obsahující souhrn učiva
Literární pojmy a Dějiny literatury		Rozumí jednotlivým literárním pojmům a je seznámen s nejvýznamnějšími autory české a světové literatury a jejich literárními díly.

5.21 Matematika jinak

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Nepovinný	

Název předmětu	Matematika jinak
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Matematika jinak je volitelný předmět a má za úkol pomoci žákům s jejich přípravou k přijímací zkoušce z matematiky na střední školy. Žáci se v předmětu seznámí s typy úloh a formou testů, které by je u přijímacích zkoušek mohly potkat. V závěru školního roku je v předmětu kladen větší důraz na nestandardní aplikační úlohy, na práci s matematickými aplikacemi (Geogebra).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika jinak má za úkol zopakovat a prohloubit tematické okruhy jakou jsou: číslo a proměnná (úpravy číselných výrazů, odmocňování, umocňování, výrazy s proměnnou, početní operace s mnohočleny, lineární rovnice, slovní úlohy řešené rovnicí, soustavou rovnic), závislosti, vztahy a práce s daty (tabulky, diagramy, procenta), výpočet aritmetického průměru, posouzení, zda při výpočtu využít

Název předmětu	Matematika jinak
	závislosti přímé nebo nepřímé úměrnosti, geometrie v rovině a v prostoru (Pythagorova věta, obvody, obsahy rovinných útvarů, objemy, povrchy těles, konstrukční úlohy) a nestandardní aplikační úlohy a problémy (řešení úsudkem, pomocí logických řad atd.)
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni sumativně (cvičné testy dle CERMATu, dostupné na stránkách CERMATu), formativně (samostatná práce v hodině, samostatná domácí příprava)

Matematika jinak	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
desetinná čísla a zlomek		používá a aplikuje desetinná čísla, převádí jednotky
úpravy číselných výrazů		umí řešit úpravy zlomků, celých čísel, provádí operace s racionálními čísly
početní operace s mocninami, odmocninami		pracuje s mocninou, odmocninou
pomocí Pythagorovy věty řeší úlohy s geometrickou tematikou (aplikuje řešení pravoúhlého trojúhelníku ve čtverci, obdélníku - výpočet úhlopříčky, v rovnostranném trojúhelníku - výpočet výšky atd.)		užití Pythagorovy věty ve výpočtech
určuje hodnotu číselných výrazů dosazováním za proměnnou matematizuje reálné situace pomocí proměnné provádí úpravy a zjednodušování mnohočlenů násobí mnohočlen jednočlenem, mnohočlen mnohočlenem, využívá vytýkání a algebraické vzorce		pracuje s výrazy a proměnnou
slovní úlohy z praxe (na směsi, o pohybu, o dvou neznámých, o společné práci, s procenty a se zlomky aj.)		řeší lineární rovnice a slovní úlohy (i pomocí soustavy rovnic o dvou neznámých)
provádí numerické operace s úhly, dopočítává velikosti úhlů na základě vlastností (úhly vedlejší, vrcholové, vnitřní úhly v trojúhelníku)		rozumí pojmu úhel
aplikuje vzorce na výpočet obvodu, obsahu trojúhelníku, čtyřúhelníků a kruhu ve slovních úlohách		vypočítá obvod, obsah základních rovinných útvarů
aplikuje vzorce na výpočet povrchu, objemu krychle, kvádra, válce		vypočítá povrch, objem těles
opakování základních konstrukcí (kružnice vepsaná, opsaná, konstrukce úhlů dané velikosti - grafický součet, rozdíl úhlů)		konstruuje geometrické útvary s využitím množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice, osa úhlů, osa úsečky)
těžiště a těžiště, výšky v trojúhelníku a jejich vlastnosti		konstruuje geometrické útvary s využitím množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice, osa úhlů, osa úsečky)
Thaletova kružnice		konstruuje geometrické útvary s využitím množiny bodů dané vlastnosti Thaletova

Matematika jinak	9. ročník	
		kružnice, osa úhlů, osa úsečky)
řešení úloh na konstrukci trojúhelníků, rovnoběžníků s využitím výšky, těžnic, Thaletovy kružnice		konstruuje geometrické útvary s využitím množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice, osa úhlů, osa úsečky)
středová, osová souměrnost - jejich vlastnosti a využití při konstrukcích		konstruuje geometrické útvary s využitím množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice, osa úhlů, osa úsečky)
analyzuje daty z tabulek a grafů		rozumí pojmu funkce, pracuje s grafy, diagramy, tabulkami
poměr a úměrnost (trojčlenka)		chápe poměr a využívá poměr ve výpočtech
měřítko mapy a plánů		chápe poměr a využívá poměr ve výpočtech
slovní úlohy, ve kterých lze využít podobnosti (výška předmětu vrhající stín)		chápe poměr a využívá poměr ve výpočtech
nestandardní úlohy		řeší logickou úvahou úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci nesou odpovědnost za výsledky své přípravy na přijímací zkoušky. Učí se organizovat čas, správně si rozvrhnou množství úkolů na jednotlivé dny. Učí se pracovat s chybou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí navzájem i jiné postupy než ty, které si osvojili v nižších ročnících. Při řešení objevují různé způsoby (výpočet úvahou nebo vzorcem atd.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjí komunikační dovednosti při formulování svých myšlenek, vysvětlují postupy, jsou schopni klást otázky, používají správnou terminologii.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci s rodiči se rozhodují při volbě povolání i sděleními ze sdělovacích prostředků a nechávají se ovlivnit statistikou "počet přihlášek/počet přijatých uchazečů". Tato strategie může i negativně ovlivnit jejich rozhodování při volbě povolání a statistické údaje mohou působit i negativně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci se učí pracovat s chybou. V testových otázkách jsou zařazeny příklady s možnými variantami. Žáci se musí umět rozhodnout a správně zdůvodnit, proč kterou variantu zvolili či nikoliv.		

5.22 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Základy administrativy je volitelný předmět nabízený žákům v 7. ročníku . Cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky psaní na počítači. Vede žáky k uvědomění si užitečnosti získané dovednosti a jejímu využití v praxi. Úkolem vyučovaného předmětu je, aby žáci individuálním tempem během jednoho školního roku zvládli základy psaní na počítačové klávesnici všemi deseti. Žák si osvojí dovednost, kterou může v budoucnu využít ve své profesi. Základy administrativy je volitelný předmět nabízený žákům v 7. ročníku . Cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky psaní na počítači. Vede žáky k uvědomění si užitečnosti získané dovednosti a jejímu využití v praxi. Úkolem vyučovaného předmětu je, aby žáci individuálním tempem během jednoho školního roku zvládli základy psaní na počítačové klávesnici všemi deseti. Žák si osvojí dovednost, kterou může v budoucnu využít ve své profesi. Základy administrativy je volitelný předmět nabízený žákům v 7. ročníku . Cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky psaní na počítači. Vede žáky k uvědomění si užitečnosti získané dovednosti a jejímu využití v praxi. Úkolem vyučovaného předmětu je, aby žáci individuálním tempem během jednoho školního roku zvládli základy psaní na počítačové klávesnici všemi deseti. Žák si osvojí dovednost, kterou může v budoucnu využít ve své profesi. Základy administrativy je nepovinný předmět nabízený žákům od 7. - 9. ročníku. Cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky psaní na počítači. Vede žáky k uvědomování si užitečnosti získané dovednosti a jejímu využití v praxi. Úkolem vyučovacím předmětu je, aby žáci individuálním tempem během 3 školních roků zvládli základy psaní na počítačové klávesnici všemi deseti prsty. Žák si osvojí dovednost, kterou může v budoucnu využít ve své profesi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka bude nabízena žákům od 7. - 9. ročníku jako nepovinný předmět. Minimální počet žáků pro otevření nepovinného předmětu Základy administrativy je 7 žáků. Žáci budou pracovat s výukovým programem ZAV,

Název předmětu	Základy administrativy
důležité pro jeho realizaci)	který sleduje individuální pokroky žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání, umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení; - podporuje samostatnost; - učí trpělivosti, povzbuzuje. Žáci: - jsou vedeni k objevování možností využití psaní všemi deseti v praktickém životě . Kompetence k řešení problémů: Učitel: - učí žáky nebát se problémů. Žáci: - jsou vedeni k přijímání chyb při psaní, chyba není hrozba, ale výzva. Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Žáci: - společně diskutují o možných řešeních, hledají jejich výhody a nevýhody a rozhodují se, které řešení je za daných podmínek nejlepší - získávají velmi důležitou schopnost rychle a formálně správně komunikovat prostřednictvím psaného textu při dodržování základních norem připsaní, při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla. Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k hygieně práce při psaní na PC; - učí žáky chápat, že každý člověk je různě nadaný a zručný; - vede žáky k ohleduplnosti a taktu. Žáci: - jsou vedeni ke kolegiální radě či pomoci, učí se rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.; - jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou

Název předmětu	Základy administrativy
	vedení k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě nadaný. Kompetence občanské: Učitel: - vychovává žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých; - netoleruje sociálně patologické projevy chování - netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - důsledně dbá na dodržování pravidel ve škole Žáci: - využívají učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci Žáci: - dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Kompetence digitální: Učitel: - motivuje žáky k využívání programů a on-line aplikací s cílem rozvíjet své dovednosti. Žáci: - využívají digitální technologie s cílem zefektivnit či zkvalitnit výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Podkladem pro hodnocení bude stupeň získané dovednosti (počet dosažených lekcí programu ZAV), přihlížet se bude k aktivitě žáka, jeho pilnosti a domácí přípravě. Klasifikační stupeň - výborně - žák v daném pololetí školního roku splní 50 a více lekcí výukového programu ZAV Klasifikační stupeň - chvalitebný - žák v daném pololetí školního roku splní 41 - 49 lekcí výukového programu ZAV Klasifikační stupeň - dobrý - žák v daném pololetí školního roku splní 28 - 40 lekcí výukového programu ZAV Klasifikační stupeň - dostatečný- žák v daném pololetí školního roku splní 14 - 27 lekcí výukového programu ZAV Klasifikační stupeň - nedostatečný- žák v daném pololetí školního roku splní 13 a méně lekcí výukového

Název předmětu	Základy administrativy
	programu ZAV

Základy administrativy	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam psaní desetiprstovou hmatovou metodou		Zná význam psaní deseti hmatovou metodou
Kancelářská židle a správné sezení u počítače, psacího stroje		Dodržuje správné pracovní a hygienické návyky při psaní
Pracovní a hygienický režim při práci		Drží správnou polohu rukou při psaní
Členění klávesnice		Zná členění klávesnice
Základní prstoklad		Používá základní prstoklad
Psaní v programu ZAV		Píše znaky správným prstokladem
		Píše znaky svým tempem, dle svých schopností a možností
		Opisuje znaky správným prstokladem
		Opisuje znaky svým tempem, dle svých schopností a možností
		Opisuje text z předlohy
		Opisuje text bez mezer
		Opisuje text odzadu
Slepý diktát znaků a slov		Opisuje text z předlohy aniž by se díval na klávesnici
		Píše znaky a slova podle diktátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Základy administrativy	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Základy administrativy	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam psaní desetiprstovou hmatovou metodou		Zná význam psaní deseti hmatovou metodou
Kancelářská židle a správné sezení u počítače, psacího stroje		Dodržuje správné pracovní a hygienické návyky při psaní
Pracovní a hygienický režim při práci		Drží správnou polohu rukou při psaní
Členění klávesnice		Zná členění klávesnice
Základní prstoklad		Používá základní prstoklad
Psaní v programu ZAV		Píše znaky správným prstokladem
		Píše znaky svým tempem, dle svých schopností a možností
		Opisuje znaky správným prstokladem
		Opisuje znaky svým tempem, dle svých schopností a možností
		Opisuje text z předlohy
		Opisuje text bez mezer

Základy administrativy	8. ročník	
		Opisuje text z předlohy aniž by se díval na klávesnici
Slepý diktát znaků a slov		Píše znaky a slova podle diktátu
		Opisuje text odzadu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Základy administrativy	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam psaní desetiprstovou hmatovou metodou	Zná význam psaní deseti hmatovou metodou	
Kancelářská židle a správné sezení u počítače, psacího stroje	Drží správnou polohu rukou při psaní	
Pracovní a hygienický režim při práci	Dodržuje správné pracovní a hygienické návyky při psaní	
Členění klávesnice	Zná členění klávesnice	

Základy administrativy	9. ročník	
Základní prstoklad		Používá základní prstoklad
Psaní v programu ZAV		Píše znaky správným prstokladem
		Píše znaky svým tempem, dle svých schopností a možností
		Opisuje znaky správným prstokladem
		Opisuje znaky svým tempem, dle svých schopností a možností
		Opisuje text z předlohy
		Opisuje text bez mezer
		Opisuje text odzadu
		Opisuje text z předlohy aniž by se díval na klávesnici
Slepý diktát znaků a slov		Píše znaky a slova podle diktátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků na vysvědčení v naší škole je standardně klasifikačními stupni. Výjimkou je hodnocení žáků prvního ročníku, kde jsou český jazyk a matematika v prvním pololetí hodnoceny slovně, ostatní předměty pak známkami. Slovní hodnocení může být použito výjimečně na žádost zákonného zástupce u žáka s ŠVP.

Průběžné hodnocení klasifikačním stupněm je doplněno formativním hodnocením s cílem jasně formulovat v čem žák dosahuje dobrých výsledků a naopak, kde je potřeba se zaměřit na nápravu nedostatků. Významným prvkem hodnocení je i schopnost žáka, v rámci možností, objektivního sebehodnocení (schopnost hledat silné i slabé stránky svého výkonu).

6.2 Kritéria hodnocení

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktického zaměření
- předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření .

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají předměty vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a příroda, Člověk a společnost

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se postupuje podle těchto kritérií:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Prospěch se klasifikuje takto:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s pomocí menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé,

v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktického zaměření mají v základní škole předmět praktické činnosti a laboratorní práce

Při hodnocení prospěchu v předmětech s převahou praktického zaměření se postupuje podle těchto kritérií:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Prospěch se klasifikuje takto:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště

v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá o dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pravidelnou pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má závažné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci se nesnaží překonat ani s pomocí učitele.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají předměty oblastí Člověk a zdraví a Umění a kultura

Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při hodnocení prospěchu v předmětech s převahou výchovného zaměření se postupuje podle těchto kritérií:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Prospěch se klasifikuje takto:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov, je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.